

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 17:28:25
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра гуманитарных наук и технологий


УТВЕРЖДАЮ:
Председатель СПН
А.Г. Мозырев
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**»

направление 04.06.01 Химические науки

направленность Нефтехимия

форма обучения: очная/заочная

курс: 1/2

семестр: 1/3

Аудиторные занятия 51 / 18 часов, в т.ч.:

Лекции – 34 / 12 час.

Практические занятия – 17 / 6 часов.

Лабораторные занятия – 0 / 0 часов.

Самостоятельная работа – 57 / 90 часов.

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 1 / 3 семестр.

Общая трудоемкость – 108 часа, 3 ЗЕТ

Тюмень 2017

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки и на основании приказа от 30 июля 2014г № 869.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий» протокол № 1 от «29» 29 2017г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработал:

Булгакова И.А доцент 
ФИО должность подпись

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления

04.06.01 Химические науки

 С.Г.Агаев

1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок специальных дисциплин в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки аспирантов.

Цель дисциплины:

Развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

2. Задачи дисциплины

- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы психологии и педагогики высшей школы;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- выявить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- раскрыть цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- охарактеризовать систему образования России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).
- осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания.

3. Результаты обучения.

3.1. **Иметь** научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

3.2. **Знать** цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

3.3. **Владеть** основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания; пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности; владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовым дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 Химические науки направленность «Нефтехимия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня	Выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей	Навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основные тенденции развития в соответствующей области наук	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	Применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	Основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание лекционных занятий

Наименование и содержание темы	Кол-во часов	Методы преподавания
1. Психология и педагогика высшей школы (ВШ) как наука Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Цели и задачи обучения. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса.	2/1	Вводная лекция
2 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения	4/1	Лекция-информация

<p>Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>		
<p>3. Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста 3.1. Психология личности студента. Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Структура педагогических способностей.</p>	6/2	Лекция-информация
<p>3.2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов.</p>	4/1	Лекция-информация
<p>4. Основы дидактики. Организация учебного процесса в ВШ 4.1. Основы дидактики высшей школы. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерииоризация и интерииоризация. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация методов обучения и воспитания. Проблемное изложение. Лекция-диалог. Контекстное обучение. Сущность игры и типология игр. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системой организации учебных задач.</p>	4/1	Лекция-информация

<p>4.2. Психология общения в процессе обучения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</p>	4/2	Лекция-информация
<p>4.3. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий и методов обучения в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развития личности обучающихся. Основы педагогического контроля в ВШ.</p>	4/2	Лекция-информация
<p>5. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология малой группы. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.</p>	4/1	Лекция-информация
<p>6. Психодиагностика в высшей школе Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>	2/1	Лекция-информация
Итого	34/12	

4.2. Содержание практических занятий

Наименование темы	Кол-во часов	Методы преподавания
Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2/1	дискуссия, тренинг
Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	4/2	обучающий контроль, тренинг, круглый
Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения	5/1	обучающий контроль, тренинг
Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1	дискуссия,
Классификация психодиагностических методик	2/1	психодиагностика,
Всего часов:	17/6	

5. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Наименование работы	Кол-во часов	Вид контроля	Литература (номер из списка)
Подобрать упражнения для проведения тренингов	16/24	обучающий контроль	1-10
Подготовка к тренингам в группе	14/30	обучающий контроль	1-10
Индивидуальные консультации, проведение текущего и итогового контроля знаний	27/36	Устный опрос	1-10
Итого	57/90		

6. Методическое обеспечение

6.1 Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Персональный компьютер	1	Проведение тестирования
Программное обеспечение: Microsoft Office, система электронного тестирования EDUCON	-	Выполнение работ по защищаемым темам дисциплины, самостоятельная работа студентов
Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал		

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы
 Кафедра «Переработка нефти и газа»
 Код, направление подготовки 04.06.01 «Химические науки», аспирантура

Форма обучения:
 (очная-4 г, заочная-5 лет)

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Наличие грифа	Кол-во экземпляров	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	1. Психология и педагогика профессионального развития [Текст]: учебное пособие / Т.А. Фугелова; ТюмГНГУ. – Тюмень: ТюмГНГУ.	2011		1	1	100	БИК	+ http://elib.tyuiu.ru
	2. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / Т.А. Фугелова. – Тюмень: ТюмГНГУ.	2014		35	1	100	БИК	+ http://elib.tyuiu.ru
	3. Общие основы педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.	2006		12	1	100	БИК	-

Зав. выпускающей кафедрой _____ А.Г. Мозырев

« 29 » 08 2012 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« 29 » 08 2012 г.

Составлено _____



Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы
 Код, направление подготовки 04.06.01 Химические науки
 Направленность Нефтехимия

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня	Не знает типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня	На начальном уровне знает типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня	На достаточно хорошем уровне знает типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня	В совершенстве знает типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации, один из языков программирования высокого уровня
	Уметь: выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей	Не умеет выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей	На начальном уровне умеет выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей	На хорошем уровне умеет выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей	В совершенстве умеет выполнять и читать чертежи технических изделий и схем технологических процессов, использовать средства компьютерной графики для изготовления чертежей
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития	Не владеет навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития	В слабом понимании владеет навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития	Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития	В совершенстве владеет навыками использования современных информационных технологий, как средством управления информацией для личностного развития

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области наук	Не знает основные тенденции развития в соответствующей области наук	На начальном уровне знает основные тенденции развития в соответствующей области наук	На достаточно хорошем уровне знает основные тенденции развития в соответствующей области наук	В совершенстве знает основные тенденции развития в соответствующей области наук
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	На начальном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	На хорошем уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	В совершенстве умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	В слабом понимании владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Достаточно хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	В совершенстве владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ПК-1 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых	Знать: теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	Не знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	На начальном уровне знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса;	На достаточно хорошем уровне знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного	В совершенстве знает теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе

курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение			методы обучения в системе высшего образования	процесса; методы обучения в системе высшего образования	высшего образования
	Уметь: применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	Не умеет применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	На начальном уровне умеет применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	На хорошем уровне умеет применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	В совершенстве умеет применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе
	Владеть: основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе	Не владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе	В слабом понимании владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе	Достаточно хорошо владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе	В совершенстве владеет основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
на 2018-2019 учебный год

1. По тексту рабочей программы слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. По тексту рабочей программы слова «Институт менеджмента и бизнеса» заменить словами «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. В материально-техническое обеспечение дисциплины включить следующий перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для успешного освоения образовательной программы: Microsoft Windows (Договор №1120-18 от 03.04.2018 до 02.04.2019), Microsoft Office Professional Plus (Договор №1120-18 от 03.04.2018 до 02.04.2019).

Дополнения и изменения внес
доцент, к.ф.н. _____

 И.А. Булгакова

Дополнения (изменения) в рабочую программу дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «30»
ав 2018г. № 1

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные науки и технологии» _____

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Переработка нефти и газа» _____

 А.Г. Мозырев


Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

В материально-техническое обеспечение дисциплины включить следующий перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы:

Наименование	Кол-во	Назначение
Ауд. 332 Столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте Проектор Проекционный экран Комплект учебно-наглядных пособий ПО: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации
Ауд. 332 Столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте Проектор Проекционный экран ПО: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации
Ауд. 1117 Учебная мебель: Учебные столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте ПО: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020), Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	5 шт.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Ауд. 631 Столы, стулья, шкафы, стеллаж		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Дополнения и изменения внес
доцент, к.ф.н. _____

 И.А. Булгакова

Дополнения (изменения) в рабочую программу дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «04» 09 2019г. № 2

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные науки и технологии»  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой
«Переработка нефти и газа»  А.Г. Мозырев

Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

В материально-техническое обеспечение дисциплины включить следующий перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы:

Наименование	Кол-во	Назначение
Ауд. 332 Столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте Проектор Проекционный экран Комплект учебно-наглядных пособий ПО: Microsoft Office Professional Plus, Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021; Microsoft Windows, Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации
Ауд. 332 Столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте Проектор Проекционный экран ПО: Microsoft Office Professional Plus, Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021; Microsoft Windows, Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации
Ауд. 1117 Учебная мебель: Учебные столы, стулья, доска аудиторная Компьютер в комплекте ПО: Microsoft Office Professional Plus, Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021; Microsoft Windows, Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.	5 шт.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Ауд. 631 Столы, стулья, шкафы, стеллаж		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования


Дополнения и изменения внес
доцент, к.ф.н. _____

 И.А. Булгакова

Дополнения (изменения) в рабочую программу дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «21» ср 2020г. № 1

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные науки и технологии»  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Переработка нефти и газа»  А.Г. Мозырев