



*Приложение 3.03
к образовательной программе
по специальности 22.02.06
Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**


Рабочая программа составлена на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ СОНХ
Протокол № 11 от 14.06 2022 г.
Председатель ЦК
 А. П. Пискулина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова
«20» 06 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель первой квалификационной категории, квалификация по диплому - лингвист, преподаватель  А.Е. Кузнецкая

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, вопросительные предложения, формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

теоретических занятий 4 часов;

практических занятий 113 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Практические занятия	
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		4
Тема 1.1 Вводно-коррективный фонетический курс	Содержание учебного материала Роль английского языка. Английский алфавит. Знаки международной транскрипции. Основные особенности английской артикуляции и произношения. Гласные. Согласные. Ударение. Интонация. Правила чтения. Закрытый и открытый слог. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Дифтонги. Типы чтения гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв.	4
Раздел 1. Основное содержание		79
Тема 2.1 Представление себя	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Моя визитная карточка. Личные местоимения.	4
Тема 2.2 Описание человека	Содержание учебного материала Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Мой лучший друг. Притяжательные местоимения.	6
Тема 2.3 Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала Моя семья. Домашние обязанности. Молодежь и молодежные проблемы. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные местоимения.	8
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Моя квартира. Мой дом. Мой университет. Мой колледж. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	6
Тема 2.5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала Мой рабочий день. Мой выходной день. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.	6

Тема 2.6 Хобби	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Свободное время. Хобби, досуг. Музыка. Мой любимый писатель. Мой любимый актер (музыкант, композитор, спортсмен и т.д.). Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe</p>	6
Тема 2.7 Местоположение объекта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тюменская область. Тюмень. Улица Республики. Моя малая родина. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Оборот there is/there are.</p>	6
Тема 2.8 Магазины	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок. Еда, прием пищи. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	5
Тема 2.9 Спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Летние и зимние виды спорта. Олимпиада. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.</p>	6
Тема 2.10 Путешествия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экскурсии и путешествия. Транспорт. Фразовые глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Времена группы Indefinite.</p>	6
Тема 2.11 Россия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Климат России. Природа: животный и растительный мир. Москва. Санкт-Петербург. Обычаи, традиции и праздники России. Русская кухня. Национальные кухни. Активный залог. Времена группы Continuous.</p>	6
Тема 2.12 Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Великобритания. Лондон. Американская еда.</p>	8

	Активный залог. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	
Тема 2.13 Человек и природа	Содержание учебного материала	6
	Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге	
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		32
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	8
	Роль научно-технического процесса. Достижения и инновации в области науки и техники. Изобретатели и изобретения. Дмитрий Иванович Менделеев. Известные изобретатели (учёные) России, Великобритании. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	
Тема 3.2 Машины и механизмы	Содержание учебного материала	8
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Размеры. Система мер и весов. Фигуры и формы. Соблюдение техники безопасности. Предупреждающие знаки. Инструкция по безопасности. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information).	
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	8
	Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер. Устройство. Периферийные устройства. Интернет.	
Тема 3.4 Выставки	Содержание учебного материала	8
	Посещение выставки. Отраслевые выставки. Международные выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please?, Would you like .?, Shall I . . .? и др.).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.03 Иностранный язык используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом иностранного языка, оснащённым следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Таблицы по темам: «Грамматика», «Местоимения», «Числительные», «Гласные и согласные звуки английского языка». Схема «Вопросительные слова».

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 31.08.2022).

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471129> (дата обращения:

01.09.2022).

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346> (дата обращения: 25.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей = Englishfortechnicalcollegestudents : учебник для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по укрепленным группам специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта / С. И. Гарагуля. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 509 с. — Текст : непосредственный.

3.2. 3. Профессиональные базы данных:

1. Информационная система Everyday English in Conversation : [сайт]. — URL : <http://www.focusenglish.com> (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

2. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области : [сайт]. — URL : https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary : [сайт]. — URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. MacmillanDictionary : [сайт]. — URL : www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

2. Энциклопедия «Британника» : [сайт]. — URL : www.britannica.com (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

3. Longman Dictionary of Contemporary English : [сайт]. — URL : www.ldoceonline.com (дата обращения: 14.06.2021). — Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - 	<p>Ведение монологической и диалогической речи соответственно теме; соблюдение речевых норм и принятых норм поведения, соблюдение фонетических и грамматических правил, использование соответствующих тематике лексических единиц.</p> <p>Демонстрация способности описывать различные события, факты, явления, комментировать их; писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; запрашивать интересующую информацию; заполнять анкеты, бланки; делать письменный пересказ текста; писать эссе.</p> <p>Способность адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Чтение текста с извлечением наиболее важной информации; способность находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщение информации, полученной из текста; использование полученной информации в других видах деятельности (например, в</p>	<p>Экспертная оценка устной и письменной диалогической и монологической речи (доклады; защита проектов и презентаций; практические задания) в форме устных опросов и проверки письменных и творческих заданий</p>

<p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>докладе, учебном проекте, ролевой игре); полное и точное понимание содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	
<p>Знания: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, вопросительные предложения, формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>Обоснованное правилами употребление лексико-грамматических единиц при устном и письменном общении, чтении, переводе, выполнении упражнений и тестов. Способность распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); понимать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам; лексический диктант; устный опрос лексики; лексико-грамматическое тестирование; самостоятельная работа; контрольная работа; практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой.</p>