

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>4</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018, № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.02.2018, № 49797) и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ, с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 2 от 13.09. 2022 г.

Председатель ЦК

Рагозина К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Балобанова Т.Б. Балобанова

«14» 09 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания

Рагозина К.Н. Рагозина

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3- ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> <li>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и</li> </ul>

<p>его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</li> </ul>	<p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
---	---

В результате учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	8
<b>самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. От Древней Руси к началу XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Невский как спаситель Руси.</i> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. <i>Смута и ее преодоление.</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. <i>Волим под царя восточного, православного.</i> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. <i>Петр Великий. Строитель великой империи.</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. <i>Отторжение возвратих.</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. <i>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</i> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. <i>Гибель империи.</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расста-</p>	<p>3</p>	<p>OK 03 OK 05 OK 06 OK 09</p>



	новка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. От великих потрясений к Великой победе. Вставай, страна огромная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».</p> <p>Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.</p> <p>Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.</p> <p>Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 г.). Последняя компания</p>		

	<p>Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.</p>		
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>В буднях великих строек. Мир после Второй Мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	4	
	<b>Практическое занятие № 3:</b> СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов(по выбору) «И.В.Сталин», «Ф.Рузвельт», «У.Черчилль»	2	
<b>Тема 4.</b> <b>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений(по выбору) «Реформы и социальная политика государства», «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)»	2	

<b>Тема 5.</b> <b>СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. Россия – Великая наша держава. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве.«Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Культура России второй половины XX века. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической мо-	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	дернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений (по выбору) «Литература, музыка, живопись, архитектура России второй половины XX века»	2	
<b>Тема 7. Современная Россия. Перспективы развития. Россия в деле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов (повыбору) «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике», «Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, оснащенным оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной);

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022); Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022). ZOOM (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2017. - 545 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>.

2. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон.дан.col. - М: Юрайт, 2016. - 665 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2C259651-404B-4B6E-A7D2-CA3B8E14D8D7>.

3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин. - Электрон.дан.col. - М: Юрайт, 2018. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>.

4. Ратьковский И.С. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон.дан.col. - М: Юрайт, 2017. - 553 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D>.

5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2016. – 766 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История [Текст] : методические указания по освоению дисциплины, для практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ. 02 История для обучающихся по всем специальностям СПО / ТИУ ; сост. К. А. Сулейман. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 24 с. - Библиогр.: с. 19.

2. История [Текст] : методические указания по освоению дисциплины ОГСЭ. 02 История для обучающихся по всем специальностям СПО / ТИУ ; сост. К. А. Сулейман. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 24 с. - Библиогр.: с. 19.

2.3. История [Текст] : методические указания к выполнению практических занятий для обучающихся по специальностям СПО / ТИУ ; сост. К. А. Сулейман. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 18 с.

### 3.2.3. Профессиональные базы данных

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История.РФ - <https://histrf.ru/>

### 3.2.4. Электронные ресурсы:

#### - нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>.

7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcpp.rf>.

8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>.

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>.

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>.

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>.

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

#### - исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>.

3. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: [https:// biblio-](https://biblio-)

onlain.ru

5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

7. Некрасова М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия:Профессиональное образование). — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www/ruplic.ru](http://www.ruplic.ru)

10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ОК-3 ОК-4 ОК-9	Демонстрирует способность к анализу/ влиянию событий истории и современности на выбранную сферу профессиональной деятельности и сферу частной жизни.	Выполнение практических работ №1,2,3; самостоятельных работ №1,2,3,4; устный опрос обучающихся по теме 2.1.
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК-5 ОК-6 ОК-8	Демонстрирует способность охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода.	Выполнение практических работ №1,2,3; самостоятельных работ №1,2,3,4; устный опрос обучающихся по теме 2.2.; оценка сообщений .
<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК-4 ОК-5 ОК-9	Демонстрирует степень знания материала дисциплины. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений.	Выполнение практических работ №4,5; самостоятельных работ №5,6,7,8; устный опрос обучающихся по теме 2.3.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. ОК-4 ОК-5 ОК-9	Демонстрирует насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода.	Устный опрос обучающихся по теме 2.3.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. ОК-4 ОК-5	Демонстрирует ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.	Выполнение практических работ №4,5; самостоятельных работ №5,6,7,8; устный опрос обучающихся по теме 4.1.



<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. ОК-4 ОК-5</p>	<p>Демонстрирует, насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности.</p>	<p>Выполнение практических работ №4,5; самостоятельных работ №5,6,7,8; устный опрос обучающихся по теме 3.7.</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК-3 ОК-4 ОК-5</p>	<p>Демонстрирует насколько успешно может применять свои знания по дисциплине «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ №4,5; самостоятельных работ №5,6,7,8; устный опрос обучающихся по теме 4.2.</p>
<p><b>Практический опыт:</b></p>		
<p>Ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9</p>	<p>Демонстрирует навыки ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Проведение итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>