

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 08.07.2017 15:56:59  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт менеджмента и бизнеса  
Кафедра гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель направления подготовки  
  
С.И. Грачев  
« 08 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

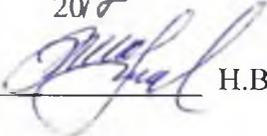
дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**  
направление 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых  
направленность (профиль) : Технология бурения и освоения скважин  
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: очная (4 года), заочная (5 лет)  
курс: 1/2  
семестр: 1/3

Аудиторные занятия 51/18 часов, в т.ч.:  
Лекции – 34/12 час.  
Практические занятия – 17/6 час.  
Лабораторные занятия – не предусмотрены  
Самостоятельная работа – 57/90 часов  
Вид промежуточной аттестации:  
экзамен – 1/3 семестр  
зачет –  
Общая трудоемкость: - 108 часов, ЗЕТ- 3

При разработке программы в основу положен Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 886

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»

Протокол № | «30» 08 2017

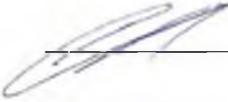
Заведующий кафедрой  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления «Технология бурения  
и освоения скважин»

  
Ю.В. Ваганов

Руководитель направления «Разработки и  
эксплуатации нефтяных и газовых скважин»

  
С.И. Грачев

Руководитель направления «Строительство  
и эксплуатации нефтегазопроводов, баз и хранилищ»

  
Ю.Д. Земенков

Разработчик:

Н.Н. Гаврилюк, доцент кафедры ГН, к.псх.н

  
\_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа курса разработана для аспирантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления аспиранта о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.

Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по дисциплине Современные технологии профессионального образования.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы и нормы поведения людей;</li> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- определения основных понятий психологии экономических отношений и корпоративной этики, их содержательные характеристики; научные теории этики и психологии экономических отношений;</li> <li>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, устанавливая научные закономерности собственного психического развития в труде, ориентируясь в соответствующих трудах отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение;</li> <li>- графически представлять структурные компоненты базовых категорий психологии экономических отношений, их функциональные взаимосвязи и динамику с опорой на научные теории психологии;</li> <li>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний, понимая роль норм этики в психологии труда, соответствующие психологические теории; ориентироваться в современных методах активного социально-психологического обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной морали;</li> <li>- основными правилами и принципами современного этикета с учащимися;</li> <li>- терминологией предметной области знания общей психологии, психологии труда, психологии экономических отношений; навыками проектирования, реализации и управления программой индивидуального профессионального личностного развития в актуальных условиях рынка труда;</li> <li>- профессиональным целеобразованием, критическим обосновыванием проектирования собственного образовательного проектирования, демонстрация навыков достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях экономических отношений</li> </ul>
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного раз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-профессиональные характеристики личности;</li> <li>- способы самораз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать себя, свои желания, возможности и недостатки;</li> <li>- применять поня-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своим профессиональным развитием;</li> <li>- выбором целей,</li> </ul>

	<p>вития</p>	<p>вития и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики;</li> <li>- актуальные способы профессионального саморазвития и личностного совершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых- психологов различных отраслей психологии</li> </ul>	<p>тийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности</li> </ul>	<p>путей и средств профессионального совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей ориентируясь в современных условиях рынка труда</li> </ul>
<p>ОПК-4</p>	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические концепции процесса накопления знаний, методы сбора данных;</li> <li>- научное определение содержательных характеристик понятийного аппарата психологии высшего образования;</li> <li>- психологических особенностей учебно-воспитательного процесса и его субъектов;</li> <li>- концепции психологии обучения и воспитания;</li> <li>- концепция про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор методологического подхода в исследовании;</li> <li>- определять перспективы педагогических исследований;</li> <li>- применять классические и современные концепции психологии обучения и воспитания в интерпретации образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- обосновать выбор методологического подхода, методов сбора и интерпретации</li> </ul>	<p>Приемами выявления и методами оценки рисков применительно к образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологии предметной области знания экспериментальной и педагогической психологии в высшей школе;</li> <li>- приемами выявления возможных рисков применительно к образовательных учреждений, особенностей психологических рисков.</li> <li>- профессиональ-</li> </ul>

		<p>цесса накопления знаний, методы сбора эмпирических данных в образовании;</p> <p>- критерии эффективности образования;</p> <p>- психологические основы разработки образовательных программ высшего образования, опираясь на интеграцию знаний различных отраслей психологии и педагогики, опираясь на интеграционные связи научных теорий и нормативно-правовые критерии</p>	<p>данных в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>ным мастерством, корректно используя методы педагогической психологии, экспериментальной психологии и методы математической статистики в объяснении феноменов и закономерностей психологии образования взрослых, интегрирую современные достижения науки и практики</p>
ПК-1	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования</p>	<p>Применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсифи-</p>

	<p>кации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p>
	<p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ООП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p>
	<p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе. Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p>
	<p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p>
	<p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога. Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие</p>



### 4.3 Разделы, темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СР, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/8	10/4	-	-	34/60	60/71
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	16/4	7/2	-	-	23/30	48/37
Итого:		34/12	17/6	-	-	57/90	108

### 5. Перечень лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК -4, ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/2		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/2		Лекция-информация
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/0,5		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/0,5		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/1		Лекция-информация
Итого:			34/12		

## 6. Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических занятий	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5,6 ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		работа в группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
Итого:			17/6		

## 4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование темы	Трудо-емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	<p>1. Методы педагогического исследования</p> <p>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу,</p>	12/30	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-4

		отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».			
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».	10/15	Презентация	
3.	6	1.Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.	12/15	Микроисследование	
4.	7-10	1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	12/15	Микроисследование	
5.	1-11	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	11/15		
Итого:			57/90		

### 8. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проект) не предусмотрены рабочим планом.

## 9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой (Таблица 8).

### 10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Все учебно-методические материалы: учебное пособие, методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, контрольные задания для заочников, мультимедийные лекции представлены в системе EDUCON и доступны всем обучающимся <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>.

Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТИУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей): [http://mars.arbicon.ru/?mdl=common\\_edd](http://mars.arbicon.ru/?mdl=common_edd).

Доступ к отечественным и зарубежным периодическим изданиям предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru/default.asp/>

Доступ к полным текстам диссертаций предоставляется преподавателям и студентам с помощью Электронной библиотеки диссертаций: <http://www.diss.rsl.ru/>.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТВУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Educon» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем. <http://e.lanbook.com/>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).

### 2. Оснащённость:

Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., проекционный экран - 1 шт., телевизор - 2 шт.

### 3. Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020)

## 9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой (Таблица 8).

### 10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Все учебно-методические материалы: учебное пособие, методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, контрольные задания для заочников, мультимедийные лекции представлены в системе EDUCON и доступны всем обучающимся <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>.

Доступ к отсутствующим в фонде БИК ТИУ отечественным периодическим изданиям предоставляется студентам и преподавателям посредством электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей): [http://mars.arbicon.ru/?mdl=common\\_edd](http://mars.arbicon.ru/?mdl=common_edd).

Доступ к отечественным и зарубежным периодическим изданиям предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru/default.asp/>

Доступ к полным текстам диссертаций предоставляется преподавателям и студентам с помощью Электронной библиотеки диссертаций: <http://www.diss.rsl.ru/>.

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации ТВУ и электронной библиотечной системе «Лань», зайдя в «Educon» с любого удаленного компьютера под своим логином и паролем. <http://e.lanbook.com/>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа MS Office, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ.	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

## 10.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Форма обучения: очная: 1 курс 1 семестр

Кафедра гуманитарных наук и технологий

заочная: 1 курс 3 семестр

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 10

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с.	2017	УП	Л, ПР, СР	19	5	100	БИК	
	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / Афонин И. Д. - Москва : Русайнс, 2016. - 244 с	2016	У	СР	неограниченный доступ	5	100	БИК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=61648">http://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=61648</a>
Дополнительная	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.	2011	УП	Л, ПР, СР	15	5	100	БИК	
	Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н.П. Гаврилюк;	2016	МУ	Л, ПР, СР	5+ неограниченный доступ	5	100	БИК	<a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/10/16539.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/10/16539.pdf</a>

Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.									
Моложавенко, В. Л. Педагогическая концепция подготовки инновационных кадров в региональном университетском комплексе вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебник для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / В. Л. Моложавенко ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	2011	У	Л, ПР,СР	7	5	100	БИК		
Белова, Л. П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения [Текст] : учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель/Преподаватель высшей школы", аспирантов и докторантов педагогических специальностей / Л. П. Белова, Д. Ю. Трушников ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 164 с.	2011	УП	Л,ПР, СР	5+ неограниченный доступ	5	100	БИК	<a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/12/">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/12/</a>	

Заведующий кафедрой ГН и Т  
« 25 » 08 2017 г.

*Л.Л. Мехришвили*

Л.Л. Мехришвили

« 28 »

Директор БИК

08 2017 г.

Д.Х. Каюкова



**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
Педагогика и психология высшей школы  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»  
\_\_\_\_\_
2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внес:  
Доцент кафедры к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «27» августа 2018 г. № 16.

Заведующий кафедрой ГН \_\_\_\_\_ Н.В. Узлова



СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ \_\_\_\_\_ Ю.В. Ваганов



**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
Педагогика и психология высшей школы  
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»  
\_\_\_\_\_
2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы»  
дополнить: нет  
\_\_\_\_\_
3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить: нет  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внес:

Доцент кафедры к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «30» августа 2019 г. №29.

Заведующий кафедрой ГН



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ



Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
Педагогика и психология высшей школы  
на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе название «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

2. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить: нет

3. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить нет

Дополнения и изменения внес:

Доцент кафедры к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Протокол от «28» августа 2020 г. №30.

Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НБ  Ю.В. Ваганов

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

на 2021- 2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus,
- Microsoft Windows, - Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Столы, стулья.	Комплект учебно-наглядных пособий, моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт.,

Дополнения и изменения внес:

Профессор кафедры «Гуманитарных наук и технологий»,  
д.псих. н. Н.И. Иоголевич - Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л. Л. Мехришвили.

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего кафедрой НБ

В.П. Овчинников

Руководитель образовательной программы

С. И. Грачев