


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:13
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887460d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки


Н.В. Узлова
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Тренинг профессионального роста
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная /заочная
курс: 3/3
семестр: 5/5

Аудиторные занятия 24/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 12/10 час.
Практические занятия – 12/8 час
Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 84/90, в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 5/5 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

заведующего кафедрой «ГН»



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:
заведующего кафедрой «ГН»,

руководитель направления подготовки
«31» августа 2017 г.



Н.В. Узлова

Рабочую программу разработал:
Н.И. Иголеви́ч, д. психол. наук, профессор



1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, обеспечивающих возможность решать профессиональные задачи в процессе педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи:

- сформировать понимание сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, содержания и особенностях как о сложной профессиональной деятельности;
- сформировать представление о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от преподавателя вуза развития определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирования имиджа педагога;
- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- развить умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- содействовать становлению личностной и профессиональной Я- концепции будущего преподавателя высшей школы;
- содействовать воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств педагога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Тренинг профессионального роста относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Для усвоения данной дисциплины обучающийся должен знать основы курса дисциплины Педагогика и психология высшей школы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- этические принципы и нормы поведения людей; - этические нормы профессиональной деятельности	- применять этические нормы в профессиональной деятельности; - осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самоизменение	- навыками профессиональной морали; - основными правилами и принципами современного этикета с обучающимися
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы саморазвития и самосовершенствования	выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и	выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования

			саморазвития личности	
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе	применять современные методы и методики преподавания	навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	- теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; - технологии организации образовательного процесса; - методы обучения в системе высшего образования	применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	- основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; - навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Сущность педагогической деятельности в вузе на современном этапе развития системы образования в России	Тема 1. Сущность педагогической деятельности в высшей школе. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности в высшей школе. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Научная и методическая деятельность преподавателя вуза. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы. Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России. Инновационные процессы в образовании. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.
2.	Раздел 2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Понятие о профессиональной компетентности преподавателя. Структура профессиональной компетенции преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Тема 4. Педагогическое общение преподавателя высшей школы. Сущность и основные характеристики педагогического общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия преподавателя и студента. Сไตล์ педагогического общения. Педагогическая коммуникативная компетентность – понятие, виды, реализация. Новые педагогические возможности профессионального развития будущего педагога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
3.	Раздел 3. Профессиональное становление преподавателя вуза	Тема 5. Этапы профессионального пути преподавателя высшей школы. Типы профессиональной карьеры. Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, нисходящая. Профессиональный кризис и профессиональное выгорание преподавателя. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога.
		Тема 6. Индивидуально-психологические особенности педагогов. Типы личности педагога (по Е.И. Рогову). Профессионально-личностные деформации педагога и их проявления. Стилиевые особенности преподавателя. Задатки и способности педагогической деятельности.
		Тема 7. Развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза. Основные психологические подходы к изменению поведения и психологических качеств педагога: гуманистический, социально-психологический, бихевиористический, динамический, гигиенический, терапевтический. Методы изучения способностей, поведения и личности педагога. Методы изучения педагогических способностей. Методы изучения стиля педагогической деятельности. Методы изучения личностных и социальных качеств педагогов.

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРА, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Сущность педагогической деятельности в вузе на современном	3/3	1/1	-	-	28/30	36/38

	этапе развития системы образования в России						
2.	Раздел 2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	4/3	3/2	-	-	28/28	36/34
3.	Раздел 3. Профессиональное становление преподавателя вуза	5/4	8/5	-	-	28/28	36/32
	Контроль					-/4	-/4
Итого:		12/10	12/8	-	-	84/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Тема 1. Сущность педагогической деятельности в высшей школе	2/2	УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-1	Лекция-дискуссия
	2	Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в Российской Федерации.	1/1		
2	3	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя	2/2		
	4	Тема 4. Педагогическое общение преподавателя высшей школы	2/1		
3.	5	Тема 5. Этапы профессионального пути преподавателя высшей школы.	2/1		
	6	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности педагогов	2/2		
	7	Тема 7. Развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза	1/1		
Итого:			12/10		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ раздела	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	2	Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе модернизации образования в	1/1	УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-1	Дискуссия, работа в группе

		Российской Федерации.		
2	3	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя	1/-	Дискуссия, самодиагностика
	4	Тема 4. Педагогическое общение преподавателя высшей школы	2/2	Дискуссия, Работа в группе
3.	5	Тема 5. Этапы профессионального пути преподавателя высшей школы.	2/1	Работа в группе, самодиагностика
	6	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности педагогов	2/2	
	7	Тема 7. Развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза	4/2	
			12/8	

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1, 1-2	Раздел 1. Сущность педагогической деятельности в вузе на современном этапе развития системы образования в России	28/30	Опрос, выполнение заданий, участие в дискуссии	УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-1
2.	2, 3-4	Раздел 2. Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	28/28		
3.	3, 5-7	Раздел 3. Профессиональное становление преподавателя вуза	28/28		
Контроль			-/4		
Итого:			84/90		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Ответ аспиранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется в соответствии с критериями оценивания уровня знаний

Таблица 8

Оценка	Уровень усвоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
зачтено	максимальный уровень	обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое

		знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
	средний уровень	обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Экзаменуемый испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
	минимальный уровень	обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Экзаменуемый испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
незачтено	минимальный уровень не достигнут	обучающийся, демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала, или допущен ряд существенных ошибок, которые экзаменуемый не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Вопросы для зачета:

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии.
2. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманитарная сущность педагогической деятельности.
3. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.
4. Общая и профессиональная культура педагога. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
6. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
7. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
8. Педагогические способности.
9. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
10. Стилиевые особенности преподавателя.
11. Профессиональное выгорание и способы его преодоления.
12. Образовательно-профессиональный путь студента.
13. Профессиональная карьера педагога.
14. Модель профессионального развития учителя Л.М. Митиной.

15. Самообразование и профессиональное самовоспитание личности.
16. Самоменеджмент как технология профессионального развития преподавателя вуза.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер (или моноблок), с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проектор (меловая доска)	1	

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Тренинг профессионального роста**
Кафедра гуманитарных наук

Форма обучения:
очная: 3 курс 5 семестр
заочная: 3 курс 5 семестр

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную лит-ру	Обеспеченность обучающихся лит-рой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в элект.-библ. системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Немов Р.С. Общая психология [Текст]: учебник : в 3 ч. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт. - (Магистр). Т. 3 : Психология личности. - 2017. - 726 с.	2017	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д. И. Латышина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 314 с.	2016	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие /Л. А. Метлякова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 210 с.	2016	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	Л,ПР, СРС	5	2	100	БИК	+
	Фугелова, Т.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014	УП	Л	5	2	100	БИК	+

Дополнительная	Управление конфликтами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" / Н. А. Ткачёва ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ	2015	УП	Л. С. СРС	5	2	100	БИК	+
	Конфликтология [Текст]: учебник / О. З. Муштук [и др.]. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : МФПА, 2011. - 319 с.	2013	У	Л. С. СРС	5	2	100	БИК	-

Зав. кафедрой ГН
31.08.2017 г.



Н.В. Узлова

Директор БИК Д.Х. Каюкова



С.С. Соловьев

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека

- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Тренинг профессионального роста**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Форма обучения:

очная/заочная: 3/3 курс 5/5 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся лит-рой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Немов Р.С. Общая психология: учебник : в 3 ч. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт.. Т. 3 : Психология личности. - 2017. - 726 с.	2017	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д. И. Латышина. – Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. http://www.biblio-online.ru/book/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588	2016	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Семенов В. А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Семенов. - Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 383 с. http://www.iprbookshop.ru/79640.html	2019	УП	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
Дополнительная	Мелехина М. Б. Концептуальные основания образовательной парадигмы XXI века : учебное пособие / М. Б. Мелехина ; УГТУ. - Ухта: УГТУ, 2016. - 122 с. http://lib.ugtu.net/book/27679	2016	УП	Л, С, СРС	1+ЭР	2	100	БИК	+
	Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Л. А. Метлякова. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 210 с. http://www.iprbookshop.ru/70630.html	2016	У	Л, С, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Фугелова, Т.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.	2014	УП	Л	35+ЭР	2	100	БИК	+

Заведующий кафедрой ГНТ _____

«30» августа 2019 г.

Л.Л. Мехришвили

Директор БИК _____

Д.Х. Каюкова

Составлена по...



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
на весенний 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

- создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;
- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псих.н.

Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Тренинг профессионального роста»
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор кафедры ГНТ, д.псх.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили