

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Игорь Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 15.04.2024 10:00:56  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель экспертной комиссии

В.П. Карпов

«23» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **История (история России, всеобщая история)**  
для обучающихся по направлениям подготовки,  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(IT-стандарт ТИУ, бакалавриат)

**форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (IT-стандарт ТИУ, бакалавриат)

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Заведующий кафедрой ГНТ \_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработали:

Н.Ю. Гаврилова, профессор кафедры ГНГ ИСОУ, д.ист.н., доцент \_\_\_\_\_

О.И. Голованова, доцент кафедры ГНТ ИСОУ ТИУ, к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_

В.П. Карпов, профессор кафедры ГНГ ИСОУ, д.ист.н., доцент \_\_\_\_\_

Вариативный курс «Исторические личности в Российской истории»	<i>д.и.н., проф. Н.Ю. Гаврилова</i>
Вариативный курс «История Тюменского края»	<i>к.филол.н., доцент О.И. Голованова</i>
Вариативный курс «Индустриализация Тюменского Севера»	<i>д.и.н., проф. В.П. Карпов</i>
Вариативный курс «Этногенетические процессы в истории России»	<i>к.и.н., доцент А.А. Ткачев</i>
Вариативный курс «История нефтяной и газовой промышленности России»	<i>д.и.н., проф. Г.Ю. Колева</i>
Вариативный курс «Арктика в государственной стратегии России»	<i>д.и.н., проф. Г.Ю. Колева</i>
Вариативный курс «История повседневной жизни в контексте развития российского общества»	<i>к.и.н., доцент М.С. Жулева</i>
Вариативный курс «История предпринимательства в России»	<i>к.и.н., доцент Л.В. Васильева</i>
Вариативный курс «Основные тенденции в советской электроэнергетической отрасли и опыт становления ведущего района по производству электроэнергии в стране (Тюменская область)»	<i>д.и.н., проф. Г.Ю. Колева</i>
Вариативный курс «Россия в системе международных отношений IX–XX вв.»	<i>к.и.н., доцент А.В. Суэтин</i>
Вариативный курс «Российская цивилизация: особенности становления, функционирования и трансформации»	<i>д.и.н., проф. М.В. Комгорт</i>
Вариативный курс «Городская среда в контексте индустриального развития Тюменского региона»	<i>к.и.н., доцент А.А. Бирюков</i>
Вариативный курс «История», МООК	<i>д.и.н., проф. Н.Ю. Гаврилова</i> <i>д.и.н., проф. В.П. Карпов</i> <i>д.и.н., проф. Г.Ю. Колева</i> <i>к.филол.н., доцент О.И. Голованова</i> <i>к.и.н., доцент А.В. Суэтин</i>

## 1. Цели и задачи освоения

### дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;

воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;

сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;

воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;

воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона;

формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;

формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

Направление воспитательной деятельности: формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; культурно-просветительское.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: развития человеческого общества во всем многообразии (31); особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей (32); базовых национальных ценностей современного российского общества (33); основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34); хронологической связи времен, сохраняя историческую память в современных условиях (35); ведущих тенденций общественного развития, формулирование некоторых прогнозов будущего (36); технологий поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (37);

умение: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1); толерантно воспринимать представителей

различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2); учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3); мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры (У4); осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий (У5); извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У6); применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У7);

владение: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1); навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (В2); навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации (В3); приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (В4); историческими знаниями во всех своих жизненных циклах (В5); абстрактным мышлением, анализом, синтезом (В6); навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (В5).

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплины: «Философия».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1</b> понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<b>Знать:</b> развитие человеческого общества во всем многообразии (31);
		<b>Знать:</b> особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей (32);
		<b>Уметь:</b> сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1);
		<b>Владеть:</b> основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1);
	<b>УК-5.2</b> понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности современного российского общества (33);
		<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2);
		<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (В2);
		<b>Владеть:</b> навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации (В3);

		<p><b>Знать:</b> основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34);</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3);</p> <p><b>Владеть:</b> приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (В4);</p>	
	<p><b>УК-5.3</b> демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
<p><b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1</b> эффективно управляет собственным временем.</p>	<p><b>Знать:</b> хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях (35);</p> <p><b>Уметь:</b> мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры (У4);</p> <p><b>Владеть:</b> историческими знаниями во всех своих жизненных циклах (В5);</p>	
	<p><b>УК-6.2</b> планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие тенденции общественного развития, формулировать некоторые прогнозы будущего (36);</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий (У5)</p> <p><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом (В6);</p>	
	<p><b>УК-6.3</b> использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (37);</p> <p><b>Уметь:</b> извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У6);</p> <p><b>Уметь:</b> применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У7);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (В7);</p>	

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	18	34	-	29	27
заочная	1/2	4	6	-	89	9
очно-заочная	-	-	-	-	-	-

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.			
1	1 раздел	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	-	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	2 раздел	Особенности становления государственности в России и мире	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	3 раздел	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	4		4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	4 раздел	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5	5 раздел	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	8		6	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
6	6 раздел	Россия и мир в XX веке	6	14		6	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
7	7 раздел	Россия и мир в XXI веке	2	2		3	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
8	Экзамен					27	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Итого:			18	34		56	108	X

#### заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.			
1	1 раздел	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник				9	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	2 раздел	Особенности становления государственности в России и мире	0,5	0,5		10	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	3 раздел	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	0,5	0,5		10	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	4 раздел	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	0,5	0,5		10	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5	5 раздел	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	0,5	1		10	11,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
6	6 раздел	Россия и мир в XX веке	1,5	3		30	34,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
7	7 раздел	Россия и мир в XXI веке	0,5	0,5		10	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

	Курсовая работа не предусмотрена	-	-	-	00	00		
	Экзамен	-	-	-	9	9		
	Итого:	4	6		98	108		

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО) – не реализуется**



## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».**

Тема 1. «Методология истории».

**Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».**

Тема 1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России».

Тема 2. «Древняя Русь».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 3. «Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье».**

Тема 1. «Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XIV вв.».

Тема 2. «Московское государство».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».**

Тема 1. «Российское государство в XVI–XVII веках»

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот».**

Тема 1. «Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации».

Тема 2. «Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества».

Тема 3. «Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 6. «Россия и мир в XX веке».**

Тема 1. «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.».

Тема 2. «Россия в условиях I мировой войны (1914–1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».

Тема 3. «Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)».

Тема 4. «Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)».

Тема 5. «Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».**

Тема. «Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекций
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>Модуль 1</b>					
1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	0,5	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.

3	Раздел 3	2	0,5	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
4	Раздел 4	2	0,5	-	Российское государство в XVI–XVII вв.
5	Раздел 5	2	0,5	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6	Раздел 6	2	0,5	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».
7	Раздел 6	2	0,5	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
8	Раздел 6	2	0,5	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
9	Раздел 7	2	0,5	-	Россия в начале XXI века.
	Итого:	18	4	-	X

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекций
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>Модуль 2</b>					
1	Раздел 1	1	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	0,5	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3	Раздел 3	2	0,5	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
4	Раздел 4	2	0,5	-	Российское государство в XVI–XVII вв.
5	Раздел 5	2	1	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине

					XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6	Раздел 6	2	1	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
7	Раздел 6	2	1	-	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): уроки истории.
8	Раздел 6	2	1	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
9	Раздел 7	2	0,5	-	Россия в начале XXI века.
	Всего	17	6	-	X
<b>Модуль 3</b>					
<b><i>3.1. «История Тюменского края»</i></b>					
10.1	Раздел 3	1	-	-	Народы Тюменского края до присоединения к Московскому государству.
11.1	Раздел 4	2	-	-	Присоединение Тюменского края к Московскому государству. Освоение Тюменского края в XVII в.
12.1	Раздел 5	2	-	-	Тюменский край в XVIII в.
13.1	Раздел 5	2	-	-	Тюменский край в первой половине XIX в.
14.1	Раздел 5-6	2	-	-	Тюменский край во второй половине XIX – нач. XX вв.
15.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменский край в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».
16.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменский край в 1920–1930-е гг. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны.
17.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменская область в 1944–1991 гг.
18.1	Раздел 7	2	-	-	Тюменская область в составе Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.
	Всего	17	-	-	X
<b><i>3.2. «Индустриализация Тюменского Севера»</i></b>					
10.2	Раздел 6	2	-	-	Север в «Генеральной

					перспективе» СССР.
11.2	Раздел 6	2	-	-	Трудный старт индустриализации Тюменского Севера.
12.2	Раздел 6	2	-	-	Тюменское ускорение: нефть, политика и научно-технический прогресс.
13.2	Раздел 6	2	-	-	Человек в условиях форсированной индустриализации.
14.2	Раздел 6	4	-	-	Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера.
15.2	Раздел 6	2	-	-	Западно-Сибирский нефтегазовый комплекс и коренные малочисленные народы.
16.2	Раздел 6	2	-	-	Северный морской путь (СМП) как инструмент освоения Тюменского сектора.
17.2	Раздел 7	1	-	-	Новая индустриализация Тюменского Севера: возможности и риски.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.3. «Исторические личности в Российской истории»</b>					
10.3	Раздел 1	1	-	-	Вводное занятие.
11.3	Раздел 2	2	-	-	Исторические деятели Древней Руси.
12.3	Раздел 3	2	-	-	Исторические личности периода феодальной раздробленности и объединения русских земель.
13.3	Раздел 4	2	-	-	Исторические деятели России в период позднего Средневековья (XVI-XVII вв.).
14.3	Раздел 5	2	-	-	Исторические деятели России XVIII века.
15.3	Раздел 5	2	-	-	Исторические деятели России XIX века.
16.3	Раздел 6	2	-	-	Исторические личности Российской империи на рубеже эпох (конца XIX - начала XX вв.).
17.3	Раздел 6	3	-	-	Исторические деятели Советского государства (1917-1991гг.).
18.5	Раздел 7	1	-	-	Государственные деятели Российской Федерации.
	Всего	17	-	-	X

<b>Модуль 3.4. «Этногенетические процессы в истории России»</b>					
10.4	Раздел 1	1	-	-	Этнос, народ, нация. Ключевые понятия этнических процессов.
11.4	Раздел 1	2	-	-	Среда обитания как фактор формирования и развития этноса.
12.4	Раздел 1	2	-	-	Взаимодействие этнических культур и этнокультурные отношения.
13.4	Раздел 2	2	-	-	Славянские племена и киевский очаг зарождения российского государства.
14.4	Раздел 2	2	-	-	Финно-угорские народы лесной и таежной зон.
15.4	Раздел 2-3	2	-	-	Тюрко-монгольские народы степи и их роль в развитии государства.
16.4	Раздел 3-4	2	-	-	Культура и быт коренного населения Западной Сибири.
17.4	Раздел 3-4	2	-	-	Основные закономерности духовной жизни традиционных обществ.
18.4	Раздел 1	2	-	-	Легендарные народы: культура, сущность, мифологизация.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.5. «История нефтяной и газовой промышленности России»</b>					
10.5	Раздел 7	1	-	-	Нефть и газ в современной цивилизации.
11.5	Раздел 4-5	2	-	-	Допромышленная добыча нефти в России.
12.5	Раздел 5	2	-	-	Рождение нефтяной и газовой отраслей промышленности в России.
13.5	Раздел 5	2	-	-	Нефтяная отрасль России в досоветский период.
14.5	Раздел 5	2	-	-	Газовая отрасль России в досоветский период.
15.5	Раздел 6	2	-	-	Нефтяная и газовая отрасли России, СССР в довоенный период и в период Великой Отечественной войны.
16.5	Раздел 6	2	-	-	Становление и развитие Урало-Волжского нефтяного района.
17.5	Раздел 6	2	-	-	Становление газовой отрасли, ориентированной на добычу природного газа.
18.5	Раздел 7	2	-	-	Западно-Сибирский нефтегазодобывающий район – роль и место в советской и

					российской нефтегазодобыче.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.6. «Арктика в государственной стратегии России»</b>					
10.6	Раздел 7	1	-	-	Арктика – физико-географический регион земли. Государства, границы. Арктика в мировой геополитике.
11.6	Раздел 4-5	2	-	-	Открытия и исследования Арктики XVI-XVIII вв.
12.6	Раздел 5	2	-	-	Исследование Новой Земли XVIII-XIX вв.
13.6	Раздел 5	2	-	-	Исследования Арктики во второй половине XIX – начале XX в.
14.6	Раздел 6	2	-	-	Предвоенный период в исследованиях Арктики.
15.6	Раздел 6	2	-	-	Великая Отечественная война и Арктика.
16.6	Раздел 6	2	-	-	Советская политика в Арктике (1945 – 1985 гг.).
17.6	Раздел 6	2	-	-	Арктическая политика России в конце 1980-х - 1990-е гг.
18.6	Раздел 7	2	-	-	Арктическая стратегия России в 2000-е гг.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.7. МОСК</b>					
10.7	Раздел 1	1	-	-	Методологические основы исторической науки.
11.7	Раздел 2-3	2	-	-	Образование Древнерусского государства: дискуссионность проблемы. Русские земли в период политической раздробленности XII-XV вв.
12.7	Раздел 3-4	2	-	-	Образование и развитие Московского государства в XV-XVI вв. Российское государство в XVII в.
13.7	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в.
14.7	Раздел 5	2	-	-	Россия в XIX в.
15.7	Раздел 6	2	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1920 гг.
16.7	Раздел 6	2	-	-	СССР в 1920-1930-е годы: политические и

					экономические процессы. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).
17.7	Раздел 6	2	-	-	СССР в 1946-1991 гг.
18.7	Раздел 7	2	-	-	Российская Федерация в 1990-е годы. Россия в XXI веке.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.8. «История повседневной жизни в контексте развития российского общества»</b>					
10.8	Раздел 1	1	-	-	История повседневности: предмет, структура, источники, методы исследования.
11.8	Раздел 2	2	-	-	История повседневности восточных славян до IX века.
12.8	Раздел 2	2	-	-	Повседневная жизнь Древнерусского государства.
13.8	Раздел 3	2	-	-	История повседневности русских земель в XIII-XV веках.
14.8	Раздел 4	2	-	-	Быт и нравы русского народа в XVI-XVII веках.
15.8	Раздел 5	1	-	-	Русская повседневность в XVIII веке.
16.8	Раздел 5-6	2	-	-	Русская повседневность в XIX - начале XX веков.
17.8	Раздел 6	3	-	-	Повседневная жизнь советского общества.
18.8	Раздел 7	2	-	-	Культура повседневности постсоветской России.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.9. «История предпринимательства в России»</b>					
10.9	Раздел 1	2	-	-	Ключевые понятия предпринимательства.
11.9	Раздел 1	3	-	-	Государство и предпринимательство.
12.9	Раздел 2, 3	2	-	-	Предпринимательство в XI – XV вв.
13.9	Раздел 4	2	-	-	Развитие предпринимательства в Московском царстве в XVI – XVII вв.
14.9	Раздел 5	2	-	-	Предпринимательство в XVIII веке.
15.9	Раздел 5, 6	2	-	-	Предпринимательство в XIX – начале XX вв.
16.9	Раздел 5, 6	2	-	-	Социальная активность предпринимателей.
17.9	Раздел 6, 7	2	-	-	Предпринимательство в XX – начале XXI вв.

	Всего	17	-	-	Х
<b>Модуль 3.10. «Основные тенденции в советской электроэнергетической отрасли и опыт становления ведущего района по производству электроэнергии в стране (Тюменская область)»</b>					
10.10	Раздел 5	2	-	-	Начало использования электрической энергии в России.
11.10	Раздел 6	2	-	-	План ГОЭЛРО: от создания комиссии до выработки основных решений. Постановка задач в области энергетики и определение базовых энергоресурсов.
12.10	Раздел 6	2	-	-	Основные направления развития электроэнергетики в СССР и подступы к их реализации. Строительство первых электростанций.
13.10	Раздел 6	2	-	-	Сооружение электростанций в 1920-1930-е гг. Типы электростанций, районы ввода. Рост производства электроэнергии в СССР.
14.10	Раздел 6	1	-	-	Электротехника в годы Великой Отечественной войны. Сокращение производства электроэнергии. Восстановление разрушенных ГЭС, ТЭС.
15.10	Раздел 6	2	-	-	Электротехническое строительство в СССР в 1950-1970-е гг. Гиганты гидроэнергетики. Начало сооружения атомных электростанций. Создание Единой энергетической системы.
16.10	Раздел 6	2	-	-	Идея сооружения каскада ГЭС на Оби. Проект Нижне-Обской ГЭС в Тюменской области: плюсы и минусы проекта.
17.10	Раздел 6	2	-	-	Решение проблемы обеспечения электроэнергией Тюменской области в рамках нефтегазового освоения. Строительство Сургутских ГЭС.
18.10	Раздел 7	2	-	-	Состояние



					электроэнергетической РФ отрасли в начале XXI в. Лидерство по производству электроэнергии Тюменской области.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.11. «Россия в системе международных отношений IX–XX вв.»</b>					
10.11	Раздел 2	2	-	-	Между Востоком и Западом: Древнерусское государство в IX–XII вв.
11.11	Раздел 3	2	-	-	Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии.
12.11	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв. и его международное положение.
13.11	Раздел 5	2	-	-	Становление империи: внешняя политика России в XVIII в.
14.11	Раздел 5	2	-	-	«Большая игра»: российская политика и дипломатия в XIX в.
15.11	Раздел 6	2	-	-	Россия и СССР в мировых войнах первой половины XX в.
16.11	Раздел 6	3	-	-	«Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг.
17.11	Раздел 6	2	-	-	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.12. «Российская цивилизация: особенности становления, функционирования и трансформации»</b>					
10.12	Раздел 2	2	-	-	Геополитические, природно-климатические и этнические факторы российской истории.
11.12	Раздел 2	2	-	-	Конфессиональный выбор Руси. Особенности русского православия.
12.12	Раздел 3	2	-	-	«Другая Русь»: Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Русь и Золотая Орда. Цивилизационный раскол восточного славянства.
13.12	Раздел 4	2	-	-	Московская Русь: формирование фундамента российской цивилизации. Автократия и «вотчинное»

					государство. Становление крепостного права.
14.12	Раздел 5	2	-	-	Особенности модернизационного процесса в России в XVII-XVIII вв. Первые попытки «вестернизации» страны.
15.12	Раздел 5	2	-	-	Реформаторские проекты и реформы в Российской империи XIX в. Основные итоги политической, социальной и экономической модернизации страны.
16.12	Раздел 6	3	-	-	Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента.
17.12	Раздел 7	2	-	-	Трансформационные процессы в стране в постсоветский период. Противоречия и трудности демонтажа советской системы, формирования новых политических институтов и рыночной экономики.
	Всего	17	-	-	X
<b><i>Модуль 3.13 «Городская среда в контексте индустриального развития Тюменского региона»</i></b>					
10.13	Раздел 1	2	-	-	Что такое городская среда?
11.13	Раздел 6	3	-	-	Открытие «большой нефти» и городская среда Тюменского региона.
12.13	Раздел 6	2	-	-	Архитектурный облик областной столицы в 1950-1980-е годы.
13.13	Раздел 6	2	-	-	Жилищное и промышленное строительство в позднесоветской Тюмени.
14.13	Раздел 6	2	-	-	Благоустройство, озеленение, дорожно-транспортная инфраструктура (1950-1980-е годы).
15.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Социокультурные особенности нового городского пространства на

					Тюменском Севере и Тюменском Юге.
16.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Индустриальный скачок и проблема сохранения исторической среды.
17.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Тюмень и большие города Севера: общее и особенное.
	Всего	17	-	-	X
ИТОГО		34	-	-	X

### Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом – не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>Модуль 1</b>					
1	Раздел 1	1	9	-	Методология истории.
2	Раздел 2	1	10	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3	Раздел 3	1	10	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
4.	Раздел 3	1	10	-	Российское государство в XVI–XVII вв.
5	Раздел 4	1	10	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6	Раздел 5	1	10	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
7	Раздел 5	1	10	-	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): уроки истории.
8	Раздел 5	1	10	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
9	Раздел 6	1	10	-	Россия в начале XXI века.
<b>Модуль 2</b>					
10	Раздел 1	1	9	-	Методология истории.
11	Раздел 2	1	10	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
12	Раздел 3	1	10	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
13	Раздел 3	1	10	-	Российское государство в XVI–XVII вв.

14	Раздел 4	1	10	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
15	Раздел 5	1	10	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
16	Раздел 6	1	10	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
17	Раздел 6	1	10	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
18	Раздел 7	1	10	-	Россия в начале XXI века.
<b>Модуль3</b>					
19	Раздел 1-7	1	-	-	Народы Тюменского края до присоединения к Московскому государству / Север в «Генеральной перспективе» СССР / Вводное занятие / Этнос, народ, нация. Ключевые понятия этнических процессов / Нефть и газ в современной цивилизации / Арктика – физико-географический регион земли. Государства, границы. Арктика в мировой геополитике / Методологические основы исторической науки / История повседневности: предмет, структура, источники, методы исследования / Ключевые понятия предпринимательства / Начало использования электрической энергии в России / Между Востоком и Западом: Древнерусское государство в IX–XII вв. / Геополитические, природно-климатические и этнические факторы российской истории / Что такое городская среда?
20	Раздел 1-6	1	-	-	Присоединение Тюменского края к Московскому государству. Освоение Тюменского края в XVII в. / Трудный старт индустриализации Тюменского Севера / Исторические деятели Древней Руси / Среда обитания как фактор формирования и развития этноса / Допромышленная добыча нефти в России / Открытия и исследования Арктики XVI-XVIII вв. / Образование Древнерусского государства: дискуссионность проблемы. Русские земли в период политической раздробленности XII-XV вв. / История повседневности восточных славян до IX века / Государство и предпринимательство / План ГОЭЛРО: от создания комиссии до выработки основных решений. Постановка задач в области энергетики и определение базовых энергоресурсов / Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии / Конфессиональный выбор Руси. Особенности русского православия / Открытие «большой нефти» и городская среда

					Тюменского региона.
21	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край в XVIII в. / Тюменское ускорение: нефть, политика и научно-технический прогресс / Исторические личности периода феодальной раздробленности и объединения русских земель / Взаимодействие этнических культур и этнокультурные отношения / Рождение нефтяной и газовой отраслей промышленности в России / Исследование Новой Земли XVIII-XIX вв. / Образование и развитие Московского государства в XV-XVI вв. Российское государство в XVII в. / Повседневная жизнь Древнерусского государства / Государство и предпринимательство / Основные направления развития электроэнергетики в СССР и подступы к их реализации. Строительство первых электростанций / Российское государство в XVI-XVII вв. и его международное положение / «Другая Русь»: Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Русь и Золотая Орда. Цивилизационный раскол восточного славянства / Открытие «большой нефти» и городская среда Тюменского региона.
22	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край в первой половине XIX в. / Человек в условиях форсированной индустриализации / Исторические деятели России в период позднего Средневековья (XVI-XVII вв.) / Славянские племена и киевский очаг зарождения русского государства / Нефтяная отрасль России в досоветский период / Исследования Арктики во второй половине XIX – начале XX в. / Россия в XVIII в. / История повседневности русских земель в XIII-XV вв. / Предпринимательство в XI – XV вв. / Сооружение электростанций в 1920-1930-е гг. Типы электростанций, районы ввода. Рост производства электроэнергии в СССР / Становление империи: внешняя политика России в XVIII в. / Московская Русь: формирование фундамента российской цивилизации. Автократия и «вотчинное» государство. Становление крепостного права / Архитектурный облик областной столицы в 1950-1980-е годы.
23	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край во второй половине XIX – нач. XX вв. / Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера / Исторические деятели России XVIII века / Финно-угорские народы лесной и таежной зон / Газовая отрасль России в досоветский период / Предвоенный период в исследованиях Арктики / Россия в XIX в./ Быт и нравы русского народа в XVI-XVII веках / Развитие предпринимательства в Московском царстве в XVI – XVII вв. / Электроэнергетика в

					годы Великой Отечественной войны. Сокращение производства электроэнергии. Восстановление разрушенных ГЭС, ТЭС / «Большая игра»: российская политика и дипломатия в XIX в. / Особенности модернизационного процесса в России в XVII-XVIII вв. Первые попытки «вестернизации» страны / Жилищное и промышленное строительство в позднесоветской Тюмени.
24	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.) / Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера / Исторические деятели России XIX века / Тюрко-монгольские народы степи и их роль в развитии государства / Нефтяная и газовая отрасли России, СССР в довоенный период и в период Великой Отечественной войны / Великая Отечественная война и Арктика / Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1920 гг. / Русская повседневность в XVIII в. / Предпринимательство в XVIII в. / Электроэнергетическое строительство в СССР в 1950-1970-е гг. Гиганты гидроэлектроэнергетики. Начало сооружения атомных электростанций. Создание Единой энергетической системы / Россия и СССР в мировых войнах первой половины XX в. / Реформаторские проекты и реформы в Российской империи XIX в. Основные итоги политической, социальной и экономической модернизации страны / Благоустройство, озеленение, дорожно-транспортная инфраструктура (1950-1980-е годы).
25	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край в 1920–1930-е гг. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны / Западно-Сибирский нефтегазовый комплекс и коренные малочисленные народы / Исторические личности Российской империи на рубеже эпох (конца XIX - начала XX вв.) / Культура и быт коренного населения Западной Сибири / Становление и развитие Урало-Волжского нефтяного района / Советская политика в Арктике (1945 – 1985 гг.) / СССР в 1920-1930-е годы: политические и экономические процессы. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) / Русская повседневность в XIX - начале XX вв. / Предпринимательство в XIX – нач. XX вв. / Идея сооружения каскада ГРЭС на Оби. Проект Нижне-Обской ГРЭС в Тюменской области: плюсы и минусы проекта / «Холодная война» и

					внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг. / Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента / Социокультурные особенности нового городского пространства на Тюменском Севере и Тюменском Юге.
26	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменская область в 1944–1991 гг. / Северный морской путь (СМП) как инструмент освоения Тюменского сектора / Исторические деятели Советского государства (1917-1991гг.) / Основные закономерности духовной жизни традиционных обществ / Становление газовой отрасли, ориентированной на добычу природного газа / Арктическая политика России в конце 1980-х - 1990-е гг. / СССР в 1946-1991 гг. / Повседневная жизнь советского общества / Социальная активность предпринимателей / Решение проблемы обеспечения электроэнергией Тюменской области в рамках нефтегазового освоения. Строительство Сургутских ГРЭС / «Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг./ Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента / Индустриальный скачок и проблема сохранения исторической среды.
27	Раздел 2-7	1	-	-	Тюменская область в составе Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в. / Новая индустриализация Тюменского Севера: возможности и риски / Государственные деятели Российской Федерации / Легендарные народы: культура, сущность, мифологизация / Западно-Сибирский нефтегазодобывающий район – роль и место в советской и российской нефтегазодобыче / Арктическая стратегия России в 2000-е гг. / Российская Федерация в 1990-е годы. Россия в XXI в. / Культура повседневности постсоветской России / Предпринимательство в XX – нач. XXI вв. / Состояние электроэнергетической РФ отрасли в начале XXI в. Лидерство по производству электроэнергии Тюменской области / Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. / Трансформационные процессы в стране в постсоветский период. Противоречия и трудности демонтажа советской системы, формирования новых политических институтов и рыночной экономики / Тюмень и большие города Севера: общее и особенное.
28	Экзамен	27	9	-	

Итого:	56	98	-	
--------	----	----	---	--

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия);
- метод проектов (практические занятия).

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проектов учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы для студентов ЗФО

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

При написании контрольной работы необходимо стремиться к самостоятельному изложению темы, избегая механического переписывания из книг и учебных пособий.

При подготовке контрольной работы необходимо следовать плану, предложенному к каждой теме. Работа должна иметь введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (не менее 3–5 источников).

При написании работы предполагается изучение основной и дополнительной литературы. К основной литературе относятся учебники и учебные пособия по всему курсу, дополнительной – монографии, сборники научных статей, статьи в специализированных исторических журналах.

Список дополнительной литературы носит рекомендательный характер.

Требования к оформлению работы: объем – 11-13 машинописных страниц (шрифт – 12-14, интервал – одинарный), страницы должны быть пронумерованы, содержать поля (2 см.).

На титульном листе указывается ВУЗ, кафедра, тема контрольной работы, Ф.И.О. преподавателя, Ф.И.О. исполнителя, направление, группа, место и год написания работы. На второй странице дается план, с третьей страницы начинается текст самой контрольной работы.

Если в контрольной работе используются документы, статистический материал, цитаты, то необходимо указывать ссылки на источники и авторов. В конце дается список использованной литературы.

Выполненная контрольная работа оценивается по шкале «зачтено» – «не зачтено».

Таблица 7.1.1

Критерий оценивания	Указания к оцениванию содержания выбранной темы контрольной работы
Зачтено	Содержание выбранной темы раскрыто. Приведенные факты, примеры, термины соответствуют выбранной теме. Представлено собственное понимание выбранной темы.
Не зачтено	Содержание выбранной темы не раскрыто. Приведенные факты, примеры, термины не соответствуют выбранной теме. Отсутствует собственное понимание выбранной темы.

7.2. Тематика контрольных работ

1. Методология истории.
2. Ранняя история восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.



4. Древнерусское государство (конец IX – начало XII вв.).
5. Древняя Русь: от язычества к крещению Руси и установлению православия.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII- XIV вв.).
7. Монголо-татарское завоевание русских земель. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
8. Особенности становления единого Российского государства.
9. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного.
10. Смутный период в истории России (конец XVI – начало XVII вв.)
11. Московское государство в период позднего Средневековья (XVI–XVII вв.): политическое и социальное устройство.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
14. Начальный этап модернизации России. Реформы Петра I.
15. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
16. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины II.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Александр I: замыслы преобразований и противоречия внутренней политики.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы армии.
20. Начало революционной традиции в России. Декабристы.
21. Российская империя во второй четверти XIX в.
22. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.: западники и славянофилы.
23. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
24. Экономическая модернизация России: программа С. Ю. Витте
25. Начало российского парламентаризма. Создание и деятельность Государственной Думы (1906–1917 гг.).
26. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
27. Политические партии в дореволюционной России.
28. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
29. Революция 1917 г.: альтернативы общественного развития.
30. Гражданская война в России.
31. Формирование и сущность советского строя (1918–1941 гг.).
32. Экономическая политика советского государства в 1921–1941 гг.
33. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
34. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
35. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (1946–1991 гг.).
36. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945–1965 гг.).
37. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
38. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
39. Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.).
40. Россия в начале XXI века.

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

- 91-100 баллов – «отлично»;
- 76-90 балла – «хорошо»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения.

Таблица 8.2.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Тестирование	0-20
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>20</b>
<b>2 текущая аттестация</b>		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–15
2	Творческое задание / эссе	0–5
3	Тестирование	0-10
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>40</b>
<b>3 текущая аттестация</b>		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–15
2	Творческое задание / эссе	0-5
3	Тестирование	0-20
	<b>ИТОГО за третью текущую аттестацию</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения.

Таблица 8.2.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1.	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0-20
2.	Выполнение контрольной работы	0-30
3.	Тестирование	0-50
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

[Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

[Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)

[Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

[Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)

[Библиотеки нефтяных вузов России](#): Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

[Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»](#)

[ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки](#)

Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс] <https://educon2.tyuiu.ru/course/view.php?id=3933>

Платформа открытого образования ТИУ (МООК) - <https://mooc.tyuiu.ru/>

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)

[www.history-ru.ru](http://www.history-ru.ru)

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации  
ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий
1	2	3
1	История (история России, всеобщая история)	<p><i>Лекционные занятия:</i> <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</i> <i>Оснащенность:</i> <i>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.</i> <i>Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</i></p> <p><i>Практические занятия:</i> <i>Учебная аудитория для проведения практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория.</i> <i>Оснащенность:</i> <i>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт., проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт.</i></p>

### 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям

Практические занятия организуются с использованием различных методов обучения, включая интерактивные (работа в малых группах, разбор исторических ситуаций, кейс-стади, метод проектов). В процессе подготовки, к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

## 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы, обучающиеся должны выполнить творческие задания/эссе. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина).

Самостоятельная работа обучающегося заключается также в визуализации учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (учебные ролики, выполнение тестовых заданий в качестве самоконтроля и контроля).

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (ИТ-стандарт ТИУ, бакалавриат)

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
УК-5	УК-5.1 понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	УК-5.31 знает развитие человеческого общества во всем многообразии;	Демонстрирует фрагментарные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса или не имеет представлений;	Демонстрирует недостаточные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса;	Демонстрирует достаточные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса;
		УК-5.32 знает особенности, вариативности, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей;	Не знает принципы исторического познания; основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;	В основном знает основные принципы исторического познания; основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;	Знает основные принципы исторического познания; основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
		УК-5.У1 умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития;	Не умеет вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;	Умеет вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;	Умеет достаточно хорошо вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;
		УК-5.В1 владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую, на низком уровне;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую, на среднем уровне;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
	<b>УК-5.2</b> понимает и воспринимает разнообразие общества социально-историческом, этническом философском контекстах	УК-5.33 знает базовые национальные ценности современного российского общества;	Знает событийную историю, не опираясь на базовые национальные ценности современного российского общества;	Знает базовые национальные ценности современного российского общества; понятие «ментальность»; не достаточно демонстрирует свои знания на их основе;	Знает базовые национальные ценности современного российского общества; понятие «ментальность»; демонстрирует свои знания на их основе;
		УК-5.У2 умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Не умеет применить знания с учетом толерантного восприятия представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;
		УК-5.В2 владеет навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении студентских/профессиональных коллективах;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на низком уровне;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде,; навыки эффективного учебного, делового и межличностного общения на среднем уровне;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде,; навыки эффективного учебного, делового и межличностного общения;
		УК-5.В3 владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: модели поведения, ценности, установки, мотивации;	Недостаточно владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;	Владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;	Достаточно хорошо владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
УК-5.3 демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		УК-5.34 знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий;	Не знает основные концепции отечественной историографии и; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;	Демонстрирует не глубокие знания об основных концепциях отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;	Демонстрирует знания об основных концепциях отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;
		УК-5.У3 умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении;	Не умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели;	В основном умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели; использовать положительный исторический опыт;	Умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели; использовать положительный исторический опыт;
		УК-5.В4 приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	Владеет приемами использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов на низком уровне;	Владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов;	Хорошо владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов;



Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
УК-6	УК-6.1 эффективно управляет собственным временем	УК-6.35 знает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях	Не ориентируется в хронологии, не владеет знаниями об исторической памяти	Знает и понимает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях на среднем уровне	Знает и понимает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях
		УК-6.У4 умеет мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры	Уметь мыслить историческим и категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры на низком уровне	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры на среднем уровне	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры
		УК-6.В5 владеет историческими знаниями во всех своих жизненных циклах	Не имеет сформированного исторического сознания	Имеет сформированное историческое сознание на среднем уровне	Имеет сформированное историческое сознание
	УК-6.2 планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	УК-6.36 знает ведущие тенденции общественного развития, может формулировать некоторые прогнозы будущего	Плохо знает тенденции общественного развития и не может осуществлять прогнозы будущего	Знает ведущие тенденции общественного развития, формулирует некоторые прогнозы будущего	Хорошо знает ведущие тенденции общественного развития, формулирует некоторые прогнозы будущего
		УК-6.У5 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на хорошем уровне

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
		УК-6.В6 владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Не владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Умеет посредственно владеть абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Хорошо владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом
	УК-6.3 использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.37 знает технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение всей жизни;	Демонстрирует низкие знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов;	Демонстрирует не глубокие знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов с оценкой в историографической литературе; альтернативы развития;	Демонстрирует знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов с оценкой в историографической литературе; альтернативы развития;
УК-6.У6 умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать;		Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на низком уровне;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на среднем уровне;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать;	
УК-6.У7 умеет применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности;		Не умеет применять историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития;	Умеет применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности на среднем уровне;	Умеет хорошо применять историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности;	

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения		
			1-2	3	4
		УК-6.В7 владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Недостаточно владеет методами изучения исторических событий и процессов и не формирует собственную позицию;	Владеет методами изучения исторических событий и процессов и формирует собственную позицию;	Хорошо владеет методами изучения исторических событий и процессов и формирует собственную позицию;

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (ИТ-стандарт ТИУ, бакалавриат)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	<b>Сахаров, Андрей Николаевич.</b> История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2016. – 766 с.	64	30	100	–
2	<b>Гаврилова, Надежда Юрьевна [и др.].</b> Курс Отечественной истории [Текст] : учебное пособие / Н. Ю Гаврилова, О. И. Голованова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 299 с. - Электронная библиотека ТИУ. <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>	ЭР	30	100	+
3	<b>Гаврилова, Надежда Юрьевна [и др.].</b> История: курс лекций для иностранных студентов [Текст] : учебное пособие / Н. Ю Гаврилова, О. И. Голованова, М. Г. Демидюк, А. Е. Стефашов. – Тюмень : ТИУ, 2018. – 180 с. - Электронная библиотека ТИУ. <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>	ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный