

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Игорь Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:11
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a255807400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки
 Н.В. Узлова
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – Педагогика и психология высшей школы
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь
форма обучения: очная / заочная
курс: 1 / 1
семестр: 1 / 1

Аудиторные занятия 51 / 18 часа, в т.ч.:

Лекции – 34 / 12 час.
Практические занятия – 17 / 6 час.
Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 57 / 90 час.

Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – не предусмотрен
Экзамен – 1/1 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

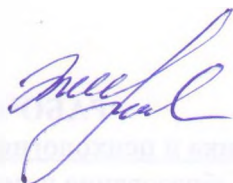
Заведующий кафедрой «ГН»



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

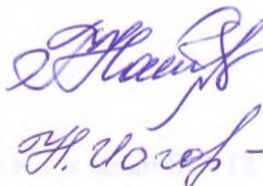
Руководитель направления подготовки
«31» августа 2017 г.



Н.В. Узлова

Рабочую программу разработал:
Н.П. Гаврилюк, доцент, к.псих.н

Н.И. Иголевиц, профессор, д.псих.н



Программа дисциплины разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления обучающегося об особенностях личности как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуре умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления и педагогического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.01 Педагогика и психология высшей школы относится к блоку дисциплин вариативной части.

Для более полного усвоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать ранее изученную дисциплину Б.1.Б.02. – История и философия науки.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компе- тенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-этические принципы и нормы поведения людей -этические	применять этические нормы в профессиональной деятельности; -осуществлять	-навыками профессиональной морали; -основными правилами и принципами

		нормы профессиональной деятельности	практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	современного этикета с обучающимися;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-способы саморазвития и самосовершенствования	-выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	- выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	-толкование и характеристики основных современных методов управления коллективом	- определять пути решения задач, возникающих в исследовательских коллективах	- навыками выбора наиболее оптимальных решений в исследовательском коллективе
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности к основному образовательным программам высшего образования	-инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе	-применять современные методы и методики преподавания	-навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	-теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	-применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	-основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий</p>

		<p>обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p>
		<p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психология высшей школы</p>	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии</p>

	<p>повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>
--	--

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1	Образовательный процесс высшей школы	+	+
2	Современные технологии профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули), темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/3	-	-	10/40	36/49
2	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/3	-	-	11/41	36/50
	Контроль					36/9	36/9
	Итого	34/12	17/6	-	-	57/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Круглый стол
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Круглый стол
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Круглый стол
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация
		Итого:	34/12		

4.5 Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения	4/1		работа в

		«преподаватель-студент»		УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1	тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	17/6		

4.6 Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоёмкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	10/40	Тест Творческое задание	УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1
2.	7-11	1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект	11/41	Тест Творческое задание	

	учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			УК-5,6 ОПК-4,8 ПК-1
	Контроль	36/9		
	Итого:	57/90		

5. Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные

методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

7 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер	1	Наглядность учебного материала
Проектор	1	Наглядность учебного материала

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**
Кафедра гуманитарных наук

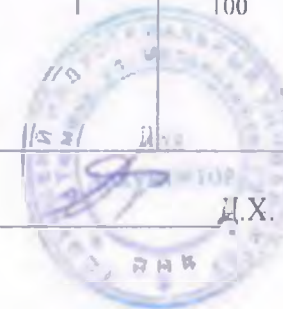
Форма обучения
очная / заочная : I курс/ I семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	5+ЭР	1	100	БИК	ПБД
	2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tvuiu.ru/	2014	УП	Л,ПР, СРС	+5ЭР	1	100	БИК	ПБД
Дополнительная	Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс. 2002. - 544 с.	2002	ЭР	Л,ПР, СРС	2	1	100	БИК	
	Педагогика и психология высшей школы [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к лекционным, практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. П. Гаврилюк. - Тюмень : ТИУ. 2016. - 28 с. : табл. - Режим доступа: http:// elib.tvuiu.ru/wp-content uploads/2016/10/16539.pdf .	2016	МУ	Л,ПР, СРС	5+ЭР	1	100	БИК	ПБД
	5. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - http://www.biblio-online.ru/book_4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2	2017	ЭР	Л,ПР, СРС	ЭР	1	100	БИК	ЭБС «Юрайт»

заведующий кафедрой ГН  Н.В.Узлова
« 8 » август 2017 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения

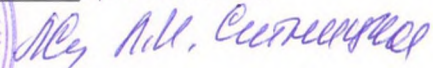
очная / заочная: 1/1 курс/ 1/1 семестр

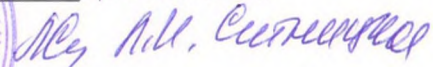
Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Гаврилюк Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	19+ЭР	2	100	БИК	
	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. : http://elib.tyuiu.ru/	2014	УП	Л,ПР, СРС	35+ЭР	2	100	БИК	
	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. http://www.iprbookshop.ru/66421.html	2016	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	
Дополнительная	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с.	2002	УП	Л,ПР, СРС	7	2	100	БИК	-
	Педагогика и психология высшей школы: методические указания к лекционным, практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работе для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. П. Гаврилюк. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 28 с. :http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/10/16539.pdf .	2016	МУ	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2	2017	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	

заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л.Мехришвили

« 30 » августа 2019 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

Составлено для  М.И. Ситникова



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на весенний семестр 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

- создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;
- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.

Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2021/ 2022 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили