

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 11:16:08  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	26
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	63
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	94
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ» .....	117
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	141
«ОД.07 МАТЕМАТИКА».....	159
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА».....	186
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	202
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....	214
«ОД.11 ФИЗИКА» .....	245
«ОД.12 ХИМИЯ» .....	267
«ОД.13 БИОЛОГИЯ» .....	290
«Одд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	305
«Одд.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	318
«Одк.01 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СВАРКИ» .....	332
«Одк.02 ТЕОРИЯ СВАРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ» .....	345
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	359
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» .....	368
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	388
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	401
«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» .....	413
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА».....	426
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА».....	438
«ЕН.03 ФИЗИКА» .....	448
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	457
«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	466
«ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ».....	478
«ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ» .....	490

«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА».....	501
«ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	513
«ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА».....	523
«ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	533
«ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» .....	541
«ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».....	552
«ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	560
«ОП.12 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ» .....	580
«ОП.13 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАГОТОВОК» 591	
«ОП.12 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ» .....	Ошибка! Залка не определена.
«ОП.14 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ» .....	603

2024 г.

Приложение 2.01  
к ОПОП-П по специальности  
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины  
«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Образовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели обязательной общеобразовательной дисциплины

Содержание программы образовательной дисциплины ОД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- знание о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью</b> - базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>

	<p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> </ul>

	<p>средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>	<p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к</li> </ul>	<p>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p>

	служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. <b>Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных</b>	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	<p><b>универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
<p>ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>В области ценности научного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –</li> </ul>

	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>92</b>
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	36
Профессионально - ориентированное содержание	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	6
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>14</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе Основное содержание	<b>Основное содержание:</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>OK 05</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание:</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	<i>OK 05</i>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание:</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4	<i>OK 05</i>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание:</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые,	2	

	чередующиеся.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание:</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	OK 04, OK 05
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	<b>Основное содержание:</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	OK 04, OK 05
	<b>Практическое занятие № 6</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	<b>Основное содержание:</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	OK 04, OK 05
	<b>Практическое занятие № 7</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	<b>Основное содержание:</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	OK 04, OK 05
	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	<b>Основное содержание:</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	OK 04, OK 05
	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	



Тема 2.7. Глагол как часть речи	<b>Основное содержание:</b>		<i>OK 04, OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание:</b>	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	<b>Основное содержание:</b>	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Основное содержание:</b>		<i>OK 04, OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
	Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<b>Основное содержание:</b>	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,		

	обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практическое занятие № 14</b>	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание:</b>	4	<i>OK 04, OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практическое занятие № 15</b>	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>14</b>	<i>OK 04, OK 05, OK 09 ПК 2.4</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04, OK 05, OK 09 ПК 2.4</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04, OK 05, OK 09 ПК 2.4</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04, OK 05, OK 09 ПК 2.4</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
	Составление научных документов.		

Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	<i>OK 04, OK 05, OK 09 ПК 2.4</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
<b>Консультация</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы образовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360782> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360785> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788> (дата обращения: 27.03.2024).

4. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360791> (дата обращения: 27.03.2024).

##### Дополнительные источники

1. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334343> (дата

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владения, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление:</b>		
- иметь представление о языковой норме, ее видах; ОК 05	- имеет представление о языковой норме, ее видах;	Практические занятия № 2, 3, 4, 5, 9
- иметь представление о русском языке как системе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о русском языке как системе;	Практическое занятие № 1
- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики;	Устный опрос по теме 1.2
- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;	Практическое занятие № 6
- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации;	Практическое занятие № 10

- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; ОК 05, ОК 09	- имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	Практическое занятие № 11
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	Практическое занятие № 11
- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; ОК 05, ОК 09	- имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	Устный опрос по теме 1.2
<b>Знать/владеть:</b>		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	- знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	Практическое занятие № 7
- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; ОК 05, ОК 09	- знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы;	Практическое занятие № 1
- знать терминологию ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	-знает терминологию	Практическое занятие № 12, 13,14
- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 2
- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;	Практические занятия № 2, 3, 5
- владеть правилами орфографии; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами орфографии;	Практическое занятие № 6
- владеть правилами пунктуации; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет правилами пунктуации;	Практическое занятие № 10
- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; ОК 03, ОК 05, ОК 09	- владеет знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;	Практическое занятие № 8
<b>Уметь:</b>		
- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;	Практическое занятие № 4
- уметь выполнять синтаксический	- умеет выполнять синтаксический	Практическое занятие № 9

анализ словосочетания, простого и сложного предложения; ОК 02, ОК 05	анализ словосочетания, простого и сложного предложения;	
- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения; ОК 02, ОК 05	- умеет выполнять пунктуационный анализ предложения;	Практическое занятие № 10
- уметь комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; ОК 02, ОК 05	- умеет комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	Устный опрос по теме 1.2
- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05	- умеет анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	Устный опрос по теме 1.2
- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности; ОК 02, ОК 05	- умеет использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;	Устный опрос по теме 1.2, Практические занятия № 2, 3, 4, 5
- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте; ОК 02, ОК 05	- умеет определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;	Практическое занятие № 11
- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; ОК 02, ОК 05	- умеет определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	Практическое занятие № 8
- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; ОК 02, ОК 05	- умеет определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;	Практическое занятие № 7
- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	Практические занятия № 2, 6
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 7
- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05, ОК 08	- умеет анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 7
- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования	- умеет характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования	Практическое занятие № 11

стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; ОК 02, ОК 05, ОК 08	стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	
- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур); ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);	Практическое занятие № 11
- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;	Практическое занятие № 8
- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	- умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	Практические занятия № 8, 11
- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практические занятия № 8, 11
- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике; ОК 02, ОК 04, ОК 05	- умеет применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;	Практические занятия № 8, 11
- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов; ОК 02, ОК 05	- умеет анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;	Практическое занятие № 7
- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;	Практическое занятие № 7
- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую	- умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую	Практическое занятие № 8

(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	
- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; ОК 02, ОК 05	- умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическое занятие № 8
- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	- умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	Практическое занятие № 8
- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Практическое занятие № 8
- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ОК 09	- умеет создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	Практическое занятие № 8
- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; ОК 02, ОК 05, ОК 09	- умеет корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;	Практическое занятие № 8
- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- умеет оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Практическое занятие № 7
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	Практическое занятие № 7
- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Практическое занятие № 7



<p>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>- умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p>	<p>Практическое занятие № 8</p>
<p>-уметь грамотно оформлять и заполнять документы</p> <p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>-умеет грамотно оформлять и заполнять документы</p>	<p>Практические занятия № 12,13,14</p>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.02 Литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.02 Литература входит в образовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Образовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Содержание программы образовательной дисциплины ОД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому и зарубежному литературному наследию;
- знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В области трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

	<p>литературных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на</li> </ul>

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.</p> <p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <p>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.</p> <p><b>Сформированность умений самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с</p>	<p>литературные темы;</p> <p>-осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
--	--	--

	<p>использованием читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Сформированность умений самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</b></p> <p><b>Сформированность следующих базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>литературных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Сформированность умений работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
--	---	--



	<p><b>Сформированность умений общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Сформированность умений совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,</li> </ul>	<p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом</p>

	<p>в том числе литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.</li> </ul>	<p>неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него</li> <li>- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России.</p>	<p>– уметь анализировать локальные документы организации в области управления охраной труда и промышленной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.</p>	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Сформированность следующих базовых исследовательских действий как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной</p>

	<p>деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	<p>форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания</li> </ul>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике;  В области ценностного научного познания:  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p>	<p>литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,  информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);  -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.</p>
--	---	--

**\* Перечень произведений:** пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем образовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	<b>114</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	78
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	14
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6 (-/2)</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто		

	пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, невымытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	<b>Практическое занятие №2</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Тема 1.3</b> «Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. <b>Практическое занятие №3</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>36 (-/6)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, П.К 2.4
	<b>Практическое занятие №4</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в	2	



	обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала:</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №5</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883), «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала:</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №6</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	<i>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,</i>		

	<p>электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p><b>Практическое занятие № 7 «Обломов на службе»:</b> работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
		2	
<p><b>Тема 2.5</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
<p><b>Тема 2.6</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольников в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.7</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)	<b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы, Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 10</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира»	2	
<b>Тема 2.8</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Рассказы и повести Н.С. Лескова</i> <i>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</i>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №11</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал	2	

	...»		
<b>Тема 2.9</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие №12</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	2	
<b>Тема 2.10</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
<b>Тема 2.11</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие №14</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<b>Тема 2.12</b> Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.</i> <i>Как презентовать себя в резюме, чтобы выгледеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме.</i>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4

	<i>Резюме действительное и резюме проектное</i>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> <i>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.</i>	2	
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 16</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики	2	
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 17</b> Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	2	

<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 18</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	

2 семестр

<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>От реализма - к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоения и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»)). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»)). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре <i>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919).</i> Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Александр Александрович Блок (1880-1921).</i> Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>



	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i>  <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция.</i>  <i>Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).</i>  <i>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 21</b> Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	
<p><b>Тема 3.7</b>  Драматизм судьбы поэта.  С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895-1925)  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венки...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>). Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.</p>	2	
<p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		14 (-/2)	
<p><b>Тема 4.1</b>  Исповедальность лирики М. И.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,</p>

Цветаевой	<p><i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p> <p>Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практическое занятие № 23</b> Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	

<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 24</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889-1966) Сведения из биографии. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 25</b> Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	
<b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4

	<p>Маргариты).</p> <p>Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 26</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>	2	
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	-	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие № 27</b> Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	2	
<p><b>Тема 4.6</b> «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</i></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие № 28</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	
<p><b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b></p>		2	
<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i></p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелей крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути..», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем». «Стихи неслыханной искренности и</p>		
	<p>откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов'</p>	2	
<b>Раздел 6. Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b>		8 (-/2)	
<p><b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Поэзия и драматургия великой Отечественной войны «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p> <p><b>Практическое занятие № 30</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие № 31</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
<p><b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974)</p> <p>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал!</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.4</p>

	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
<b>Тема 6.4</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу'</i>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 33</b> Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист».	2	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02,

	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!...</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 34</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937-1972) «<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «<i>История с метранпажем</i>» и «<i>Двадцать минут с ангелом</i>»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p>Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>») «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4



	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.	2	
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
<b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX начала XXI века	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы,  Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Поэзия и драматургия второй половины XX начала XXI века.	2	
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	

	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
	<b>Практическое занятие № 37</b> Поэзия и проза народов России.	2	
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX XX века</b>		<b>6 (-/4)</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920-2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899-1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
	<b>Практическое занятие №38</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения,	2	
<b>Тема 10.2</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
	<i>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.</i>		
	<b>Практическое занятие №39</b> Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы образовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник: в 2 частях. Часть 1 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях. Часть 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367> (дата обращения: 06.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сафонов, А.А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования/ А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 213с.— (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539110> (дата обращения: 06.04.2024).

2. Сафонов, А.А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 267 с.— (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227> (дата обращения: 06.04.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<b>Иметь представление</b>		
- иметь представление о литературном произведении как	- имеет представление о литературном произведении как	Практические занятия № 1-37

явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в практике;	
<b>Знать</b>		
- знать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,	Практические занятия № 1-37
- знать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Практические занятия № 1-37
- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает содержание, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России (*перечень произведений);	Практические занятия № 1-37
- знать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- знает художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Практические занятия № 1-37
-знать принципы делового общения в коллективе ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.4	-знает принципы делового общения в коллективе	Практические занятия № 3,10,26,31,32,37
-знать психологические аспекты профессиональной деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.4	-знает психологические аспекты профессиональной деятельности	Практические занятия № 3,10,26,31,32,37
<b>Владеть:</b>		
- владеть устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным	- владеет устойчивым интересом к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям	Практические занятия № 1-37

ценностям и сокровищам мировой культуры; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	и сокровищам мировой культуры;	
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Практические занятия № 1-37
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Практические занятия № 1-37
<b>Уметь:</b>		
- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
- уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвует в дискуссии на литературные темы;	Практические занятия № 1-37
- уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	Практические занятия № 1-37
- уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности	- умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности	Практические занятия № 1-37

<p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>	
<p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>- умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>Практические занятия № 1-37</p>
<p>-уметь осуществлять контроль ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.4</p>	<p>-умеет осуществлять контроль</p>	<p>Практические занятия № 3,10,26,31,32,37</p>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.03 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	90
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	90



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.03 История входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью является:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p> <p>формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p>	<p>– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>– Знать имена героев Первой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять познавательную задачу;</li> <li>- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного</li> </ul>	<p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</li> <li>– Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> <li>– Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.</li> <li>– Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</li> <li>– Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</li> </ul>
--	--	--

	<p>учебного исследования в современном общественном контексте;</p> <p><b>Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> <li>- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в понимании ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к</p>	<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</li> <li>- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России.</li> <li>- Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> <li>- Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</li> </ul>
--	--	--

	<p>осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> </ul>	

	<p>-оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;</p> <p><b>Личностные результаты в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b> развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного,</li> </ul>	<p>В</p>

	<p>образовательной организации и социальном окружении;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  <b>Личностные результаты в сфере эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты в сфере гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	

назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Личностные результаты в сфере патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Личностные результаты в сфере физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах

	<p>гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Личностные результаты в сфере экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.</p>	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	100
в том числе:	
теоретические занятия	84
практические занятия	14
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>10</i>
в том числе:	
<i>теоретические занятия</i>	<i>4</i>
<i>практические занятия</i>	<i>6</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>18 (-/2)</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Первая мировая война	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p>	4	

	Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Первая мировая война	2	
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декреты о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	<b>Практическое занятие № 2. Гражданская война в России</b>	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>Тюменская область в годы революций и Гражданской войны</i>	2	ПК 2.4.
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>		<b>16 (-/2)</b>	ОК 02
Тема 2.1. СССР в 1920 – 1930-е гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	<p><i>Тюменская область в 1920 – 1930-е гг.</i></p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.4.</p>
<p>Тема 2.2. Советское общество в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. общественный энтузиазм периода</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
<p>Тема 2.3. Мир в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p>Тема 2.4. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Международные отношения в 1920 - 1930-е гг.</p> <hr/> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>2</p> <hr/> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p>		<p><b>18 (-/2)</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>	4	<p>OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практическое занятие № 4. Вторая мировая война</b>	2	
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.4. Завершение Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>Тюменская область в годы Великой Отечественной войны</i>	2	ПК 2.4.
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>24 (2/-)</b>	
Тема 4.1. Международные отношения в годы холодной войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.

	<p>Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
<p>Тема 4.5. Политика перестройки. Распад СССР.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы</p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Распад СССР</b></p>		
		2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>История развития металлургии и металлообработки</i>	2	ПК 2.4.
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22 (2/-)</b>	
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Политическое устройство мира в конце XX - начале XXI в.</p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие</p>	8	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления



	<p>политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<i>Промышленная революция в XXI веке</i>	2	<i>ПК 2.4.</i>
<b>Консультация</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335138> (дата обращения: 27.03.2024).

3. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360668> (дата обращения: 27.03.2024).

4. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 27.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг.;	Устный опрос (по темам 1.2., 1.3, 2.1., 3.4., 4.3., 5.3.) Тестирование (по разделам 1-5)
-понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;	-понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.;	Сообщения (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 -понимать особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-понимает особенности развития культуры народов СССР (России);	Сообщения (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)
-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг.;	Сообщения (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)
-знать достижения страны и ее народа в 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-знает достижения страны и ее народ в 1914 - 2022 гг.;	Практическое занятие №1, 2, 4, 6
-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 - 2022 гг.;	Практическое занятие №1, 2, 4, 6
-знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;	Практическое занятие №3, 5
-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-умет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.	Анализ публичного выступления (по темам 1.1, 2.3., 4.1.)
-уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-умет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Практические занятия №4-5
-уметь сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-умет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Анализ публичного выступления (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)
-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги в истории России в 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-умет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги истории в России в 1914 - 2022 гг.;	Сообщения (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)
- соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;	Практическое занятие №1, 2, 4, 6 Анализ публичного выступления (по темам 1.1., 2.3., 4.1.)
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг. ; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	- определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг.;	

<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Анализ публичного выступления (по темам 1.1., 2.3., 4.1.) Устный опрос (по темам 1.2., 1.3, 2.1., 3.4., 4.3., 5.3.)</p>
<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Устный опрос (по темам 2.2., 3.3, 4.3.)</p>
<p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Практическое занятие №1, 2, 4, 6, 7</p>
<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) ;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-владеет опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) ;</p>	<p>Устный опрос (по темам 1.2., 1.3, 2.1., 3.4., 4.3., 5.3.)</p>
<p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к</p>	<p>-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к</p>	<p>Тестирование (по разделам 1-5) Устный опрос (по темам 1.2., 1.3, 2.1., 3.4., 4.3., 5.3.)</p>

<p>историческому наследию народов России;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>историческому наследию народов России;</p>	
<p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Тестирование (по разделам 1-5)</p>
<p>-уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>	<p>Устный опрос (по темам 1.2., 1.3, 2.1., 3.4., 4.3., 5.3.)</p>
<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>-умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>Тестирование (по разделам 1-5)</p>
<p>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>- умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	96
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	106
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к ;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения ;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать знания об;               <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- уметь различать существенные и несущественные признаки понятий;</li> <li>- определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> </ul> </li> </ul>



	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>-умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет –ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>-владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний</li> </ul>

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов , включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов , собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и современно принимать решения по их снижению ;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>сформировать знания об:  -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;  сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационных-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05 .Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>	<p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптивные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания;</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия( регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p>
--	---	--

		<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения 16 типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p>
--	--	---

		<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет –ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
<p>ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет –ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>



	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	18

в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	2

## 2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>14/(-4)</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	3	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Социально и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 21.02.19 Землеустройство.	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
	Человек как результат биологический и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности	2	

	научного познания в социально-гуманитарных науках		
<b>РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		<b>12/(4/-)</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2	
	<i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</i>	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.4
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	<i>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</i>	2	
Тема 2.3. Религия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>20/(2/4)</b>	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование	3	

	в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	1	
<b>II СЕМЕСТР</b>			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<i>Практическое занятие № 7 Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i>	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 03 ПК 2.4
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещение в Российской Федерации	2	
	<i>Практическое занятие № 8 Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.</i>	2	
Тема 3.5. Экономика и государство.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<i>Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики.</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>10(-/2)</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и		

	роли. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональная отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	
	<i>Практическое занятие № 9 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>6(-/2)</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая системы общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 03 ОК 04 ПК 2.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<i>Практическая работа № 10 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		<b>8(-/-)</b>	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных, правоотношений. Экологическое законодательство.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 6.5. Основы процессуального права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.2 Основные источники

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 29.03.2024).

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452> (дата обращения: 01.04.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ; глобальных проблемах и вызовах современности ; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации ; человеке как субъекте	владеет знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, владеет знаниями о человеке как субъекте общественных отношений;	Устный опрос по теме 1.1 Практическое занятие № 1, 2 Реферат по теме: Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Тест по теме: Человек, индивид, личность. Конспект по теме : Глобализация.



<p>общественных отношений и сознательной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 06</p>		
<p>-сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ОК 01, ОК 03, ОК 06</p>	<p>владеет знаниями об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2 Устный опрос по теме 1.3 Практическое занятие № 3,4 Практическое занятие №5 Конспект по теме: Культура. Культурное наследие. Реферат по теме: Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Конспект по теме: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Написать эссе по теме: Современная экономика. Конспект по теме : Финансовая грамотность.</p>
<p>-сформировать знания о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ОК 03, ОК 06</p>	<p>владеет знаниями о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос по теме 3.2 Устный опрос по теме 3.4, 3.5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Контрольная работа по теме: Экономика и экономическая наука. Конспект по теме: Структура и функции политической системы общества.</p>
<p>- сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; о системе права и законодательстве Российской Федерации; ОК 03, ОК 06</p>	<p>владеет знаниями информацию о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; о правовом регулировании гражданских , семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; о системе права и законодательстве Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос по теме 4.1 Устный опрос по теме 4.4 Практическое занятие № 9 Письменная работа по теме: Право в системе социальных норм. Составить кроссворд по теме : Теории происхождения права.</p>
<p>- сформировать базовый понятийный аппарат социальных наук, умение различать существенные и</p>	<p>владеет знаниями базового понятийного аппарата социальных наук, умеет различать существенные и</p>	<p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9</p>

<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ; ОК 01, ОК 06, ПК 2.4</p>	<p>несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует использует в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	
<p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>владеет навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владеет умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Реферат Конспект Эссе</p>
<p>- уметь характеризовать российские духовно –нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ОК 06</p>	<p>умеет характеризовать российские духовно –нравственные ценности, в том числе ценностям человеческой жизни, патриотизма, умеет сопоставлять нормы морали, нравственности, милосердия, справедливости, осознает ценности культуры России.</p>	<p>Практические занятия № 5 Реферат по теме: Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Конспект по теме: Мораль как разновидность социальных норм.</p>
<p>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов ; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ОК 06, ОК 07</p>	<p>умеет устанавливать, выявляет, объясняет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи ,выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>	<p>Практическая работа №1, 2,3,4,5, 6,7,8,9,10</p>
<p>- уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>	<p>умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>

<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптивных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ОК 06, ОК 09</p>	<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p>	
<p>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать, неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ; ОК 06</p>	<p>умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознает, неприемлемость антиобщественного поведения, осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Практические занятия № 2 Реферат по теме: Здоровый образ жизни. Написать эссе по теме : Правонарушение и юридическая ответственность.</p>
<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>	<p>умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Устный опрос по разделам №1-6</p>
<p>-уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>	<p>умеет формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, умеет конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>	<p>Деловая игра по теме 4.4</p>

<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни ; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни ; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>-сформировать готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ОК 03, ОК 06</p>	<p>умеет применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивает финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Составление таблицы по теме: Гражданская отрасль. Реферат по теме :Трудовое право Реферат по теме: Экономическая система.</p>
<p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач ; ОК 04, ОК 06</p>	<p>имеет представления об обществоведческих знаниях для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач ;</p>	<p>Составление схемы по теме: Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Реферат по теме : Экологическое законодательство.</p>
<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ; ОК 02, ОК 06</p>	<p>имеет представления о связях социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; о методах изучения социальных явлений и процессов , включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ;</p>	<p>Реферат Эссе</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	128
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	132
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	132

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.05 География входит в общеобразовательный цикл ОПОП-II как обязательная учебная дисциплина учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:</b>  выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);  оценивать достоверность информации;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;  - применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран  - знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты в области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;  <b>Личностные результаты в области физического воспитания, формирования культуры здоровья</b></p>	<p>и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран  - знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>



	<p><b>и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:</b></p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p><b>Умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:</b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>сопоставлять свои суждения по</p>	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p>

	<p>географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты в части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей</li> </ul>	<p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной </li></ul>

	<p>российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты в области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические</li> </ul>	

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты в области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p>	<p>- уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  - уметь проводить</p>

		<p>географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- уметь проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p>
--	--	--

		<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические</p>
--	--	--

		аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического</li> </ul>

	<p>задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
Теоретические занятия	25
Практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соц. сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) <i>Значение географии при освоении специальности 22.02.06 Сварочное производство</i>	2(1/-)	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		15(3/4)	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. <b>Практическое занятие</b> № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	1	
		2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <i>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.1
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и	2	ОК 01. ОК 02.

	религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 2. <i>География основных отраслей мирового хозяйства.</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Практические занятия:</b> <i>№ 2: «Размещение машиностроительной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</i> <i>№ 3: «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»</i>	2 2	
2 семестр			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		17(4/2)	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Особенности отраслевого состава промышленности Зарубежной Европы.</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. <i>Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Азии</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 4: «Составление экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии»</b>	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности	1	ОК 01. ОК 02.

	населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США, Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. <i>Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Америки.</i>	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> <i>№ 5: «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»</i>	2	ПК 3.1
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		3(-/2)	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>Практические занятия</b> <i>№ 6 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».</i>	2	ОК 07. ПК 2.1 ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**  
Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Лопатников, Д. Л. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. М. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Герасимова, М. И. География почв : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16261-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542936> (дата обращения: 29.03.2024).

Дополнительные источники:

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 01.04.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого	- знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении	1. Конспект по темам: Введение, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.6, 3.1 2. Устный опрос по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.6, 3.1 3. Практическая работа №4 тема 2.2.

<p>развития ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4, 3.1</p>		
<p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- осваивает и применяет знания - основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводит примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	<p>1.Практическая работа №1 тема 1.1. 2.Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт по темам: 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1. 3.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1</p>
<p>- знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт по темам: 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1. 3.Практические работы №2,3 по теме 1.4</p>
<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения,</p>	<p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Географический диктант по темам: 1.2,1.3,2.1,2.3-2.5.</p>

<p>структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными</p>	<p>- знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием</p>	<p>1. Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2. Географический диктант по темам: 1.2,1.3,2.1,2.3-2.5.</p>

<p>и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозирует опасные природные явления и противостоит им; устанавливает взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>- знать о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического</p>	<p>- знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной специализации изученных стран; сравнивает регионы мира и изученные страны по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1</p>

<p>положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>-применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывает положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт по темам: 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1.</p>
<p>- умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка работы с картами атласа мира по темам: 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1.</p>
<p>- владеть умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>- владеет умениями находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Географический диктант по темам: 1.2,1.3,2.1,2.3-2.5.</p>



<p>геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозирует изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>- уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объясняет особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка выполненных заданий по темам: 1.2,1.4,2.1,2.2,2.4. 3.Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт по темам: 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1.</p>
<p>- уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе</p>	<p>- применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивает природно-</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1</p>

<p>оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов</p>	
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>1.Конспект по темам: Введение,1.2,2.2,2.5 2.Устный опрос по темам: 1.2,2.2,2.5 3.Практические работы №2,3,5,6 по темам:1.4,2.6,3.1 4.Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт по темам:1.2, 1.4, 2.6, 3.1 5.Оценка выполненных заданий по темам:1.2,2.2,2.5</p>
<p>- уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования). ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирает форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка выполненных заданий по темам: 1.2,1.4,2.1,2.2,2.4.</p>
<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>	<p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка выполненных заданий по темам: 1.2,1.4,2.1,2.2,2.4.,2.6</p>

<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; предоставляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1</p>	<p>- знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4,2.1-2.6, 3.1 2.Оценка выполненных заданий по темам: 1.2,1.4,2.1,2.2,2.4.,2.6</p>
<p>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов,</p>	<p>- осваивает и применяет знания - основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводит примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	<p>1.Устный опрос по темам: 1.2,1.3,1.4. 2.Оценка выполненных заданий по темам: 1.2,1.3,1.4.</p>

стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. ОК 01.-07.,09.; ПК 2.4., 3.1		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	142
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	147
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	153
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	153

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П (ППКРС) как обязательная учебная дисциплина.

Учебная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, что способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции;

- овладение ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: трудолюбие, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.	Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Личностные результаты: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование	зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.</p> <p>Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Сформированность умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии</p>



	<p>с использованием языковых средств.</p> <p>Сформированность умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>1500</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, созданные разными способами словообразования; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Личностные результаты: физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное</p>	

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность базовых логических действий как части познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Сформированность умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям;владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине: иметь навыки</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг; иметь опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	<b>78</b>
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание	<b>20</b>
Модуль 1	
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Модуль 2	
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	6
Модуль 3	
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - название профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, возвратные, указательные; - модальные глаголы и их эквиваленты; Фонетика: - правила чтения, звуки, транскрипция.	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Отношение поколений в семье.	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Рабочий день.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Досуг. Хобби.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Активный и пассивный отдых.	2	
<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределенные местоимения some, any, one и их производные;</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? ,Should you have any questions ,Should you need any further information).</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___please? Would you like ___? Shall I ___?)</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Мой дом. Моя квартира.	2	
<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела(neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.)</li> <li>- название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12; one-twelfth).</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных заимствованное из латинского и греческого языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний;</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.);</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- used to + Infinitive structure;</li> </ul>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Физическая культура и спорт.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Еда полезная и вредная.	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1. -1.5.</b>		2	
2 семестр			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>22</b>	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Почему и как люди путешествуют.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Путешествие на поезде, самолете.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Туризм.	2	
Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); - сравнительные обороты than, as ...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)	<b>8</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2	
Тема 1.8. Россия	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - государственное устройство(government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности(the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc); Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)	<b>8</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Географическое положение. Климат. Население.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Москва – столица России. Достопримечательности	2	



	Москвы.		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Традиции народов России.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<p style="text-align: center;">ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.5</p>
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Выбор профессии – важный выбор в жизни современного человека. Рынок труда. Профессиональные и личностные качества. Умения и навыки. Инструменты, оборудование.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Промышленные технологии.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<p style="text-align: center;">ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.5</p>
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.); Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Работа на производстве.	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Конкурсы профессионального мастерства.	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<p style="text-align: center;">ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.5</p>
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); название технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine); Грамматика: - страдательный залог; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Достижения науки.	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
---	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334619> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334748> (дата обращения: 27.03.2024).

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360563> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360551> (дата обращения: 27.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности: - говорение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- умеет вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); - устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Устный опрос Ролевая игра Презентация Проект
- аудирование ОК 01, ОК 02, ОК 03,	- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые	Выполнение заданий практических занятий по

ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания - до 2,5 минут)	темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Тест
- смысловое чтение ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста для чтения - до 600 - 800 слов); - читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Тест
- письменная речь ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; - пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); - создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); - заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Письменная работа Презентация Постер
Языковые знания и навыки: - владеть фонетическими навыками ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Устный опрос
- владеть орфографическими навыками ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- правильно пишет изученные слова	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Письменная работа
- владеть пунктуационными навыками ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставит точку после заголовка; - пунктуационно правильно оформляет прямую речь; - пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Письменная работа
- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5	- владеет навыками распознавания в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употребляет в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Тест Лексический диктант Проверочная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</li> </ul>	
<p>- знать и понимать грамматическую сторону речи ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Тест Письменная работа Устный опрос Проверочная работа</p>
<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация</p>
<p>Владеть компенсаторными умениями ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа</p>
<p>Владеть метапредметными умениями ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>- участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 1.1-1.8, 2.1-2.3 Письменная работа Презентация Проект</p>
<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического профессионально-ориентированного содержания по дисциплине ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками устной и письменной речи по темам, связанным с качеством продукции и услуг;</li> <li>- имеет опыт чтения и понимания текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий по темам 2.1-2.3 Устный опрос Ролевая игра Письменная работа Презентация Проект Тест</p>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	158
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	166
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	174



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.07 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.07 Математика входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию</li> </ul>	<p><b>Алгебра и начала математического анализа:</b></p> <p><b>1) Числа и вычисления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;</li> <li>- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму</li> </ul>

	<p>и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности</p> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и</li> </ul>	<p>записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;</li> <li>- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;</li> <li>- оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul> <p><b>2) Уравнения и неравенства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;</li> <li>- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;</li> <li>- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;</li> <li>- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> <li>- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>- находить решения простейших тригонометрических неравенств;</li> <li>- оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;</li> <li>- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;</li> </ul> <p><b>3) Функции и графики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;</li> <li>- оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</li> <li>- использовать графики функций для решения уравнений;</li> <li>- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с</li> </ul>
--	---	---

	<p>выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p>	<p>целым показателем;</p> <p>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;</p> <p>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;</p> <p>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>в) умение работать с информацией:</b></p> <p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>	<p>- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;</p> <p>- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p> <p><b>4) Начала математического анализа:</b></p> <p>- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;</p> <p>- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;</p> <p>- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;</p> <p>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;</p> <p>- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;</p> <p>- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</p> <p><b>5) Множества и логика:</b></p> <p>- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.</p>

<p>жизненных ситуациях</p>	<p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту</li> </ul>	<p><b>Геометрия («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</li> <li>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</li> <li>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</li> <li>- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p><b>Овладение умениями совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;</li> <li>- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</li> <li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;</li> <li>- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</li> <li>- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия</li> </ul>

	<p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p><b>Овладение умением самоорганизации как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.</li> </ul> <p><b>Овладение умением самоконтроля как частью регулятивных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.</li> </ul>	<p>применения заданы в явной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</li> <li>- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</li> <li>- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</li> <li>- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</li> <li>- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</li> <li>- вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;</li> <li>- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</li> <li>- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;</li> <li>- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- оперировать понятием вектор в пространстве;</li> <li>- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;</li> <li>- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;</li> <li>- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</li> </ul> <p><b>Овладение умением общения как частью универсальных коммуникативных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных</li> </ul>	

	<p>текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</p>	<p>- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>- решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;</p> <p>- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</p> <p><b>Вероятность и статистика</b></p> <p>- читать и строить таблицы и диаграммы;</p> <p>- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;</p> <p>- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p> <p>- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой вероятностей при решении задач;</p> <p>- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;</p> <p>- применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;</p> <p>- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;</p> <p>- сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;</p> <p>- оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,</p>	

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  б) базовые исследовательские действия:  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур;</p>
<p>ПК 4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативных технологических режимов, трудовых и материальных затрат</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  б) базовые исследовательские действия:  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;  - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры</p>

		<p>использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические методы и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li><li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li><li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li></ul>
--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	209
в том числе:	
теоретические занятия	75
практические занятия	64
Профессионально ориентированное содержание	56
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	56
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Повторение курса математики основной школы</b>		24 (-/10)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2 ПК 2.2
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Вычисления и преобразования выражений	2	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Геометрия на плоскости	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Площадь и периметр плоских геометрических фигур	4	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Процентные вычисления	1	
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Методы Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Уравнения и неравенства. Системы	2	

	<i>Практическое занятие №6 Задачи на составление уравнений</i>	4	
	<i>Практическое занятие №7 Решение систем уравнений методом Гаусса</i>	2	
Тема 1.6 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	<b>Контрольная работа №1</b> Входной контроль	2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция</b>		10 (-/-)	OK 01
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	1	OK 03
	<b>Практическое занятие №8</b> Степенная функция	1	OK 04
			OK 05
			OK 07
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Преобразование иррациональных выражений.	1	
	<b>Практическое занятие №9</b> Выражения с корнями	1	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	1	
	<b>Практическое занятие №10</b> Рациональные показатели	1	
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Иррациональные уравнения и неравенства	2	
<b>Раздел 3. Показательная функция</b>		10 (-/-)	OK 01
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 02
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение Показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально - графическим методом	2	OK 03
	<b>Практическое занятие №12</b> Показательная функция	2	OK 04
			OK 05
			OK 07
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально – графическим методом. Решение показательных неравенств. Решение систем показательных уравнений.	3	
	<b>Практическое занятие №13</b> Показательные уравнения и неравенства. Системы	3	
<b>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		8 (-/-)	OK 01
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 02
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	OK 03
			OK 04
			OK 05
			OK 07
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	
	<b>Практическое занятие №14</b> Логарифмическая функция	1	

Тема 4.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК 4.2
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования, три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Логарифмические уравнения и неравенства. Системы	2	
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		26 (-/4)	
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> Радианная и градусная мера угла	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> Измерение углов	4	
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Тригонометрические тождества	2	
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Суммы и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	1	
Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функции $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	<b>Практическое занятие №20</b> Тригонометрические функции	2	
Тема 5.6 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Обратные тригонометрических функции. Их свойства и графики	1	
	<b>Практическое занятие №21</b> Обратные тригонометрические функции	1	
Тема 5.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения,	2	

	сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные Простейшие тригонометрические неравенства.		
	<b>Практическое занятие №22</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
Тема 5.8 Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие	1	
	<b>Практическое занятие №23</b> Системы тригонометрических уравнений	1	
<b>Раздел 6. Комплексные числа</b>		4 (-/2)	OK 01 ПК 4.2
Тема 6.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
Тема 6.2 Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	<b>Практическое занятие №24</b> Применение комплексных чисел	2	
<b>Раздел 7. Множества. Элементы теории графов</b>		3 (-/-)	OK 01
Тема 7.1 Множества. Операции с множествами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.	1	
	<b>Практическое занятие №25</b> Множества	1	
Тема 7.2 Графы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл. Граф на плоскости		
	<b>Практическое занятие №26</b> Графы	1	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 8. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		24 (-/10)	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 ПК 4.2
Тема 8.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Перестановки, размещения, сочетания. Формула бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> Комбинаторика	2	
Тема 8.2 Событие, вероятность события.	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. вероятности Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Формула полной вероятности. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Вероятность событий с использованием графических методов. Формула Бернулли.	4	
	<b>Практическое занятие №28</b> Вероятность события	2	
	<b>Практическое занятие №29</b> Вероятность событий с использованием графических методов	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> Вероятность в профессии	6	
Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм	2	

	<p>рассеивания и линейной регрессии. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределения. Знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований.</p> <p><i>Практическое занятие №31 Обработка статистических данных</i></p>	4	
<b>Раздел 9. Производная функции, её применение</b>		20 (-/6)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>Определение числовой последовательности и способы её задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Определение сложной функции. Производная степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Производная сложной функции.</p> <p>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции <math>y = f(x)</math>. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени <math>t</math>: <math>v = S'(t)</math></p>	6	
	<b>Практическое занятие №32</b> Последовательности. Производная	2	
Тема 9.2 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<p>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения её графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа</p>	4	
	<b>Практическое занятие №33</b> Исследование непрерывных функций	2	
	<b>Практическое занятие №34</b> Решение прикладных задач	6	
<b>Раздел 10. Первообразная функции, ее применение</b>		26 (-/10)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции <math>y = f(x)</math>. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла</p>	1	
	<b>Практическое занятие №35</b> Неопределенный интеграл	1	
Тема 10.2 Площадь криволинейной	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади	6	

трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Методы интегрирования. Геометрический и физический смысл определенного интеграла (площадь и объем). Формула Ньютона – Лейбница. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Определенный интеграл	2	
	<b>Практическое занятие №37</b> Дифференциальные уравнения	2	
	<b>Практическое занятие №38</b> Площади нестандартных поверхностей	2	
	<b>Практическое занятие №39</b> Объемы сварочных конструкций	4	
	<b>Практическое занятие №40</b> Физический смысл определенного интеграла	4	
<b>Раздел 11 Прямые и плоскости в пространстве</b>		8 (-/-)	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
Тема 11.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Трехгранный угол.	4	
	<b>Практическое занятие №41</b> Параллельность, перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	
	<b>Практическое занятие №42</b> Многогранные углы	2	
<b>Раздел 12. Координаты и векторы</b>		6 (-/-)	OK 02 OK 03 OK 04 OK 07
Тема 12.1 Декартовы координаты в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	4	
	<b>Практическое занятие №43</b> Декартовы координаты в пространстве	2	
Тема 12.2 Векторы в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	<b>Практическое занятие №44</b> Векторы в пространстве	1	
		1	

<b>Раздел 13 Многогранники и тела вращения</b>		34 (-/14)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2
Тема 13.1 Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая наклонная призма. Правильная призма и её сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие об объеме тела. Объем, площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Проецирование многогранников на три плоскости: вид сверху, вид сбоку и вид спереди.	4	
	<b>Практическое занятие №45</b> Сечение многогранников	2	
	<i>Практическое занятие №46</i> Сечение и проецирование	4	
	<b>Практическое занятие №47</b> Призма и пирамида	2	
	<i>Практическое занятие №48</i> Расчёт объема сварных конструкций	2	
	<i>Практическое занятие №49</i> Расчёт материалов	4	
Тема 13.2 Тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Цилиндр и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объем шара. Площади поверхностей тел.	4	
	<b>Практическое занятие №50</b> Цилиндр. Конус. Усеченный конус	2	
	<b>Практическое занятие №51</b> Шар и сфера	2	
Тема 13.3 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Комбинации геометрических тел.		
	<i>Практическое занятие №52</i> Расчёт площадей и объемов сварных конструкций	4	
<b>Консультация</b>		8	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
		209	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397> (дата обращения: 27.03.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334478> (дата обращения: 27.03.2024).

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103609-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334475> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Шнарева, Г. В. Элементы высшей математики : учебник для СПО / Г. В. Шнарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1682-6, 978-5-4497-2334-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132561.html> (дата обращения: 27.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ОК 01	владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулирует определения, аксиомы и теоремы, применяет их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач	Практические работы Практические занятия №2, 5, 42 Контрольная работа №1

<p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ОК 01</p>	<p>оперирует понятиями: степень числа, логарифм числа; выполняет вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p>	<p>Практические работы Практические занятия №1,8,9,10,12,14</p>
<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ОК 01, ОК 03</p>	<p>оперирует понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №5, 11, 13, 15, 22</p>
<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ОК 01, ОК 07</p>	<p>оперирует понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; находит производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследует в простейших случаях функции на монотонность, находит наибольшие и наименьшие значения функций; строит графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяет производную при решении задач на движение; решает практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №32, 33, 34</p>
<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ОК 01, ОК 02</p>	<p>оперирует понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; строит графики изученных функций, использует графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №9, 12, 14, 21</p>
<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ОК 01</p>	<p>решает текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует полученные решения и оценивает правдоподобность результатов;</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №4 Контрольная работа №1</p>
<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать,</p>	<p>оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекает,</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №31</p>

<p>интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ОК 01, ОК 05</p>	<p>интерпретирует информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представляет информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследует статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>	
<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ОК 01, ОК 04, ОК 06</p>	<p>оперирует понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычисляет вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивает вероятности реальных событий; знаком со случайными величинами; приводит примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №28</p>
<p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ОК 01, ОК 05</p>	<p>оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использует при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивает размеры объектов окружающего мира;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №41, 42</p>
<p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ОК 01, ОК 03</p>	<p>оперирует понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображает многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознает симметрию в пространстве; распознает правильные многогранники;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №45, 47, 50, 51</p>
<p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать</p>	<p>оперирует понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использует отношение</p>	<p>Практические работы Практические занятия №47, 50, 51</p>

отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ОК 01, ОК 07	площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	
уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ОК 01, ОК 07	вычисляет геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	Практические работы Практические занятия №47, 50, 51 Контрольная работа №1
уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ОК 01, ОК 03, ОК 06	оперирует понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	Практические работы Практические занятия №43, 44 Контрольная работа №1
уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; ОК 01, ОК 06	выбирает подходящий изученный метод для решения задачи, распознает математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводит примеры математических открытий российской и мировой математической науки;	Практические работы Практические занятия №34
уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ОК 01	оперирует понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; формулирует обратное и противоположное утверждение, приводит примеры и контрпримеры, использует метод математической индукции; проводит доказательные рассуждения при решении задач, оценивает логическую правильность рассуждений;	Практические работы Практическое занятие №41, 42
уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ОК 01	оперирует понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Практические работы Практическое занятие №25
уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ОК 01	оперирует понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; задает и описывает графы различными способами; использует графы при решении задач;	Практические работы Практические занятия №26
уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ОК 01	свободно оперирует понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; применяет комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	Практические работы Практическое занятие №27
уметь оперировать понятиями:	оперирует понятиями: натуральное	Практические работы

<p>натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ОК 01</p>	<p>число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; использует признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>	<p>Практическое занятие №1</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ОК 01, ОК 04, ПК 4.2</p>	<p>свободно оперирует понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №9, 12, 14, 16, 17, 18, 19</p>
<p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ОК 01, ОК 02</p>	<p>оперирует понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; решает уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применяет уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №11, 13, 15, 22, 23</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование</p>	<p>свободно оперирует понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; строит графики функций, выполняет преобразования графиков функций; использует графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражает формулы зависимости между величинами; свободно оперирует понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; проводит исследование функции;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №8, 12, 14, 20, 21, 33</p>

<p>функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ОК 01, ОК 04</p>	<p>использует свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображает на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	
<p>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ОК 01</p>	<p>свободно оперирует понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; задает последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №32</p>
<p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ОК 01, ПК 4.2</p>	<p>оперирует понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находит асимптоты графика функции; вычисляет производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находит уравнение касательной к графику функции; использует производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находит площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводит примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №32, 33, 34, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</p>
<p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ОК 01, ПК 4.2</p>	<p>оперирует понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); производит арифметические действия с комплексными числами; приводит примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №24</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>свободно оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; исследует статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследует совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №31</p>

<p>ОК 01,ПК 4.2</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ОК 01, ПК 4.2</p>	<p>находит вероятности событий с использованием графических методов; применяет для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивает вероятности реальных событий; оперирует понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; использует свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; приводит примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>Практические работы Практические занятия № 28, 29, 30</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ОК 01</p>	<p>свободно оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; использует при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивает размеры объектов в окружающем мире; оперирует понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображает многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применяет свойства геометрических фигур, самостоятельно формулирует определения изучаемых фигур, выдвигает гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывает или опровергает их; проводит классификацию фигур по различным признакам, выполняет необходимые дополнительные построения;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №41, 42, 45, 46</p>
<p>уметь свободно оперировать</p>	<p>свободно оперирует понятиями:</p>	<p>Практические работы</p>

<p>понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; ОК 01, ПК 2.2</p>	<p>площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; находит отношение объемов подобных фигур;</p>	<p>Практические занятия №47, 48, 49, 50, 51, 52</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ОК 01, ОК 02</p>	<p>свободно оперирует понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; распознает равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использует геометрические отношения, находит геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №47, 48, 49, 50, 51, 52</p>
<p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ОК 01</p>	<p>свободно оперирует понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; использует векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперирует понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>	<p>Практические работы Практические занятия №43, 44</p>
<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ОК 01, ПК 4.2</p>	<p>моделирует реальные ситуации на языке математики; составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретирует полученный результат; строит математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решает связанные с ними практические задачи; составляет вероятностную модель и интерпретирует полученный результат; решает прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №6</p>
<p>уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и</p>	<p>выбирает подходящий метод для решения задачи; понимает значимость математики в изучении природных и</p>	<p>Практические работы Практическое занятие №6</p>



<p>общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ОК 01, ОК 06</p>	<p>общественных процессов и явлений; распознает проявление законов математики в искусстве, приводит примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	185
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	191
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	196
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	196

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.05 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.08 Информатика входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применимо к различным контекстам	<p>В части трудового расписания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– Уметь организовывать личное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов; понимание возможностей и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- Базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания в разных предметных областях;</li> <li>- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- Владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- Иметь представления о</li> </ul>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не</li> </ul>
--	--	---

		<p>превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li><li>- Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li><li>- Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li><li>- Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li><li>- Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы</li></ul>
--	--	---

		<p>работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;</li><li>- Уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;</li><li>- Уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</li><li>- Уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном 10 диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li><li>- Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;</li><li>- Уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при</li></ul>
--	--	---



		<p>заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</li> <li>- Владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	55
практические занятия	60
Профессионально ориентированное содержание	52
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	34
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного учета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>39(6/4)</b>	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Понятие информации как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	3	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	4	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Система счисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Арифметические операции над числами в различных	2	

	системах счисления.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	6	OK 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощност множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение логических задач	4	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7 Службы Интернета	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сетевое хранение данных	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>		<b>32(8/22)</b>	OK 02
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Создание и редактирование текстового документа.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа с таблицами в MSWord	2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	6	OK 02
	Многострочные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами. Шаблоны	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Создание комплексных документов в MSWord.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Создание компьютерных публикаций на основе	2	

	использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Профессионально-ориентированное учебное материала:</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02, ПК 2.5.
	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с компьютерной графикой	2	
Тема 2.4 Технология обработки графических объектов	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	6	ОК 02, ПК 2.5.
	<b>Практическое занятие № 9</b> Технология обработки графических объектов	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Обработка звука и монтаж видео	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	4	ОК 02, ПК 2.5.
	<b>Практическое занятие № 11</b> Создание презентации с гиперссылками и анимацией	4	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	4	ОК 02, ПК 2.5.
	<b>Практическое занятие № 12</b> Создание, редактирование и настройка презентации.	4	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
		2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Создание веб-страницы	2	
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>		<b>44(2/8)</b>	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
		2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура информации. Списки, графы. Деревья. Алгоритм построения дерева решений	4	ОК 02
		4	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала:</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	4	ОК 02
		2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Элементы теории игр	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	8	ОК 01
		4	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Основные алгоритмические структуры	4	

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Комплексные возможности СУБД MSAccess.	4	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 02
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Организация расчетов в табличном процессоре MSExcel.	4	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Использование функций в расчетах MSExcel.	4	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Построение и форматирование диаграмм в MSExcel.	4	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b>	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Комплексное использование возможностей MSExcel.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет общеобразовательных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.2. Основные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360617> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360629> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360620> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-09-087813-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334706> (дата обращения: 29.03.2024).

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110519-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360623> (дата обращения: 29.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
– Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять	- Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - Умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполняет	Практическое занятие 1-22

<p>разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные под-программы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;</p> <p>– Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные ,управляющие конструкции; - Уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; ОК1, ПК 2.5</p>	<p>разработанную базу данных; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- Умеет разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использует в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применяет при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применяет стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использует при разработке программ библиотеки подпрограмм; знает функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;</p> <p>- Владеет универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умеет использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>- Умеет осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявляет данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулирует предложения по улучшению программного кода.</p>	
<p>- Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>- Уметь создавать структурированные текстовые</p>	<p>- Умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>- Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</p>	<p>Практическое занятие 23-34</p>



<p>документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>- Использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</li> </ul> <p>ОК1, ОК2, ПК 2.5</p>	<p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- Наполняет разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- Умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> <li>- Использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.09**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	201
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	203
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	209
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	209

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 Физическая культура является обязательной частью образовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения.</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного</p>

<p>руководством, клиентами;</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> а) <b>самоорганизация:</b>  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессиональноприкладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости).</li> </ul>
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	72
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>2 (2/-)</b>	ОК 01; ОК 08
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное) и «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье. Составляющие «здорового образа жизни»: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p> <p>3. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глагодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>4. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p>	1	
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования.</p>	1	ОК 01; ОК 08

<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 2.1 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 08
	<b>Практическое занятие №1.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и метания гранаты.	2	
<b>Методико-практические занятия</b>			
Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	<b>Практическое занятие №4.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 2.3 Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №6.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания, поворотов на месте.	2	
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение упражнений со свободными весами и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования, силовых тренажёрах и кардиотренажерах.	2	
Тема 2.5 Профессионально - прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 08, ПК 4.5
	<b>Практическое занятие №9.</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	
Тема 2.6 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	<b>Практическое занятие №10.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики	2	



ориентированных задач	будущей профессиональной деятельности		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.8 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 06, ОК 08, ПК 4.5
	<b>Практическое занятие №16.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Итого за 1 семестр		<b>34</b>	
2 семестр			
<b>Раздел 3. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 08, ПК 11.3.
Тема 3.1 Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	
	2. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда.		
3. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда.			
Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка. Современное состояние физической культуры и спорта.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 01, ОК 08, ПК 4.5
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств 3. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	1	
<b>Раздел 4. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>40</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 08

Лыжная подготовка	<b>Практическое занятие №17.</b> Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Освоение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Освоение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения конькового хода.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Техника преодоления подъемов и спусков при ходьбе по дистанции. Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки.	2	
Тема 4.2 Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №21.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
Тема 4.3 Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практическое занятие №25.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Развитие физических способностей средствами бадминтона.	2	
Тема 4.4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 08
	<b>Практическое занятие №27.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 4.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ОК 04; ОК 08, ПК 4.5
	<b>Практическое занятие №28.</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	1	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	3	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Лазание по канату с использованием спец. снаряжения спасателя, подтягивания на высокой перекладине.	4	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	4	
Тема 4.6 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие №32.</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные	2	

	дистанции.		
	<b>Практическое занятие №33.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**  
Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334646> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Дополнительная:

4. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией Игоря Акинфеева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-09-103703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335156> (дата обращения: 27.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ОК 01, ОК 04, ОК 08	Применяет разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Устный опрос по теме 1.1-1.2; 1.3; 1.4 Практическая работа по теме 2.2; 2.12
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.5	Владеет и демонстрирует современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Защита презентации/доклада презентации; составление словаря терминов/кроссворда по теме 1.1-1.2; Практическая работа по теме 2.8
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Фронтальный опрос по теме 1.2; Практическая работа по теме 2.2, 2.5

<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ОК 04, ОК 08 ПК 4.5</p>	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p>	
<p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ОК 04, ОК 08, ПК 4.5</p>	<p>Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, применяет их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Практические работы по темам 2.2; 2.4; 2.13; 2.6; 1.4</p>
<p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ОК 08</p>	<p>Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис), активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>Практические работы по темам - 2.1; 2.3; 2.4; 2.7; 2.9; 2.10; 2.11; Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) по темам 2.1; 2.4; 2.7; 2.9; 2.10; 2.11</p>
<p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). ОК 08</p>	<p>Демонстрирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Практические работы по темам 2.1, 2.4; 2.7; 2.9; 2.10; 2.11; Сдача контрольных нормативов и норм ГТО по темам 2.1; 2.4; 2.7; 2.9; 2.10; 2.12</p>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	213
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	218
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	230
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	230

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.10. Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующей цели:

- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты в области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения</p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знать действия по сигналам</p>



	<p>познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	<p>гражданской обороны;</p> <p>Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</p> <p>сформировать представления о военной службе;</p> <p>Знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>Сформировать представления о современном общевоинском бое; понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>Сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p>	

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>4) эстетическое воспитание: понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>7) трудовое воспитание: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль, принятие себя: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.</p>	<p>знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие других: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную</p>	<p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок</p>

	<p>деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	<p>действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>Владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представлять о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями в области общения:</p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) гражданское воспитание:</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию,</p>	

	<p>дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности</p>	<p>вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты в области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	
<p>ПК 4.5. Обеспечить профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul>	<p>- знать принципы делового общения в коллективе;</p> <p>-знать психологические аспекты профессиональной деятельности.</p>

	визуализации; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>61</b>
в том числе:	
теоретические занятия	31
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>1 (-/-)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту и на производстве»</b>		<b>11 (-/6)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них.	<b>Содержание учебного материала</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 2.2</b> Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
<b>Тема 2.3</b> <i>Выявление и описание опасностей на рабочем месте</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.2
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний» «Анализ источников опасностей профессиональной деятельности» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний техника- теплотехника»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление и описание опасностей на рабочем месте		
<b>Тема 2.4</b> <i>Оценка рисков на рабочем месте</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 02; ОК 04; ПК 2.2
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i> «Сравнительный анализ наиболее эффективных мероприятий по снижению рисков травматизма при работе с техническим оборудованием» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Оценка рисков на рабочем месте		
<b>Тема 2.5</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.2
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i> «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при работе с оборудованием тепловых сетей» (средства по выбору) «Сравнительный анализ методов защиты от опасностей на рабочем месте при работе		

	<p>с теплотехническим оборудованием» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты согласно типовым нормам СИЗ, согласно специализации на интернет-сайтах»</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте		
<b>Модуль № 3 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>8 (-/-)</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Природные чрезвычайные ситуации	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p>		ОК 03; ОК 04; ОК 07



	<b>Практическая работа № 4</b> Природные чрезвычайные ситуации	2	
Тема 3.3 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		OK 03; OK 04; OK 07
	<b>Практическая работа № 5</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
<b>Модуль № 4 «Безопасность в социуме»</b>		4 (-/-)	
Тема 4.1 Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте		OK 04
	<b>Практическая работа №6</b> «Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения»	2	
2 семестр			
Тема 4.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		OK 04
<b>Модуль 5. Безопасность в транспорте</b>		1(-/-)	

<p><b>Тема 5.1</b> Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Модуль 6. Безопасность в общественных местах</b></p>		<p><b>4 (-/-)</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> Опасности социально-психологического характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Опасности криминального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p>		<p>ОК 03; ОК 04</p>

	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического		
	<b>Практическая работа № 7</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	
<b>Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>4 (-/-)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Безопасная коммуникация в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04
<b>Тема 7.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04

	<p>Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.  Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в цифровой среде  Достоверность информации в цифровой среде.  Источники информации. Проверка на достоверность.  «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.  Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.  Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете.  Запрещенный контент.  Защита прав в цифровом пространстве.</p>		
	<b>Практическая работа № 8 « Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде»</b>	2	
<b>Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>1(-/-)</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
<b>Модуль 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>5(-/-)</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.  Государственная и общественная безопасность</p>	<p>Российская Федерация в современном мире.  Правовая основа обеспечения национальной безопасности.  Принципы обеспечения национальной безопасности.  Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.  Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.  Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 06

	Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
<b>Тема 9.2</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Организация ГО в образовательных учреждениях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях».	2	
<b>Модуль 10. Основы военной подготовки</b>		<b>14(-/2)</b>	
<b>Тема 10.1</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 04;
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Строевая подготовка	2	
<b>Тема 10.2</b> Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка	2	
<b>Тема 10.3</b> Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного История возникновения и развития радиосвязи.		

технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Тема 10.4</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества		OK 01; OK 02; OK 06
	<b>Практическая работа № 12</b> Оружия массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	2	
<b>Тема 10.5</b> Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка). Тактическая медицина)	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		OK 01; OK 02; OK 06; OK 08
	<b>Практическая работа № 13</b> «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»	2	
<b>Тема 10.6</b> Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	OK 01; OK 02; OK 06
<b>Тема 10.7</b> Повседневный быт военнослужащих	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Темы проектов/исследований/сообщений Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	-	OK 02; OK 04; OK 06; ПК 2.2

	<p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для (согласно специальности) военно-учетной специальности»</p>		
	<b>Практическое занятие № 14 Повседневный быт военнослужащих</b>	2	
<b>Модуль 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>12(-/2)</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<p>Факторы, влияющие на здоровье человека.  Здоровый образ жизни.  Инфекционные заболевания</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».  Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.  Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.  Общие представления об инфекционных заболеваниях.  Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.  Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.  Значение изобретения вакцины для человечества.  Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.  Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.  Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.  Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.  Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 08
	<b>Практическая работа № 15</b> «Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний»	2	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<p>Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе..</p>	<p>Первая помощь.  История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 08

	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи .		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
<b>Тема.11.3</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 2.2
	Темы проектов/исследований/сообщений: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования согласно специализации. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы (согласно своей специальности) 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в месте локализации вашего рабочего места 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Методы оказания первой помощи при производственных травмах	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет Безопасности жизнедеятельности оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 27.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ОК 01, ОК 02; ОК 06	– раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры; – характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. – объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; – характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации	- задания по модулю 9 Старт-задание; Тест-задание; Фронтальный опрос; Тема 9.1;2 Экспертная оценка выполнения практических работ; - Практическое занятие № 9

	<p>чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>– объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</li> <li>– умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;</li> <li>– анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</li> <li>– характеризует роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; о военной службе; Знать элементы начальной военной подготовки;</p> <p>Владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>Сформировать необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06; ОК 08 ПК 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает строевые приёмы в движении без оружия;</li> <li>– выполняет строевые приёмы в движении без оружия;</li> <li>– имеет представление об основах общевойскового боя;</li> <li>– имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</li> <li>– имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</li> <li>– понимает способы действий военнослужащего в бою;</li> <li>– знает правила и меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>– приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;</li> <li>– применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</li> <li>– знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</li> <li>– определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</li> <li>– имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</li> <li>– имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>– имеет представление о конструктивных особенностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль 10</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>Тема 10.1-7</li> <li>Экспертная оценка выполнения практических работ;</li> <li>Практическое занятие № 10,11,12,13,14,15</li> </ul>

	<p>БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о способах боевого применения БПЛА;</li> <li>– имеет представление об истории возникновения и развития связи;</li> <li>– имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</li> <li>– имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</li> <li>– имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</li> <li>– имеет представление о шанцевом инструменте;</li> <li>– имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</li> <li>– имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</li> <li>– знает способы действий при применении противником оружия массового поражения;</li> <li>– понимает особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– знает условные зоны оказания первой помощи в бою;</li> <li>– знает приемы самопомощи в бою;</li> <li>– имеет представление о военно-учетных специальностях;</li> <li>– знает особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– имеет представления о военно-учебных заведениях;</li> <li>– имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении ОК 01; ОК 02 ОК 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь;</li> <li>– приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</li> <li>– знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры;</li> <li>– объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";</li> </ul>	<p>-модуль 1 - Фронтальный опрос; - Тестирование; Тема 1.1 -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры;</li> <li>– имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</li> <li>– раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</li> <li>– приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в быту;</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности;</p> <p>Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</li> <li>– знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок;</li> <li>– оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</li> <li>– умеет оценивать риски получения бытовых травм;</li> <li>– понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму;</li> <li>– знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</li> <li>– имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</li> <li>– имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, знает порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;</li> <li>– знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</li> <li>– понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры;</li> <li>– понимает риски противоправных действий, выработал навыки, снижающие криминогенные риски;</li> <li>– знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</li> </ul>	<p>Модуль 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита работ прикладного модуля:</li> <li>Защита работ прикладного модуля:</li> <li><i>Практическое занятие № 1</i></li> <li><i>Практическое занятие № 2</i></li> <li><i>Практическое занятие № 3</i></li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>Тема 2.1,4</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности на транспорте</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,</p> <p>Знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре на транспорте ОК 02, ОК 04, ОК 07;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила дорожного движения;</li> <li>– характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</li> <li>– понимает риски для пешехода при разных условиях, выработал навыки безопасного поведения;</li> <li>– понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводит примеры;</li> <li>– знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;</li> <li>– имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</li> <li>– знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</li> <li>– имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</li> <li>– знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры;</li> <li>– знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на безопасность;</li> <li>– имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</li> </ul>	<p>Модуль 5</p> <p>Старт-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма</li> </ul> <p>Тема 5.1</p>
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в общественных местах;</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах;</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и классифицирует основные источники опасности в общественных местах;</li> <li>– знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризует их влияние на безопасность;</li> <li>– имеет навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</li> <li>– знает о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</li> <li>– оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</li> <li>– имеет навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>– имеет представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного</li> </ul>	<p>Модуль 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Защита алгоритма;</li> <li>- Защита презентаций;</li> </ul> <p>Тема 6.1, 2, 3</p> <p>-Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p>Практическое занятие № 7</p>

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает риски потеряться в общественном месте;</li> <li>– знает порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</li> <li>– знает правила пожарной безопасности в общественных местах;</li> <li>– понимает особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</li> <li>– знает правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</li> <li>– имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в природной среде  Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;  Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;  Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;  Знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в природной среде;  Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;  ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет и классифицирует источники опасности в природной среде;</li> <li>– знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</li> <li>– имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделяет преимущества и недостатки;</li> <li>– знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</li> <li>– знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>– имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>– имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</li> <li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>– выделяет наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</li> <li>– раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по</li> </ul>	<p>Модуль 3  Старт-задание;  - Задание исследование;  - Фронтальный опрос;  - Защита презентаций;  Тема 3.1, 3  Экспертная оценка выполнения практических работ;  Практическое занятие № 5, 6</p>

	<p>возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– указывает причины и признаки возникновения природных пожаров;</li><li>– понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</li><li>– имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li><li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li><li>– имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li><li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li><li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li><li>– раскрывает возможности</li></ul>	
--	---	--

	<p>прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> <li>– оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения;</li> <li>– характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</li> <li>– характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</li> <li>– имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</li> </ul>	
<p>Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p> <p>Уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ОК 01; ОК 07 ОК 08 ПК 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляет взаимосвязь между ними;</li> <li>– понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</li> <li>– понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта;</li> <li>– характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>– имеет навыки соблюдения мер личной профилактики;</li> <li>– понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры;</li> <li>– понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</li> <li>– объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";</li> <li>– имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях</li> </ul>	<p><b>Модуль 11</b></p> <p>Кейс-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт-задание;</li> <li>Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p>Практическое занятие № 16, 17</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p> <p><i>Практическое занятие № 18</i></p>



	<p>при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li><li>– характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</li><li>– характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</li><li>– имеет навыки вызова скорой медицинской помощи;</li><li>– понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</li><li>– раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации;</li><li>– объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека;</li><li>– знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li><li>– характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</li><li>– имеет представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</li><li>– характеризует негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</li><li>– характеризует роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</li><li>– объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение";</li><li>– имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</li><li>– характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</li><li>– знает правовые основы оказания первой помощи в Российской</li></ul>	
--	---	--

	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;</li> <li>– знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</li> <li>– имеет навыки применения алгоритма первой помощи;</li> <li>– имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</li> </ul>	
<p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни человека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе;</li> <li>– имеет навыки конструктивного общения;</li> <li>– объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";</li> <li>– характеризует взаимодействие в группе;</li> <li>– понимает влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры;</li> <li>– объясняет смысл понятия "конфликт";</li> <li>– знает стадии развития конфликта, приводит примеры;</li> <li>– характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</li> <li>– имеет навыки конструктивного разрешения конфликта;</li> <li>– знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</li> <li>– имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;</li> <li>– раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</li> <li>– характеризует способы психологического воздействия;</li> <li>– характеризует особенности убеждающей коммуникации;</li> <li>– объясняет смысл понятия "манипуляция";</li> <li>– называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры;</li> <li>– имеет представления о способах противодействия манипуляции;</li> </ul>	<p>Модуль 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Старт-задание;</li> </ul> <p>Тема 4.1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка выполнения практических работ</li> </ul> <p>Практическое занятие № 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры;</li> <li>– имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</li> </ul>	
<p>Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>Знать способы безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <p>ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека;</li> <li>– объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";</li> <li>– анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их характерные признаки;</li> <li>– имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>– объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";</li> <li>– характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</li> <li>– имеет навыки безопасного использования устройств и программ;</li> <li>– перечисляет и классифицирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</li> <li>– характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</li> <li>– имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</li> <li>– объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";</li> <li>– имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой,</li> </ul>	<p>Модуль 7</p> <p>Кейс-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> </ul> <p>Тема 7.1, 2</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ;</p> <p>Практическое занятие № 8</p>

	<p>выработал навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</li> </ul>	
<p>Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; Понимать роли государства в противодействии терроризму;</p> <p>Уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. ОК 01; ОК 02; ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</li> <li>– объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные последствия;</li> <li>– характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработал навыки безопасных действий при их обнаружении;</li> <li>– имеет представление о методах и видах террористической деятельности;</li> <li>– знает уровни террористической опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении;</li> <li>– имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</li> <li>– раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</li> <li>– объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul>	<p>Модуль 8 - Фронтальный опрос; Тест-задание; Тема 8.1</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.11 ФИЗИКА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	244
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	252
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	258
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	258

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.11 Физика входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина в соответствии с УП.

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.11 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемым в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из различных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</li> <li>- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны,</li> </ul>



	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, напряжение, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы;</li> <li>- указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения</li> </ul>
--	---	--

		<p>механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li><li>- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</li><li>- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</li><li>- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</li><li>- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</li><li>- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li><li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li><li>- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую</li></ul>
--	--	--

		<p>модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</li> <li>- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</li> <li>- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</li> <li>- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</li> <li>- владеть основополагающими астрономическим и понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- уметь применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	

<p>деятельности</p>	<p>познавательными действиями:          работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, информации;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:          - сформированность нравственного сознания, этического поведения;          - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе деятельности ученого;          - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;          - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;          - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>	

	<p>конфликты.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</li> </ul>	

	<p>смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</li> </ul>

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы дисциплины	150
1. Основное содержание	134
в т.ч.:	
теоретическое обучение	80
лабораторно-практические занятия	48
контрольные работы	6
2. Профессионально-ориентирование содержание	28
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторно-практические занятия	12
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальные проекты	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении специальности Сварочное производство.</i>	2 (1/-)	ОК 01, ОК 05 ПК 3.1
	<b>Раздел 1. Механика</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
		4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1 Решение задач на расчет параметров механического движения	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные задачи динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Сила упругости. Сила трения.	6	
		4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №2 Решение задач на расчет сил, действующих на тела	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	6	
		4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №3 Решение задач на законы сохранения в механике.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		21(6/2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основное положение молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	10	
		6	



киннетической теории	Броуновское движение. <i>Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i> Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-киннетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №4 Решение задач направленностью по теме «Основы молекулярно-киннетической энергии» Практическое занятие №5 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно-киннетической энергии»	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.</i> Уравнение теплового баланса. <i>Первое начало термодинамики.</i> Адиабатный процесс. <i>Второе начало термодинамики.</i> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели, КПД теплового двигателя. Охрана природы.	6	
		4	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №6 Решение задач на законы термодинамики.	2	
Тема 2.3 Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</i> Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. <i>Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>	4	
		4	
Контрольная работа №1	«Молекулярная физика и термодинамика»	1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>42 (4/4)</b>	
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.</i> Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Работа сил электростатического поля. <i>Потенциал. Разность потенциалов.</i> Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.5
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №7 Решение задач на расчет параметров электрического поля и конденсаторов.	6	
		4	
Тема 3.2 Законы постоянного	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и</i>	14	
		6	

тока	<i>плотность тока. Закон Ома для участка цепи.</i> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. <i>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действия тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи.</i> Параллельное и последовательное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии и батарее.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическое занятие №8 Решение задач на законы цепи постоянного тока Практическое занятие №9 Решение задач с профессиональной направленностью на законы цепи постоянного тока		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	4	
Лабораторная работа №1 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Лабораторная работа №2 Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.			
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		1	
Тема 3.3 Электрический ток в разных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	4(2)	
	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</i> Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. <i>Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. <i>Плазма.</i> Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-П переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.5
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства веществ. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и ее влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие №10 Решение задач с профессиональной направленностью на расчет параметров магнитного поля		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		
<b>Контрольная работа №3</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		15 (3/6)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие электромагнитные колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. <i>Характеристики волны.</i> Звуковые волны. <i>Ультразвук и его применение.</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.5
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Активное сопротивление. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.</i> Трансформаторы. Получение, передача и распределение электрической энергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №12 Решение задач с профессиональной направленностью на расчет параметров переменного тока</i>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторная работа №3 Изучение работы трансформатора</i>		
<b>Контрольная работа №4</b> «Колебания и волны»		<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>15 (2/-)</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.5
	Две теории света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. <i>Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</i> Глаз как оптический прибор.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие №13 Решение задач на законы волновой оптики</i>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Законы волновой оптики. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляроиды. Виды излучений. Виды спектров. Спектры излучения. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. <i>Ультрафиолетовое излучения.</i> Инфракрасное излучение. <i>Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</i> Шкала электромагнитных волн.	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторная работа №4 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров</i>		
<b>Контрольная работа №5</b> «Оптика»		<b>1</b>	
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для	<b>2</b>	

	фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.5	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Квантовая физика»	<b>2</b>		
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и</b> <b>атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных ядрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия связи. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	<b>10</b> <b>4</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Физика атома» Практическое занятие №16 Решение задач на правило смещения Содди. Строение атомного ядра. Практическое занятие №17 Решение задач на ядерные реакции и энергию связи атомных ядер.	<b>6</b>		
	<b>Контрольная работа №6</b> «Квантовая физика»	<b>1</b>		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела Солнечной системы. Система Земля - Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	<b>2</b> <b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
	<b>Тема 7.2</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Звезды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный путь – наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		<b>2</b> <b>2</b>
<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №5 Изучение карты звездного неба		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>				
<b>Всего:</b>		<b>134</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103621-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334853> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-09-103622-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334877> (дата обращения: 29.03.2024).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334688> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334850> (дата обращения: 29.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	- соблюдение правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	- устный опрос (Раздел 1 Темы 1.2, 1.3 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2 Раздел 5 Тема 5.1 Раздел 6 Тема 6.1, 6.2); - фронтальный опрос (Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2</p> <p>- о физических явлениях (процессах) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>- знает о физических явлениях (процессах) и объясняет их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2) - оценка контрольных работ (Раздел 2 КР №1 Раздел 3 КР №2 Раздел 4 КР №4 Раздел 5 КР №5 Раздел 6 КР №6) - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Раздел 2 Тема 2.1 ЛР №1; Тема 2.2 ЛР №2 Раздел 3 Тема 3.1 ЛР №3; Тема 3.2 ЛР №4, 5, 6, 7; Тема № 3.5 ЛР №8 Раздел 4 Тема 4.2 ЛР №9 Раздел 5 Тема 5.1 ЛР №10; Тема 5.2 ЛР № 11, 12 Раздел 7 Тема 7.2 ЛР №13) - оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач) (Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.2 Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2) - оценка тестовых заданий (Раздел 1 Тема 1.3 Раздел 2 Тема 2.1 Раздел 4 Тема 4.2)</p>
<p>- астрономические основополагающие понятия и процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; - законы движения небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>- знает астрономические понятия и процессы, происходящие на различных небесных телах и их системах; - законы движения небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.</p>	
<p>- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и</p>	<p>- выполняет эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и</p>	

<p>гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p>	
<p>- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>- осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p>	
<p>- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>- исследует зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	
<p>- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	<p>- демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</p>	
<p>- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>- описывает механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ОК 02</p>	<p>- указывает формулы, связывающие данную физическую величину;</p>	
<p>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон</p>	<p>- анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон</p>	

<p>сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета;</p>	
<p>- анализировать молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	<p>- анализирует молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p>	
<p>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать первый закон термодинамики, - объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1</p>	<p>- описывает изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализирует первый закон термодинамики, - объясняет основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>	
<p>- анализировать закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, ОК 01, ОК 02</p>	<p>- анализирует закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции,</p>	
<p>- описывать изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, напряжение, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и</p>	<p>- описывает изученные электрические и магнитные свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, напряжение, сопротивление, электромагнитные колебания; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и</p>	



<p>единицы;  - определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;  ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>единицы;  - определяет направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p>	
<p>- анализировать закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света.  - строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;  ОК 02, ОК 03</p>	<p>- анализирует закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света;  - строит и описывает изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;</p>	
<p>- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>- описывает изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>	
<p>- анализировать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;  ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>	<p>- анализирует уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	
<p>- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;  ОК 04, ОК 06</p>	<p>- приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	
<p>- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>- использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	
<p>- работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>	<p>- работает в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>	

<p>планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. ОК 04, ПК 3.1</p>	<p>планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1</p>	<p>- решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p>	
<p>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1</p>	<p>- решает качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>	
<p>- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.1</p>	<p>- использует при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p>	
<p>- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной. ОК 02, ОК 05</p>	<p>- применяет астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.</p>	
<p>- о границах применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>- учитывает границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>	
<p>-о роли астрономии в</p>	<p>- описывает роль астрономии в</p>	

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ОК 01, ОК 06, ОК 07	практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	
---	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.12 ХИМИЯ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	266
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	280
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	280

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.12 ХИМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.12 Химия входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Химия является обязательной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Химия направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;</li> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;</li> <li>- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> <li>теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</li> <li>- иметь систему знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> </ul>

	<p>средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки;</li> </ul> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;</li> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</li> <li>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</li> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;</li> <li>- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии</li> </ul>



	<p>в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</p> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</li> <li>- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;</li> <li>- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);</li> <li>- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;</li> <li>- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;</li> </ul>	<p>с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</li> <li>- уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</li> <li>- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</li> <li>- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</li> <li>- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</li> <li>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</li> <li>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;</li> </ul> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</li> <li>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</li> <li>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</li> <li>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</li> <li>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</li> <li>- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</li> <li>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</li> <li>- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования,</li> </ul>	

	<p>составлять обоснованный отчет о проделанной работе;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;</li> <li>- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.</li> </ul>	<p>соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> <li>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</li> <li>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Профессионально-ориентированное содержание рассредоточено по разделам

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	148
в том числе:	
теоретические занятия	86
практические занятия	48
Профессионально - ориентированное содержание	42
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	22
лабораторные занятия	12
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>10 (-/2)</b>	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	8	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. <i>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</i>	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>16</b>	ОК 01
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	10	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и	6	

	энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	6	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>32 (4/8)</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	10	
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, молекулярная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</i>	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	16	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	10	
	<i>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</i>	4	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	4	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. <i>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.</i>	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 1 «Свойства металлов и неметаллов».</b> <i>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</i>	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.</i>	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>36(2/-)</b>	ОК 01
Тема 4.1. Классификация,	<b>Основное содержание</b>	6	

строение и номенклатура органических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	6	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	22	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	20	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. <i>Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</i>	6	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	6	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	8	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как	4	



	<p>крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>12 (-/4)</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 2 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации.</b>	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. <i>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение</i>	2	

	<i>химического равновесия.</i>		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>10 (-/6)</b>	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	4	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 2.1
	<b>Практическое занятие № 11</b> Решение задач на приготовление растворов. <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.</i>	4	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	ОК 02
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Приготовление растворов». <i>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.</i>	2	ПК 2.1
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>		<b>4 (-/2)</b>	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	ОК 02
	<b>Лабораторная работа № 4</b> <i>Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</i>	2	ПК 2.1
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 12</b> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6 (-/6)</b>	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 02 ОК 04

деятельности человека	<b>Практическое занятие № 13</b> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6	ОК 07 ПК 2.1
<b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>		<b>8 (2/6)</b>	ОК 01 ПК 2.1
Тема 9. 1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
Тема 9.2. Химический анализ воздуха	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<i>Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.	2	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

##### 3.2.1 Основные источники

1. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-09-110489-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360818> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-087938-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334901> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Химия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-09-107226-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334892> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Химия : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360821> (дата обращения: 29.03.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036> (дата обращения: 29.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем,	-знает основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем,	Тип оценочных мероприятий Раздел 1 Тема 1.1 Устный опрос Тема 1.1 Практическое занятие №1 Тема 1.2 Практическое занятие № 2

<p>электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 4.1</p>	<p>электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1 Тестирование Тема 2.1 Практическое занятие № 4 Тема 2.2 Письменный опрос</p> <p>Раздел 3 Тема 3.1 Тестирование Тема 3.2 Тестирование</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1 Тестирование Тема 4.2 Письменный опрос Тема 4.2 Практическое занятие № 9</p> <p>Раздел 5 Тема 5.1. Тестирование Тема 5.2 Письменный опрос Тема 5.2 Практическое занятие № 10</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1 Лабораторная работа № 4</p> <p>Раздел 9 Тема 9.2 Сообщение</p>
<p>- уметь раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; ОК1, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>- умеет раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>Тема 4.2 Практическое занятие № 9</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13</p>
<p>- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>- умеет определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>Раздел 3 Тема 3.1 Устный опрос Тема 3.2 Практическое занятие № 7</p> <p>Раздел 9 Тема 9.2 Лабораторная работа № 6</p>
<p>- уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>- умеет классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1 Практическое занятие № 3</p> <p>Раздел 4 Тема 4.2 Письменный опрос</p> <p>Раздел 5 Тема 5.1 Тестирование</p>
<p>- уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>- умеет составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p>	<p>Раздел 3 Тема 3.3 Практическое занятие № 8</p> <p>Раздел 4</p>
<p>- уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций</p>	<p>- умеет раскрывать сущность окислительно-восстановительных</p>	<p>Тема 4.3 Сообщение</p>

<p>посредством составления электронного баланса этих реакций; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>	<p>Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13</p>
<p>- уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 4.1</p>	<p>- умеет объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1 Тестирование</p>
<p>- уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5</p>	<p>- умеет проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p>	<p>Раздел 3 Тема 3.3 Устный опрос</p>
<p>- уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); ОК1, ОК2</p>	<p>- умеет устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>Раздел 4 Тема 4.1 Тестирование Тема 4.2 Письменный опрос</p>
<p>- уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ПК 2.1</p>	<p>- умеет характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>	<p>Раздел 5 Тема 5.1 Тестирование Тема 5.2 Практическое занятие № 10</p>
<p>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1</p>	<p>- умеет использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p>	<p>Раздел 6 Тема 6.1 Тестирование Тема 6.1 Практическое занятие № 11 Тема 6.2 Лабораторная работа № 3</p>
<p>- уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1</p>	<p>- умеет использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p>	<p>Раздел 9 Тема 9.1 Лабораторная работа № 5</p>
<p>- уметь проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1</p>	<p>- умеет проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;</p>	<p>Раздел 3 Тема 3.1 Практическое занятие № 5</p>
<p>- уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1</p>	<p>- умеет проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</p>	<p>Раздел 4 Тема 4.2 Практическое занятие № 9</p>
<p>- уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также</p>	<p>- умеет характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также</p>	<p>Раздел 6 Тема 6.1 Практическое занятие № 11</p>
		<p>Раздел 9 Тема 9.2 Практическое занятие № 14</p>
		<p>Раздел 2 Тема 2.1 Практическое занятие № 4 Тема 2.2 Письменный опрос</p>
		<p>Раздел 3 Тема 3.2 Практическое занятие № 7</p>
		<p>Раздел 4 Тема 4.1 Тестирование Тема 4.2 Письменный опрос</p>
		<p>Раздел 1 Тема 1.1 Устный опрос</p>
		<p>Раздел 3 Тема 3.2 Лабораторная работа № 1</p>
		<p>Раздел 6 Тема 6.2 Лабораторная</p>

сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1	сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	работа № 3  Раздел 7 Тема 7.1 Лабораторная работа № 4 Тема 7.2 Практическое занятие № 12  Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- уметь применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	- умеет применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Раздел 9 Тема 9.2 Лабораторная работа № 6 Раздел 1 Тема 1.2 Практическое занятие № 2 Раздел 3 Тема 3.1 Практическое занятие № 6 Тема 3.2 Лабораторная работа № 1 Тема 3.3 Практическое занятие № 8 Раздел 4 Тема 4.3 Сообщение Раздел 6 Тема 6.2 Лабораторная работа № 3 Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13 Раздел 5 Тема 5.1 Лабораторная работа № 2
- уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; ОК1, ОК2	- умеет использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Раздел 7 Тема 7.2 Практическое занятие № 12 Раздел 5 Тема 5.1 Лабораторная работа № 2  Раздел 7 Тема 7.1 Лабораторная работа № 4 Раздел 4 Тема 4.3 Сообщение  Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1	- умеет устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Раздел 7 Тема 7.2 Практическое занятие № 12 Раздел 5 Тема 5.1 Лабораторная работа № 2  Раздел 7 Тема 7.1 Лабораторная работа № 4 Раздел 4 Тема 4.3 Сообщение  Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1	- умеет характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Раздел 7 Тема 7.1 Лабораторная работа № 4 Раздел 4 Тема 4.3 Сообщение  Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); ОК1, ОК2	- умеет определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Раздел 9 Тема 9.2 Сообщение Раздел 1 Тема 1.2 Практическое занятие № 2
- уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1	- умеет характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Раздел 6 Тема 6.2 Лабораторная работа № 3 Раздел 6
- уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь,	- умеет выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь,	

использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений; ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 2.1	использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений;	Тема 6.1 Практическое занятие № 11
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7	- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13  Раздел 9 Тема 9.2 Практическое занятие № 14 Тема 9.2 Лабораторная работа № 6 Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1	- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Раздел 9 Тема 9.1 Лабораторная работа № 5 Тема 9.2 Практическое занятие № 14 Тема 9.2 Лабораторная работа № 6 Раздел 6 Тема 6.1 Практическое занятие № 11  Раздел 8 Тема 8.1 Практическое занятие № 13
- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 2.1	- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Раздел 9 Тема 9.2 Практическое занятие № 14 Тема 9.2 Лабораторная работа № 6
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 2.1	- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	
- уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	- умеет критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	



<p>ОК1, ОК2, ПК 2.1</p> <p>- иметь представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ОК1, ОК2, ОК 7, ПК 2.1</p>	<p>- имеет представление о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	
<p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p> <p>ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 4.1</p>	<p>- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.13 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	288
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	292
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	298
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	298

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. 08 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.13 Биология входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как обязательная учебная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.13 Биология направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий и в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> <li>- уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</li> <li>- уметь излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованных научных понятий, теорий и законов, уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>делать выводы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> <li>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать нормы грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</li> <li>- уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- уметь критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	

	<p>познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</li> </ul>	

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Профессионально-ориентированное содержание рассредоточено по разделам

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	30
Профессионально - ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>		22	ОК 02
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно -функциональная организация клеток	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	ОК 04
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно- функциональные факторы наследственности	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<b>Практическое занятие №2</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		20	
Тема 2.1. Строение организма	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	<b>Основное содержание</b>	4	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<b>Основное содержание</b>	4	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Законы Т. Морганна. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков сцепленных с полом	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6.Закономерности изменчивости	<b>Основное содержание</b>	6	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2.Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1.Экологические факторы и среды жизни	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	OK 02

	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 07
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 04 ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	2	ОК 07

	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12 (2/10)	
Раздел 5. Биология в жизни		12(2/10)	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<i>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Развитие промышленной биотехнологии и её применения в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников, в том числе о защите экологии (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейс на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-088206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334586> (дата обращения: 29.03.2024).

4. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-087483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334583> (дата обращения: 29.03.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794> (дата обращения: 01.04.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Знать место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, вклад российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для	Знает место и роль биологии в системе научного знания естественных наук, о формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для	Раздел 1 Тема 1.1. Заполнение таблицы Раздел 3 Тема 3.1. Устный опрос Тема 3.1. Тестирование Тема 3.2. Тестирование Тема 3.3. Устный опрос Раздел 4 Тема 4.2. Устный опрос

решения жизненных задач ОК 02	решения жизненных задач	
Уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	Раздел 1 Тема 1.2. Устный опрос Тема 1.3. Устный опрос Тема 1.4. Устный опрос Раздел 2 Тема 2.6. Тестирование
Уметь излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определяет границы их применимости к живым системам	Раздел 1 Тема 1.2. Устный опрос Тема 1.3. Устный опрос Раздел 2 Тема 2.4. Составление глоссария Тема 2.5. Тестирование Тема 2.5. Составление глоссария Тема 2.6. Тестирование
Уметь владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использование научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК.1.4	Владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использование научных понятий, теорий и законов, делает выводы на основании полученных результатов	Раздел 4 Тема 4.2. Практическое занятие № 5 Раздел 5 Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Лабораторная работа № 2
Уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	Раздел 1 Тема 1.2. Лабораторная работа № 1 Тема 1.4. Устный опрос Тема 1.5. Устный опрос Раздел 2 Тема 2.1. Тестирование Тема 2.2. Устный опрос Тема 2.3. Устный опрос
Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в	Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде,	Раздел 1 Тема 1.2. Практическое занятие № 1 Раздел 4 Тема 4.1. Тестирование Тема 4.3. Практическое занятие № 6 Тема 4.4. Сообщение Раздел 5 Тема 5.2. Практическое занятие №

<p>окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4</p>	<p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	8
<p>Уметь решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p>	<p>Решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.3. Практическое занятие № 2 Раздел 2 Тема 2.4. Практическое занятие № 3 Тема 2.5. Практическое занятие № 4</p>
<p>Уметь выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4</p>	<p>Выполняет лабораторные и практические работы, соблюдает правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.2. Лабораторная работа № 1 Раздел 4 Тема 4.2. Практическое занятие № 5 Раздел 5 Тема 5.1. Лабораторная работа № 2</p>
<p>Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4</p>	<p>Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.4. Составление глоссария Тема 2.5. Составление глоссария Раздел 4 Тема 4.3. Практическое занятие № 6 Тема 4.4. Сообщение Раздел 5 Тема 5.1. Практическое занятие № 7 Тема 5.2. Практическое занятие № 8</p>
<p>Уметь создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4</p>	<p>Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Раздел 4 Тема 4.4. Сообщение Раздел 5 Тема 5.1. Практическое занятие № 7 Тема 5.2. Практическое занятие № 8</p>



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Одд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	303
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	312
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	313

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОДд.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как дополнительная учебная дисциплина.

Дополнительная учебная дисциплина ОДд.01 Основы исследовательской деятельности является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины ОДд.01 Основы исследовательской деятельности направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, а также выпускной квалификационной работы.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования, владеть методикой устного выступления и представлять результаты исследовательской деятельности в форме</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;</li> <li>- знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания;</li> <li>- владеть инструментами и методикой научного поиска.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;</li> <li>- знать методологию</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>научного исследования, выбирать и применять методы научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть инструментами и методикой научного поиска.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;</li> <li>- знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и</li> </ul>



		представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре.
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
Теоретические занятия	21
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	17(4/-)	
Тема 1. Становление теории научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука и научное исследование. Объект и предмет науки. Определение понятия. Определение объекта и предмета исследования.	2	ОК 06. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Определение предмета и объекта исследования»	2	ОК 06. ОК 09.
Тема 2. Сущность методологии исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение Типология исследований. Характеристика исследований. Подходы к исследованию. Определение методики исследования. <i>Процессуально-методологические схемы исследования</i>	4	
Тема 3. Принципы и проблема исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. <i>Понятие проблемы. Определение и распознавание проблемы. Постановка проблемы</i>	4	ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 4. Формулирование целей и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Объектная область. Постановка цели и задач исследования.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 2:</b> «Выбор темы исследования, постановка цели и задач в исследовательской деятельности»	2	
	2 семестр	20(4/8)	
Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Понятие гипотезы. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. Концепция исследования и ее характеристика.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 3:</b> «Гипотеза и концепция исследования»	2	

			ПК 2.1.
Тема 6. Использование методов научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение <i>Общее понятие о методе и методологии. Классификация методов научного познания и ее основания. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие № 4: «Теоретические и эмпирические методы исследования»</b>	2	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 7. Применение логических законов и правил	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Практическое занятие № 5: «Основные законы логики»</b>	2	ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Реферирование	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие № 6: «Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках»</b>	2	
Тема 9. Планирование и организация процесса исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. <i>Технологические схемы исследования.</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.4. Основные источники**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742> (дата обращения: 25.06.2024)

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / ТИУ ; сост. И. А. Старовойтова. - Тюмень : ТИУ, 2022. - 29 с. : ил. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиогр.: с. 26. - ~Б. ц. - - Текст : электронный // Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/> (дата обращения: 25.06.2024)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы; ОК 01., ОК 06. ПК 2.1.	формулирует проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирает и применяет формы исследовательской работы;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Практическая работа №1 ,3-6 по темам:1,5,6,7,8.
сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; ОК 01.,ОК 02.,ОК 04., ОК 05,ОК 09.	проводит обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.	самостоятельно ищет и находит источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 04., ОК 09. ПК 2.1.	выделяет новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9 3.Практическая работа №3 -6 по темам:5,6,7,8.
выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования, владеть методикой устного выступления и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; ОК 01.,ОК 02. ПК 2.1.	выполняет научно-исследовательскую работу, знает правила оформления результатов исследования, владеет методикой устного выступления и представляет результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9 3.Практическая работа №3 -6 по темам:5,6,7,8.
вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов; ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05,ОК 06.	свободно дискутирует по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;	1.Практическая работа №2 по теме 2 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания; ОК 01., ОК 02.	знает методологию научного исследования, выбирает и применяет методы научного познания;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
владеть инструментами и методикой научного поиска ОК 01.,ОК 02.	свободно владеет инструментами и методикой научного поиска	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОДд.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	321
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	324
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	325

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДд.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ОДд.02 Основы профессиональной деятельности входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как дополнительная учебная дисциплина.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДд.02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о специальности и видах деятельности; содействие профессиональному развитию, формирование представлений о профессиональных перспективах и возможных путях развития в профессии, формирование условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>



	<p>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</li> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить</li> </ul>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>развития отрасли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</li> <li>- познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> <li>- сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста</li> <li>- знать историю, особенности и тенденции развития отрасли</li> <li>- обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание специфики, социальной значимости и сферы своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>- планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности</li> <li>- знание основной профессиональной терминологии</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	56
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	50
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	10
Индивидуальный проект*	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.02.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1 Общие сведения о специальности</b>		12(8/2)	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины. Характеристика профессиональной деятельности. Область и объекты профессиональной деятельности.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3
<b>Тема 1.2. Социальная значимость будущей профессии</b>	Понятие «отрасль», характерные черты отрасли. История развития Сварочных технологий в мире. Роль сварочного производства в экономике РФ, современные проблемы и перспективы развития отрасли. Понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы». Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Современные требования рынка труда и работодателей.	2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная деятельность</b>	Профессиональная деятельность, ее типы, режимы. Понятие: профессия, специальность, квалификация. Профессиональные цели, ценности будущего специалиста, построение профессиональной карьеры. Нормативные документы, регламентирующие квалификационные требования (квалификационные справочники, профессиональные стандарты).	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Работа с нормативными документами, регламентирующими квалификационные требования	2	
<b>Тема 1.4. История развития сварочных технологий</b>	Предпосылки появления сварочных технологий. основополагающие открытия и ученые. Развитие сварочных технологий. Роль сварочного производства в мире.	4	
<b>Раздел 2 Классификация сварочных установок</b>		12(6/6)	
<b>Тема 2.1. Общее устройство установок сварки и резки</b>	Виды сварочных установок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3
	Общее устройство сварочных установок	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Принцип действия сварочных установок	2	
<b>Тема 2.2 Классификация установок для резки</b>	Классификация оборудования для резки	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Общая схема оборудования для резки	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Общая схема газового оборудования для резки	2	
<b>Раздел 3 Организация сварочных работ</b>		8 (6/2)	
<b>Тема 3.1 Структура предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3
	Понятие сварочное производство. Режимы работы предприятий по производству сварочных работ. Отделения на предприятии и их задачи. Охрана труда.	2	
<b>Тема 3.2 Виды сварочных работ выполняемыми на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация сварочных работ в полевых условиях. Организация сварочных работ на стационарных постах. Виды сварки и резки. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>предприятия</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Разработка общей схемы расположения сварочных постов	2	
2 семестр			
<b>Раздел 4 Организация исследовательской деятельности</b>		22(-/20)	
<b>Тема 4.1</b> <b>Планирование и организация процесса исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ использования сварочных технологий в различных сферах производства. Составление плана сварочных работ при ремонте сварных конструкций различного направления. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК1.3
<b>Тема 4.2</b> <b>Индивидуальный проект:</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор и обоснование темы. Составление плана проекта Формулирование целей и задач исследования Разработка гипотезы и концепции исследования Способы получения, накопления и переработки информации Планирование и организация процесса исследования Оформление результатов исследования Презентация результатов исследования	20	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Гончаров, В. М. Производство сварных конструкций : практикум / В. М. Гончаров. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 110 с. — 40 Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92730.html> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492756> (дата обращения: 14.06.2022). 3. Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением : учебное пособие / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/212672> (дата обращения: 14.03.2024).

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Радченко, М. В. Производство сварных конструкций. Опасные производственные объекты : учебник / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко ; под редакцией М. В. Радченко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 532 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114956.html> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492757> (дата обращения: 14.03.2024).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
сформировать систему знаний о будущей специальности и профессиональных качествах специалиста ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3	знает специфику, социальную значимость и сферы своей будущей профессиональной деятельности	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4,5 индивидуальный проект
знать историю, особенности и тенденции развития отрасли ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3	знает историю развития, проблемы и перспективы развития отрасли	устный опрос по темам 2.1-2.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 2,3 индивидуальный проект
знать особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3	знает особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности специалистов	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
обосновывать значимость своей будущей профессии, основных задач своей будущей профессии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3	умеет обосновывать значимость своей будущей профессии, основные задачи профессионально	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
планировать свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3	планирует свою профессиональную деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты деятельности	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику ОК 01	рассказывает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; формулирует структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; применяет знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику	устный опрос по темам 4.1 индивидуальный проект
уметь интегрировать знания из разных предметных областей ОК 01	интегрирует знания из разных предметных областей	устный опрос по темам выполнение и защита практического задания № 2,3,4 индивидуальный проект
иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность ОК 01	формулирует темы исследовательской и проектной работы, доказывает ее актуальность	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4,5 индивидуальный проект
уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы ОК 01	выделяет объект и предмет исследовательской и проектной работы	устный опрос по темам 2.1-2.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 2,3 индивидуальный проект
уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной	определяет цель и задачи исследовательской и проектной	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1

работы ОК.01	работы	выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования ОК 01	выбирает и применяет на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1- 2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику ОК 02	осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивает достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; умеет переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1- 2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы ОК 02	работает с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме; оформляет теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы	устный опрос по темам 4.1 индивидуальный проект
уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов ОК 02	оформляет результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывает результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов	устный опрос по темам выполнение и защита практического задания № 2,3,4 индивидуальный проект
уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы ОК 03	составляет индивидуальный план исследовательской и проектной работы	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1- 2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4,5 индивидуальный проект
уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты ОК 03	планирует и проводит опыт в соответствии с задачами, объясняет результаты	устный опрос по темам 2.1-2.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 2,3 индивидуальный проект
иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта ОК 03	Характеризует финансово- экономическое обоснование проекта	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1- 2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4

		индивидуальный проект
уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию ОК 03	ведет диалог, развернуто и логично излагает свою позицию	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ОК 03	выражает своё отношение к суждениям собеседников, проявляет уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулирует свои возражения, задает вопросы по существу обсуждаемой темы	устный опрос по темам 1.1-1.4, 2.1-2.2, 3.1,3.2, 4.1 выполнение и защита практического задания № 1,2,3,4 индивидуальный проект
уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории ОК 06	умеет логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирает формат публичного выступления и составляет устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	устный опрос по темам 4.1 индивидуальный проект
понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства ОК 07	понимает основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	устный опрос по темам выполнение и защита практического задания № 2,3,4 индивидуальный проект

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОДк.01 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СВАРКИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	330
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	336
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	338
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	339

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОДк.01 ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СВАРКИ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОДк.01 Физические основы сварки входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как курс по выбору обучающихся.

Курс по выбору ОДк.01 Физические основы сварки является дополнительной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06. Сварочное производство.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель дополнительной учебной дисциплины**

Содержание программы дополнительной дисциплины ОДк.01 Физические основы сварки направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией, законов и закономерностей, применяемых в сварочном производстве;
- овладение умениями устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, полученной из разных источников.

Освоения курса ОДк.01 Физические основы сварки предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о физических явлениях и законах, лежащих в основе технологии сварочного производства, принципов действия технологического оборудования и производственных процессов;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение производственных и технологических процессов, принципа действия сварочного оборудования, обеспечение безопасности производства;
- формирование умений решать учебно-практические задачи с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать учебную информацию с учетом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплины и модулей профессионального цикла;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и не стандартной ситуациях, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с технологическим оборудованием.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации, обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыком учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о роли и месте физики в сварочном производстве, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий;</li> <li>- понимание физической сущности сварочного процесса;</li> <li>- сформировать умения объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивать логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью;</li> <li>-владеть закономерностями, законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции;</li> <li>-уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания в различных предметных областях;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</li> </ul>



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении оценки контроля качества сварных соединений с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками научно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>
<p><i>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать физическую сущность сварочного процесса и основополагающие физические понятия и величины, характеризующие процессы, связанные с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью;</li> <li>- знать закономерности, законы и теории: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции;</li> </ul>

	и ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве;</li> <li>- иметь представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки</li> </ul>
<i>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать смысл понятий: свойства газов, жидкостей и твердых тел, кристаллические и аморфные тела, кристаллизация, внутренняя энергия, теплообмен, баланс энергий, диффузия, ионизация, капилляры, поверхностное натяжение, герметичность, электрический ток, короткое замыкание, ультразвук, рентгеновское излучение, магнитное поле;</li> <li>- знать смысл физических величин: давление газов и жидкостей, количество теплоты, сила тока, напряжение, сопротивление;</li> <li>- знать смысл физических законов: первый и второй законы термодинамики, законы Ома, закон Джоуля -Ленца;</li> <li>-уметь применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений, протекающих в процессе сварки;</li> <li>- уметь практически использовать полученные знания для объяснения причин возникновения дефектов в процессе сварки;</li> <li>- иметь представление о способах предупреждения и устранения наружных и внутренних дефектов при сварке</li> </ul>
<i>ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать смысл понятий: свойства газов, жидкостей и твердых тел, кристаллические и аморфные тела, кристаллизация, внутренняя энергия, теплообмен, баланс энергий, диффузия, ионизация, капилляры, поверхностное натяжение, герметичность, электрический ток, короткое замыкание, ультразвук, рентгеновское излучение, магнитное поле;</li> <li>- знать смысл физических величин: давление газов и жидкостей, количество теплоты, сила тока, напряжение, сопротивление;</li> <li>- знать смысл физических законов: первый и второй законы термодинамики, законы Ома, закон Джоуля -Ленца;</li> <li>-уметь применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений, протекающих в процессе сварки;</li> <li>- уметь практически использовать полученные знания для объяснения причин возникновения дефектов в процессе сварки;</li> <li>- иметь представление о способах предупреждения и устранения наружных и внутренних дефектов при сварке</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем учебной программы дисциплины	<b>39</b>
3. Основное содержание	<b>39</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>17</b>
лабораторно-практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
4. Профессионально-ориентирование содержание	<b>33</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>13</b>
лабораторно-практические занятия	<b>20</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДк.01 Физические основы сварки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема №1</b> <b>Физическая сущность процесса сварки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Роль физики в сварочном производстве. Физическая основа процессов сварки. Внутренне строение металлов и связи, возникающие в процессе сварки. Общие физические свойства металлов, определяющиеся металлической связью. Виды сварок в зависимости от типа используемой энергии. Виды сварочного оборудования. Физический процесс возникновения сварочной дуги. Физика образования сварочного шва. Первичная и вторичная кристаллизация.	<b>6</b>	ОК 1-4 ПК 1.3
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа №1 по теме: Исследование и классификация сварных швов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 по теме: Сварочная дуга: процесс образования и ее характеристика. Практическое занятие №2 по теме: Сварные соединения при сварке плавлением.		
<b>Тема № 2</b> <b>Физика дефектов сварных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	Причины возникновения дефектов при сварке. Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций. Классификация дефектов. Физическая основа качества сварных соединений и методы предотвращения дефектов.	<b>7</b>	ОК 1-4 ПК 3.1, 3.3
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3 по теме: Классификация наружных дефектов и выявление причин их образования. Практическое занятие №4 по теме: Классификация внутренних дефектов и выявление причин их образования.		
<b>Тема №3</b> <b>Контроль качества сварных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Назначение и классификация видов технического контроля сварных соединений. Физическая основа капиллярной, ультразвуковой, радиографической и магнитной дефектоскопии. Механические испытания сварных соединений.	<b>4</b>	ОК 1-4 ПК 3.1, 3.3
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа №2 по теме: Визуальный и измерительный контроль. Физическая основа и методика капиллярной дефектоскопии. Лабораторная работа №3 по теме: Обнаружение наружных дефектов. Неразрушающие методы дефектоскопии: радиографический, ультразвуковой. Лабораторная работа №4 по теме: Обнаружение внутренних дефектов. Неразрушающие методы дефектоскопии: магнитная, индукционная (вихретоковая).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5 по теме: Контроль сварных соединений на герметичность. Практическое занятие №6 по теме: Физическая основа контроля качества с разрушением сварного соединения.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	

## 5. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**  
Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493265> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493266> (дата обращения: 04.06.2024).

3. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492624> (дата обращения: 04.06.2024).

#### **3.2.2. Профессиональные базы данных:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Образование в области техники и технологий : [сайт]. — URL : [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75) (дата обращения: 04.06.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владение, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о роли и месте физики в сварочном производстве, о системообразующей роли физики в развитии техники и современных технологий;</li> <li>- понимание физической сущности сварочного процесса;</li> <li>- сформировать умения объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивать логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции;</li> <li>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве</li> </ul> <p>ОК 01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о роли и месте физики в сварочном производстве, о системо-образующей роли физики в развитии техники и современных технологий;</li> <li>- понимает физической сущности сварочного процесса;</li> <li>- умеет объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивает логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеет основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанные с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью;</li> <li>- владеет закономерностями, законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции;</li> <li>- уверенно использует законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3, 4)</li> <li>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4; Тема 3 ПР № 5)</li> <li>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</li> </ul> <p>ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3, 4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении оценки контроля качества сварных соединений с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</li> </ul> <p>ОК 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдает правила безопасного труда при проведении оценки контроля качества сварных соединений с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3, 4)</li> <li>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4; Тема 3 ПР № 5)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения</li> </ul>

<p>с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ОК 04</p>	<p>с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	<p>лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3, 4)</p>
<p>- знать физическую сущность сварочного процесса и основополагающие физические понятия и величины, характеризующие процессы, связанные с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью; -знать закономерности, законы и теории: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции; - уметь использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве; - иметь представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки <i>ПК 1.3</i></p>	<p>- знает физическую сущность сварочного процесса и основополагающие физические понятия и величины, характеризующие процессы, связанные с механическими волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, электрическим и магнитным полями, электрическим током, оптическими явлениями, радиоактивностью; -знает закономерности, законы и теории: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции; - уметь использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве; - имеет представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 1) - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1) - оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2)</p>
<p>- знать смысл понятий: свойства газов, жидкостей и твердых тел, кристаллические и аморфные тела, кристаллизация, внутренняя энергия, теплообмен, баланс энергий, диффузия, ионизация, капилляры, поверхностное натяжение, герметичность, электрический ток, короткое замыкание, ультразвук, рентгеновское излучение, магнитное поле; - знать смысл физических величин: давление газов и жидкостей, количество теплоты, сила тока, напряжение, сопротивление; - знать смысл физических законов: первый и второй законы термодинамики, законы Ома, закон Джоуля -Ленца; -уметь применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений, протекающих в процессе сварки; - уметь практически использовать полученные знания для объяснения причин возникновения дефектов в процессе сварки; - иметь представление о способах предупреждения и устранения наружных и внутренних дефектов при сварке <i>ПК 3.1, 3.3</i></p>	<p>- знает смысл понятий: свойства газов, жидкостей и твердых тел, кристаллические и аморфные тела, кристаллизация, внутренняя энергия, теплообмен, баланс энергий, диффузия, ионизация, капилляры, поверхностное натяжение, герметичность, электрический ток, короткое замыкание, ультразвук, рентгеновское излучение, магнитное поле; - знает смысл физических величин: давление газов и жидкостей, количество теплоты, сила тока, напряжение, сопротивление; - знает смысл физических законов: первый и второй законы термодинамики, законы Ома, закон Джоуля -Ленца; -умет применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений, протекающих в процессе сварки; - умеет практически использовать полученные знания для объяснения причин возникновения дефектов в процессе сварки; - имеет представление о способах предупреждения и устранения наружных и внутренних дефектов при сварке</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 2, 3) - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 3 ЛР №2, 3, 4) - оценка практических работ (Тема 2 ПР № 3, 4; Тема 3 ПР № 5)</p>



**к ОПОП-П по специальности  
15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОДк.02 ТЕОРИЯ СВАРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	343
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	348
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	351
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	352

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДк.02 ТЕОРИЯ СВАРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОДк.02 Теория сварочных процессов входит в общеобразовательный цикл ОПОП-П как курс по выбору обучающихся.

Курс по выбору ОДк.02 Теория сварочных процессов является дополнительной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06. Сварочное производство.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дополнительной учебной дисциплины**

Содержание программы дополнительной дисциплины ОДк.02 Теория сварочных процессов сварки направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости полученных знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой понятий и терминологией, применяемых в сварочном производстве;
- получение общих представлений о совокупности явлений, составляющих сущность сварки;
- формирование способности к получению новой информации, качественного и количественного анализа явлений, происходящих в процессе сварки;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, полученной из разных источников.

Освоение курса ОДк.02 Теория сварочных процессов предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний об основах технологии сварочного производства, принципов действия технологического оборудования и производственных процессов;
- понимание сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования полученных знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснение производственных и технологических процессов, принципа действия сварочного оборудования, обеспечение безопасности производства;
- формирование умений решать учебно-практические задачи с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать учебную информацию с учетом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплины и модулей профессионального цикла;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и не стандартной ситуациях, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с технологическим оборудованием.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации, обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыком учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания в различных предметных областях;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о роли сварки в промышленном производстве, в развитии техники и современных технологий;</li> <li>- понимание сущности сварочного процесса;</li> <li>- сформировать умения объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивать логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические и химические явления;</li> <li>- владеть основополагающими понятиями и величинами, характеризующими сварочные процессы, связанными с физико-химическими явлениями, с тепловыми процессами, с особенностями металлургических процессов при различных видах сварки, с фазовыми и структурными превращениями в металлах при сварке;</li> <li>-владеть законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, законы термодинамики;</li> <li>-уверенное использование законов и теории при анализе различных явлений и процессов в сварочном производстве</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</li> </ul>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владения навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) саморегуляция:</b>  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  <b>б) самоконтроль:</b>  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения,</p>	<p>- владеть основными методами теоретического и экспериментального исследования сварочных процессов, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;  - соблюдать правила безопасного труда при использовании сварочного оборудования</p>

	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  <b>предполагающий сформированность:</b>  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками научно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- владеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p><i>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</i></p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  - умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;  - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>- знать физическую основу и классификацию процессов сварки;  - знать основные понятия тепловых процессов при сварке: теплофизические свойства металлов, способы передачи тепла в твердом теле, теплопроводность, конвективный и лучистый теплообмен, подвижные и неподвижные источники теплоты;  - уметь использовать законы и</p>

		<p>закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки</li> </ul>
<p><i>ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать физическую основу и классификацию процессов сварки;</li> <li>- знать основные понятия тепловых процессов при сварке: теплофизические свойства металлов, способы передачи тепла в твердом теле, теплопроводность, конвективный и лучистый теплообмен, подвижные и неподвижные источники теплоты;</li> <li>- уметь использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве;</li> <li>- иметь представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем учебной программы дисциплины	<b>39</b>
1. Основное содержание	<b>39</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>17</b>
лабораторно-практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
2. Профессионально-ориентирование содержание	<b>37</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>17</b>
лабораторно-практические занятия	<b>20</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДк. 02 Теория сварочных процессов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема №1</b> <b>Источники энергии при сварке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<p>Монолитность сварных соединений. Виды элементарных связей в твердых телах. Сварка плавлением и давлением. Тепловой баланс энергии процесса сварки.</p> <p>Классификация процессов сварки. Требования к источникам энергии при сварке.</p> <p>Источники, основанные на превращениях в теплоту энергии электрического тока.</p> <p>Электрический дуговой разряд. Условия возникновения плазмы, применяемой для сварки и резки.</p> <p>Нагрев металла электрическим током. Омическое сопротивление зоны сварки при контактном нагреве. Особенности выделения теплоты при электрошлаковой сварке.</p> <p>Механические источники энергии. Прессово-механический контакт и холодная сварка. Сварка трением, ультразвуком и взрывом.</p> <p>Лучевые источники энергии. Поток электронов и фотонов как источник нагрева свариваемых металлов. Лазерная сварка.</p>	<b>6</b>	ОК 1-4 <i>ПК 1.3, 4.5</i>
	<b>Лабораторная работа:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа №1 по теме: Исследование типовых структурных схем преобразования энергии при сварке.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1 по теме: Классификация процессов сварки. Практическая работа №2 по теме: Классификация методов сварки металлов по физическим признакам.	<b>4</b>	
<b>Тема № 2</b> <b>Тепловые и металлургические процессы при сварке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	<p>Основные теплофизические свойства металлов. Способы передачи тепла в твердом теле и его поверхности. Распределение тепла от неподвижных источников. Движущиеся и быстро движущиеся источники тепла. источники тепла. Влияние ограниченности размеров тела на процессы распределения тепла. Расплавление электрода. Нагрев и проплавление электрода сварочной дугой.</p> <p>Условие плавление металла и существование его в жидком состоянии. Газовая фаза в зоне сварки. Насыщение расплавленного металла газами. Влияние кислорода, азота и водорода на свойства стали. Шлаковая фаза. Взаимодействие между расплавленным металлом, газовой средой и шлаком при сварке плавлением.</p>	<b>7</b>	ОК 1-4 <i>ПК 4.5</i>
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №3 по теме: Классификация источников теплоты. Практическое занятие №4 по теме: Физико-химические свойства шлаков. Практическая работа №5 по теме: Распределение температур в зоне сварки.	<b>6</b>	
<b>Тема №3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	

<b>Кристаллизация металлов при сварке и структура сварных соединений.</b>	Сварочная ванна, ее основные характеристики. Процессы кристаллизации металла при сварке. Первичная кристаллизация металла и ее особенности. Посторонние включения в металле шва. Шлаковые включения в металле шва. Химическая неоднородность сварного соединения. Диффузионные процессы. Процессы вторичной кристаллизации в металле шва и в основном металле. Значение скорости охлаждения.	<b>4</b>	ОК 1-4 ПК1.3
	<b>Лабораторная работа:</b> Лабораторная работа №2 по теме: Дефекты кристаллической решетки. Лабораторная работа №3 по теме: Виды превращений в металле сварных соединений.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №6 по теме: Группы сварочных процессов и их характеристики.	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492624> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492756> (дата обращения: 04.06.2024).

3. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492757> (дата обращения: 04.06.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федосов, С. А. Основы технологии сварки : учебное пособие / С. А. Федосов, И. Э. Оськин. — 3-е изд., испр. — Москва : Машиностроение, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-907104-69-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175276> (дата обращения: 20.06.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (владение, умения, ОК, ПК)	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>- сформировать представление о роли сварки в промышленном производстве, в развитии техники и современных технологий;</p> <p>- понимание сущности сварочного процесса;</p> <p>- сформировать умения объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивать логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические и химические явления;</p> <p>- владеть основополагающими понятиями и величинами, характеризующими сварочные процессы, связанными с физико-химическими явлениями, с тепловыми процессами, с особенностями металлургических процессов при различных видах сварки, с фазовыми и структурными превращениями в металлах при сварке;</p> <p>-владеть законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, законы термодинамики;</p> <p>-уверенное использование законов и теории при анализе различных явлений и процессов в сварочном производстве</p> <p>ОК 01</p>	<p>- имеет представление о роли сварки в промышленном производстве, в развитии техники и современных технологий;</p> <p>- понимает сущность сварочного процесса;</p> <p>- умеет объяснять проблемы, возникающие при проведении сварочных работ, выстраивает логическую цепочку объяснений их причин с опорой на изученные законы, закономерности и физические и химические явления;</p> <p>- владеет основополагающими понятиями и величинами, характеризующими сварочные процессы, связанными с физико-химическими явлениями, с тепловыми процессами, с особенностями металлургических процессов при различных видах сварки, с фазовыми и структурными превращениями в металлах при сварке;</p> <p>-владеет законами и теориями: молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, законы термодинамики;</p> <p>-уверенно использует законы и теории при анализе различных явлений и процессов в сварочном производстве</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3)</p> <p>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4, 5; Тема 3 ПР № 6)</p>
<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</p> <p>ОК 02</p>	<p>- умеет учитывать границы применения изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3)</p> <p>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4)</p>
<p>- владеть основными методами теоретического и экспериментального исследования сварочных процессов, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>- соблюдать правила безопасного труда при использовании сварочного оборудования</p> <p>ОК 03</p>	<p>- владеет основными методами теоретического и экспериментального исследования сварочных процессов, объясняет полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>- соблюдает правила безопасного труда при использовании сварочного оборудования</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 1, 2, 3)</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3)</p> <p>- оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2; Тема 2 ПР № 3, 4, 5); Тема 3 ПР № 6)</p>
<p>- владеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в</p>	<p>- владеет умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных</p>	<p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1; Тема 3 ЛР №2, 3)</p>

<p>нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ОК 04</p>	<p>ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>	
<p>- знать физическую основу и классификацию процессов сварки; - знать основные понятия тепловых процессов при сварке: теплофизические свойства металлов, способы передачи тепла в твердом теле, теплопроводность, конвективный и лучистый теплообмен, подвижные и неподвижные источники теплоты; - уметь использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве; - иметь представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки <i>ПК 1.3, ПК 4.5</i></p>	<p>- знает физическую основу и классификацию процессов сварки; - знает основные понятия тепловых процессов при сварке: теплофизические свойства металлов, способы передачи тепла в твердом теле, теплопроводность, конвективный и лучистый теплообмен, подвижные и неподвижные источники теплоты; - умеет использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов в сварочном производстве; - имеет представление о сварочном оборудовании при выполнении различных видов сварки</p>	<p>- фронтальный опрос (Тема 1) - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (Тема 1 ЛР №1) - оценка практических работ (Тема 1 ПР № 1, 2 Тема 2 ПР 3,5)</p>

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>361</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	361
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	361
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	361
2.2. Содержание дисциплины.....	362
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>366</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	366
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	366
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>366</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	8
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	<b>60</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные этапы развития философии</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK3, OK5, OK6
	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Написать эссе «Как я понимаю философию»	1	
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK5, OK6
	Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовить реферат по теме Древневосточная философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.3. Философия Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK1, OK4, OK5, OK6
	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Учение софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовить реферат по теме Античная философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.4. Философия Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 2, OK5, OK6
	Философия Лукреция Кара. Цицерон и стоики. Нравственно-философское учение Сенеки. Марк Аврелий, его философские убеждения. Общее значение античной философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b>	1	

	Заполнить таблицу «Основные направления античной философии» (сравнительная характеристика философских направлений).		
<b>Тема 1.5. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозный характер философской мысли. Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Значение средневековой философии.	2	ОК 3, ОК5, ОК6
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовить реферат по теме: Средневековая философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).	2	ОК2,ОК3, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Подготовить реферат по теме: Философия эпохи Возрождения (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.7. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).	1	ОК1,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовить реферат по теме: Философия XVII века (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	
<b>Тема 1.8. Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности идеологии Просвещения. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо.	1	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовить реферат по теме: Философия XVIII века (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.9. Немецкая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о	2	ОК2,ОК3, ОК5, ОК6

<b>классическая философия</b>	формах и границах познания. Этическое учение И. Канта. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Диалектика Гегеля, ее основные принципы. Законы диалектики.		
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Подготовить реферат по теме: «Диалектика Г.В.Ф. Гегеля», «И. Кант» (на выбор)	1	
<b>Тема 1.10</b> <b>Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1,OK4, OK5, OK6, OK7
	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К.Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.		
<b>Тема 1.11</b> <b>Русская философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2, OK 4, OK5, OK6, OK7
	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков). Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский).		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Славянофилы и западники два взгляда на развитие России.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Подготовить реферат по теме: Русская философия.	1	
<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3, OK6, OK5, OK7, OK9.
	Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Специфика человеческого бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1,OK4, OK5, OK6, OK7, OK9.
	Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины в философии. Критерии истины. Абсолютная истина.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3, OK5, OK6, OK7, OK9.
	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.		
	<b>Практическая работа №2</b>	2	

	«Проблема сознания»		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Человек как</b> <b>главная</b> <b>философская</b> <b>проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1,OK4, OK5, OK6 OK7, OK9.
	Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Проблема человека в философии. Специфика философского подхода к человеку.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1,OK4, OK5, OK6, OK7, OK9.
	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение. Религия о смысле человеческого существования. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира.		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Работа с дополнительной литературой: «Что такое религия?», «Атеизм и его формы»	1	
<b>Раздел 3. Социальная жизнь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная</b> <b>философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Предмет, специфика и задачи социальной философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Философия и</b> <b>глобальные</b> <b>проблемы</b> <b>современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3, OK5, OK6, OK7, OK9.
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Личность.</b> <b>Проблемы свободы</b> <b>и ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2,OK3, OK5, OK6, OK7, OK9.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Найти и записать высказывания известных мыслителей по проблемам самосознания, самопознания и смысла жизни. Одно из них проанализировать.	1	
	Контрольная работа №2	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489657> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва: Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110109.html> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии: учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473310> (дата обращения: 25.03.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 25.03.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка выполнения практического занятия № 1 – 4 Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы № 1 - 6 Экспертное наблюдение и оценка сформированности навыков в форме работы с ситуацией Накопительное оценивание
<b>Знает:</b>		
основные категории и понятия философии;	применение основных философских терминов и понятий в ходе логических	Экспертная оценка терминологического диктанта Накопительное оценивание

	рассуждений	
роль философии в жизни человека и общества;	представление о культурно-историческом влиянии системы философских знаний на жизнь общества	Тестирование Накопительное оценивание
основы философского учения о бытии;	применение основных онтологических категорий	Экспертная оценка хронологического диктанта Накопительное оценивание
сущность процесса познания;	использование основных категорий гносеологии в ходе логических рассуждений	Экспертная оценка анализа проблемных ситуаций Накопительное оценивание
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ориентирование в современных научных теориях о строении мира; умение различать типы философских позиций в понимании мира.	Тестирование Накопительное оценивание
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	использование основных мировоззренческих установок различных направлений философской науки в процессе социализации	Устный опрос Накопительное оценивание
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	решение мировоззренческих проблем, опираясь на знание основных философских концепций	Экспертная оценка решения практико-ориентированных проблем Накопительное оценивание
<b>Практический опыт:</b>		
ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	демонстрация навыков ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Экспертная оценка выполнения практического занятия № 1 – 4 Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы № 1 - 6 Устный опрос Тестирование Диспут Накопительное оценивание

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....* Ошибка! Закладка не определена.
- 2. Структура и содержание дисциплины .....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....* Ошибка! Закладка не определена.
  - 2.2. Содержание дисциплины .....* Ошибка! Закладка не определена.
- 3. Условия реализации дисциплины .....** Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение .....* Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....* Ошибка! Закладка не определена.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....** Ошибка! Закладка не определена.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 6	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные периоды истории Российского государства, ключевые	-

	<p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность</p>	<p>социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа.</p>	
--	--	---	--

	<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p>	<p>«Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	58	12
Самостоятельная работа	12	
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия - моя история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств. Любечский съезд. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Отношения Александра Невского с Ордой. Русь и Орда. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Политическая раздробленность на Руси</p>		
<b>Тема 1.2. Московское государство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Ливонская война. Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<p>экономические и политические последствия опричнины. Династический кризис и причины Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Избрание государей посредством народного голосования. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России.</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Смутное время</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Народные движения в XVII веке</p>		
<p><b>Тема 1.3. Российская империя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>10</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы</p>		

	<p>Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Вступление на престол Александра I, негласный комитет и первые реформы. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчеевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности». Основные направления внешней политики Николая I. Войны с Ираном, Турцией. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Подготовка проекта реформы отмены крепостного права. Условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Консервативный курс Александра III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Россия в начале XX в. Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Первая мировая война		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Реформы Петра I	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Либеральные реформы Александра II		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Советская Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция, конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы,		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>«советская демократия» и централизация власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Советская модель модернизации. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Подготовка СССР и Германии к войне. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Цели сторон, соотношение сил. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Гражданская война в России</b></p>		
<p><b>Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. СССР в 1945–1985 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>правительства Г.М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н.С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н.С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л.И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> СССР в 1945–1985 гг.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. СССР в период перестройки</b></p>	<p>Предпосылки перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Приход М.С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогаревский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<b>Практическое занятие № 5. Распад СССР</b>	2	
<b>Раздел 3. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Социально-экономическое развитие РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.		
<b>Тема 3.2. Политическое развитие РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В. Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В.В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Возвращение ценностей в конституцию.		
<b>Тема 3.3. Конфликт на Северном Кавказе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Конфликты на Северном Кавказе. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
<b>Тема 3.4. Внешняя политика РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Расширение НАТО на Восток. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5. Внешняя политика РФ</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

<b>Воссоединение Крыма с Россией</b>	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.		OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 3.6. Развитие культуры РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Реформы системы образования.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Раздел 4. Россия и глобальный мир</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Глобализация: плюсы и минусы. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Основные глобальные угрозы современного мира. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Политическая карта современного мира	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Глобальные проблемы современного мира	2	
<b>Тема 3.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 26.03.2024).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869> (дата обращения: 26.03.2024).

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490071> (дата обращения: 26.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 26.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Отражает понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Характеризует историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на	Формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на	Устный опрос Тестирование Практическое занятие

фактический материал, в том числе используя источники разных типов	фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Накопительное оценивание (рейтинг)
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, демонстрирует готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества	Демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Знает:</b>		
Основные направления	Демонстрирует знания основных	Устный опрос



развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Демонстрирует знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Демонстрирует знания назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Демонстрирует знания, выявляющие роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Демонстрирует знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Демонстрирует знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Демонстрирует знание основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Демонстрирует знания о России накануне Первой мировой войны, ходе военных действий, власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрирует знания о Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков, Гражданской войне и интервенции, политике «военного коммунизма», обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	Демонстрирует знания о нэпе, образовании СССР, СССР в годы нэпа, «Великом переломе», индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, политическом строе и репрессиях, внешней политике СССР и укреплении обороноспособности	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой	Демонстрирует знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причинах, силах сторон, основных операциях, государстве и обществе в годы войны, массовый героизме советского народа, единстве фронта и тыла, человеку на войне, нацистском оккупационном режиме, зверства захватчиков. освободительной миссии Красной Армии, победе над Японией, решающем вкладе СССР в Великую Победу, защите памяти о Великой Победе	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

Победе		
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Демонстрирует знание о СССР в 1945-1991 гг., экономическом развитии и реформах, политической системе «развитого социализма», развитии науки, образования, культуры, «Холодной войне» и внешней политике, СССР и мировой социалистической системе, причинах распада Советского Союза	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	Демонстрирует знания о Российской Федерации в 1992-2022 годы, становлении новой России, возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке, экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции, месте России в современном мире	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрирует знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>389</b>
<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>390</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>390</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>390</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>391</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>391</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>392</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>399</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>399</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>399</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>400</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык»  
(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»: формирование теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	162	152
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 2, 4, 6 семестры	6	
<b>Всего</b>	<b>192</b>	<b>152</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика. Типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения. Правила чтения. Клише речевого этикета.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правила чтения. Диалогическая речь.	2	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1 Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Лексика по теме: семья и семейные взаимоотношения, роль семьи в жизни человека, домашние обязанности. Типы семей в России, Великобритании и США. Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Спряжение глаголов to be, to have (got). Порядок слов в английском предложении. Предлоги места, направления и времени.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Что такое семья; ее роль в жизни человека.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Местоимение. Имя существительное. Артикль.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Взаимоотношения в семье, традиции.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Глагол to be, to have. Типы вопросов. Числительные. Предлоги.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Составление монологического высказывания по теме «Семейные взаимоотношения»	1	
<b>Тема 1.2. Учеба в колледже.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Лексический материал по теме. История создания колледжа. Направления и специальности. Дисциплины, изучаемые в колледже.		
	Прилагательное: разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами. оборот there is/ are. Видовременные формы	-	



	глагола. Времена группы Simple. Слова – маркеры времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Мой колледж.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Прилагательное.оборот there is/ are.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Времена группы Simple.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06
	Лексический материал по теме. Человек, здоровье, здоровый образ жизни. Спорт в России и странах изучаемого языка. Олимпийские игры. Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов. Времена группы Continuous. Слова – маркеры времени.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Человек, здоровье, здоровый образ жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Модальные глаголы.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Спорт в России и странах изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Времена группы Continuous		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка сообщения по теме: «Олимпийские игры»	1	
<b>Промежуточная аттестация не предусмотрена</b>			
<b>Раздел 2 Основной курс</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06
	Лексический материал по теме. Виды СМИ в Великобритании, США и России. Местные и центральные периодические издания. Молодёжные газеты и журналы. Телевидение и радиовещание. Реклама в СМИ. Интернет в нашей жизни. Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Времена группы Perfect. Слова-маркеры времени. Правильные и неправильные глаголы.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Средства массовой информации в России, Великобритании и США.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Роль интернета в жизни людей.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Настоящее и прошедшее совершенное время (Present Perfect, Past Perfect)	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Составление монологического высказывания о плюсах и минусах телевидения и интернета.	1	

<b>Тема 2.2. Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Лексический материал по теме. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Климат России. Природа: животный и растительный мир. Москва. Санкт-Петербург. Обычаи, традиции и праздники России. Русская кухня. Национальные кухни. Правила построения и перевода на русский язык предложений в страдательном залоге. Статьи с географическими названиями.		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Россия: географическое положение, государственное и политическое устройство.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Достопримечательности России.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Страдательный залог.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Национальные традиции, обычаи, праздники.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 2.3. Роль Тюменской области в жизни страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Лексический материал по теме. Общие сведения: географическое положение, площадь, население. Достопримечательности и интересные места Тюмени. Природные ресурсы. Месторождения нефти и газа. Словообразование. Виды придаточных предложений.		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тюмень – столица Тюменской области.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Природные богатства и отрасли Тюменской области.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Виды придаточных предложений. Словообразование.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление диалога по теме «Мой родной город»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная лексика</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 3.1. Моя профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Многообразие профессий. Личностные качества специалиста, необходимые для овладения выбранной профессией, планы на будущее. Прилагательные, характеризующие профессии теме. Выбор профессии в России и странах изучаемого языка. Профессиональный рост, карьера. Неличные формы глагола.		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Выбор профессии – важный выбор в жизни современного человека.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Популярные профессии в России и странах изучаемого языка.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Моя будущая профессия.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Поиск работы. Правила составления резюме.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Составление резюме.	1	

	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 3.2. Электрический ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01
	Лексический материал по теме. Электрический ток, приборы для измерения. Неличные формы глагола.	2	OK 03 OK 04
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Электрический ток, его сущность, происхождение.	2	OK 06
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Электрические цепи.	2	OK 07
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Неличные формы глагола. Причастие. Герундий.	2	OK 09
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Приборы для измерения электрического тока: амперметр, вольтметр, ваттметр, омметр.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	2	
<b>Тема 3.3 Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	OK 01
	Лексический материал по теме. Закрытое помещение. Опасная зона. Огнетушитель. Опасность. Воспламеняющиеся предметы. Меры безопасности. Сослагательное наклонение.	2	OK 03 OK 04 OK 06
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Средства работы с электрооборудованием.	2	OK 07
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Техника безопасности, основные правила при работе на сварочном производстве.	2	OK 09
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Сослагательное наклонение.	2	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Профессиональные заболевания сварщиков. Оказание первой помощи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	1	
<b>Промежуточная аттестация не предусмотрена</b>			
<b>Тема 3.4. Материаловедение. Металлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	OK 01
	Лексический материал по теме. Углерод. Пластичность. Способность металла изменять форму под действием пресса. Кислая среда. Электропроводность. Теплопроводность. Процесс вторичной переработки.	2	OK 03 OK 04 OK 06
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Внешние воздействия на материалы (сжатие, растяжение, изгиб, кручение, срез)	2	OK 07 OK 09
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Композитные материалы	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Согласование времен	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Металлы. Основная характеристика. Свойства металлов.	4	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Механические и химические свойства стали.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Механические и химические свойства алюминия	2	

	<b>Практическое занятие № 43.</b> Понятие усталости металлов	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 3.5 История сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01
	Лексический материал по теме.		OK 03
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Основоположники сварки	2	OK 04
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Вклад российских ученых в развитие сварки	2	OK 06
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Вклад зарубежных ученых в развитие сварки	2	OK 07
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Подготовить сообщение: Основоположники сварки.	2	OK 09
<b>Тема 3.6. Сварка. Общие сведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01
	Лексический материал по теме		OK 03
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Общие понятия сварки.	2	OK 04
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Сварочные процессы. Классификация видов сварки.	2	OK 06
<b>Тема 3.7. Сварочное производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	OK 01
	Лексический материал по теме		OK 03
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Виды сварочного производства	2	OK 04
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Технологические процессы сварочного производства.	2	OK 06
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Международные обозначения сварки	2	OK 07
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Чтение и перевод технических текстов.	1	OK 09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Тема 3.8. Сварочный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	OK 01
	Лексический материал по теме. Амперметр. Струбцина. Тиски. Счетчик расчета. Шнур питания. Пульт управления. Защитный газ.	2	OK 03
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Общие технические характеристики и оборудование сварочного аппарата.	2	OK 04
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Панели сварочного аппарата.	2	OK 06
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Инструкции к сварочному аппарату.	2	OK 07
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Сложное дополнение.	2	OK 09
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Разновидности сварочных аппаратов отечественного и	2	

	зарубежного производства, их сравнительный анализ и описание.		
	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Реферат (доклад) по теме Сварочные аппараты	2	
	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Выполнение грамматических упражнений.	1	
<b>Тема 3.9. Виды сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01
	Лексический материал по теме. Разновидности сварки: газовая, точечная, лазерная, сварка под слоем флюса, сварка давлением и др., преимущества и недостатки видов.	2	ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Термический, механический, термомеханический виды сварки	4	ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 58</b> Электродуговая сварка.	4	ОК 09
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Газовая сварка.	4	
	<b>Практическая работа № 60.</b> Альтернативные виды сварки.	4	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Сложное подлежащее.	2	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Новые технологии. Преимущества лазерной сварки.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 17</b> Подготовить презентацию об одном из видов сварки	2	
<b>Промежуточная аттестация не предусмотрена</b>			
<b>Тема 3.10. Охрана окружающей среды и сварочное производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01
	Лексический материал по теме.		ОК 03
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Ресурсосберегающие технологии сварочного производства.	2	ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Экологическая безопасность сварочного производства.	2	ОК 07
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Характеристика опасных и вредных факторов при сварочном процессе.	2	
<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Подготовить сообщение на экологическую тему.	1		
<b>Тема 3.11. Сварные соединения и швы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01
	Лексический материал по теме. Стыковое соединение. Торцевое соединение. Заполнение углового шва. Стыковая сварка оплавлением. Трещина. Впадина. Пористость. Дефект. Сопротивление. Мелкие брызги раскаленного металла	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Сварные соединения. Сварные швы.	2	ОК 07
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Дефекты сварных соединений. Дефекты сварных швов.	2	ОК 09
	<b>Практическое занятие № 68</b> Модальные глаголы	2	
	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Чтение и перевод технических текстов.	1	
<b>Тема 3.12. Конкурс профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Лексический материал по теме		ОК 03
	<b>Практическое занятие № 69.</b> История возникновения конкурса	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Требования к квалифицированному специалисту.	2	ОК 06

<b>WorldSkills</b>			OK 09
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>192</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460> (дата обращения : 26.03.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452053> (дата обращения : 26.03.2024).

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455045> (дата обращения : 26.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Умеет грамотно строить речь на профессиональные темы, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Накопительное оценивание
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Накопительное оценивание
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Накопительное оценивание
<b>Знает:</b>		
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Накопительное оценивание



**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>403</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>403</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>403</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>403</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>403</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>404</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>411</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>411</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>411</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>412</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.04 Физическая культура» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	162	162
Самостоятельная работа	168	
Промежуточная аттестация в форме зачета (1,2,3,4,5 семестры); в форме дифференцированного зачёта (6 семестр)	6	
Всего	<b>336</b>	<b>162</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.1 Бег на спринтерские дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение техникой и тактикой спринтерского бега. Освоение техники низкого старта и стартового разгона. Отработка фазы бега. Совершенствование скоростно-силовой подготовки.		ОК 1, 3, 4, 6-8
	<b>Теоретическое занятие №1</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Освоение техники и тактики бега на дистанции: 30 метров, 60 метров, 100 метров. Выполнение положения бегуна по командам. Совершенствование техники отталкивания.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение бегового шага, упражнений для развития техники бега на повороте.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Совершенствование скоростно-силовых качеств на дистанциях 200 и 400 метров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Отработка техники выполнения низкого старта, высокого старта и бега на дистанции.		
<b>Тема 1.2. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка техники и тактики бега на средние дистанции. Отработка видов стартов и их техники. Отработка техники фаз бега на дистанции и финиширование. Совершенствование общей и скоростной выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции.		ОК 1, 3, 4, 6-8

	Выполнение специальных беговых и прыжковых упражнений.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Освоение техники и тактики бега на дистанции: 600 и 800 метров.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Отработка обычного, узкого и растянутого старта.		
	<b>Практическое занятие №8</b> Выполнение упражнений фазы разбега. Освоение упражнений фазы финиширования на дистанции 1500 метров.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение комплекса упражнений методом круговой тренировки.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Освоение техники бега на дистанции 1000 метров.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Отработка специальных беговых и прыжковых упражнений: бег в шаге, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег с изменением направления, барьерный бег, челночный бег, прыжок в длину с места.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №2 Совершенствование специальных беговых и прыжковых упражнений. №3 Выполнение и совершенствование техники бега на средние дистанции. №4 Совершенствование общей выносливости.		
<b>Тема 1.3 Бег на стайерские дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка техники и тактики бега на стайерские дистанции. Отработка и совершенствование техники и тактики бега. Совершенствование общей выносливости. Кроссовая подготовка. Выполнение специальных беговых и прыжковых упражнений.		ОК 1, 3, 4, 6-8
	<b>Практическое занятие № 12</b> Освоение техники и тактики бега на дистанции 2000 метров.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка специальных беговых упражнений: бег трусцой, семенящий бег, бег колесом.		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение комплекса упражнений методом круговой тренировки.		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Кроссовая подготовка.		
	<b>Практическое занятие № 16</b>		

	Отработка специальных беговых и прыжковых упражнений: бег на прямых ногах, бег с выпрыгиванием на одной ноге, выпрыгивания на прямых ногах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №5 Совершенствование специальных беговых и прыжковых упражнений. №6 Выполнение и совершенствование техники бега на средние дистанции. №7 Совершенствование общей выносливости.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка техники прыжка в длину по фазам. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги». Отработка техники прыжка в высоту по фазам. Совершенствование разбега и техники прыжка. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений. Отработка техники прыжка в длину с разбега		ОК 1, 3, 4, 6-8
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение специальных упражнений для закрепления техники прыжка в длину: разбег, толчок, полет и приземление.		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Отработка специальных упражнений прыгуна в высоту: прыжки на прямых ногах, прыжки из полуприседа, выпрыгивания из полного приседа, прыжки в высоту, подъемы на носках		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Совершенствование разбега и техники прыжка.		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Отработка специальных беговых и прыжковых упражнений: бег в шаге, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег с изменением направления, барьерный бег, челночный бег, прыжок в длину с места.		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнение специальных упражнений для закрепления техники прыжка в блину: разбег, толчок, полет и приземление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №8 Совершенствование специальных беговых и прыжковых упражнений. №9 Выполнение и совершенствование техники прыжка в длину и прыжка в высоту. №10 Совершенствование общей выносливости.		
	<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		

<b>Тема 2.1 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ведение мяча. Отработка переводов мяча в движении. Выполнение бросков в кольцо со штрафной линии. Отработка техники игры в защите. Выполнение бросков в кольцо с точек трапеции. Отработка техники игры в нападении. Отработка вариантов тактических систем в защите. Отработка в двухсторонней игре различных схем нападения и защиты.		ОК 1, 3, 4, 6-8
	<b>Теоретическое занятие № 2</b> Техника безопасности во время игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол). Правила соревнований.		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение перемещений, ведение мяча, бега обычным и приставным шагом с изменением направления и скорости, стартов, прыжков, остановок, поворотов. Выполнение ловли-передачи мяча на месте и в движении, ведение на месте и в движении, броски по кольцу.		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Выполнение бросков в кольцо со штрафной линии.		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Отработка упражнений с мячом в защите: личная защита, командная защита.		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Выполнение бросков в кольцо с точек трапеции.		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Отработка техники игры в нападении (индивидуальное, командное).		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Отработка вариантов тактических систем в защите: зонная защита, личная защита, постановка ног в защите, отбор мяча.		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Техника выполнения освобождения игрока через заслон.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №11 Техника выполнения освобождения от защитника без мяча. №12 Техника выполнения освобождения от защитника без мяча через заслон №13 Отработка передвижения в защитной стойке с изменением направления.		
<b>Тема 2.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка стойки волейболиста в движении. Отработка приёма мяча снизу, сверху.		ОК 1, 3, 4, 6-8

	<p>Отработка одиночного и группового блокирования, игра после блока, страховка блока.  Отработка техники владения мячом.  Выполнение элементов техники нападения.  Выполнение подач.  Отработка нападающего удара в парах.  Отработка различных вариантов схем защиты, нападения в двухсторонней игре.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 30</b>  Выполнение перемещений приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 31</b>  Отработка приёма мяча снизу, сверху.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 32</b>  Отработка одиночного и группового блокирования, игра после блока, страховка блока.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 33</b>  Овладение мячом в падении, виды группировок  Отработка группового и индивидуального блокирования</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 34</b>  Выполнение подготовительных упражнений для нападающего удара.  Отработка движений связующего.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 35</b>  Выполнение подготовительных упражнений для подачи без мяча, с мячом.  Выполнение подачи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 36</b>  Отработка нападающего удара в парах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 37</b>  Отработка различных вариантов схем защиты, нападения в двухсторонней игре.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  №14 Отработка стойки волейболиста в движении.  №15 Выполнение перемещений приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.  №16 Отработка различных видов группировок.</p>		
<b>Тема 2.3 Мини-футбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Выполнение перемещений игрока, ударов по неподвижному и катящемуся мячу.  Отработка ударов по мячу головой, в прыжке, без прыжка.  Отработка тактического поведения в нападении и защите.  Выполнение ударов по мячу ногой в ворота с одиннадцати метров.</p>		ОК 1, 3, 4, 6-8



	<p>Отработка передач мяча в квадрате.  Отработка индивидуальных действий игрока: обводка, финты.  Отработка командных действий: быстрый прорыв, позиционное нападение.  Совершенствование различных систем нападения и защиты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 38</b>  Выполнение перемещений игрока, ударов по неподвижному и катящемуся мячу, остановок катящегося мяча, ведения мяча, выбивания и отбора мяча</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 39</b>  Выполнение подготовительных упражнений для выполнения ударов по мячу головой, в прыжке, без прыжка.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 40</b>  Выполнение ударов по мячу ногой в ворота с одиннадцати метров.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 41</b>  Отработка передач мяча в квадрате.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 42</b>  Отработка индивидуальных действий игрока: ведение мяча, перемещение с мячом, скоростная обводка, обманные движения, финты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 43</b>  Отработка упражнений для реализации быстрого прорыва и позиционного нападения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 44</b>  Выполнение индивидуальных и командных тактических упражнений защиты и нападения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  №17 Отработка перемещения без мяча.  №18 Отработка индивидуальных действий игрока: ведение мяча, перемещение с мячом, скоростная обводка, обманные движения, финты.</p>		
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка</b>			
<b>Тема 3.1 Общая физическая подготовка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.  Отработка техники беговых и прыжковых упражнений.  Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.  Выполнение комплексов координационных упражнений.  Освоение техники гимнастических упражнений.  Совершенствование скоростно-силовой подготовки.  Подвижные игры различной интенсивности.  Выполнение комплекса упражнений методом круговой тренировки.</p>		ОК 1, 3, 4, 6-8

<b>Теоретическое занятие №3</b> Техника безопасности при выполнении упражнений общефизической подготовки.		
<b>Практическое занятие №46</b> Отработка специальных беговых и прыжковых упражнений: бег на прямых ногах, бег с выпрыгиванием на одной ноге, выпрыгивания на прямых ногах.		
<b>Практическое занятие №47</b> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
<b>Практическое занятие №48</b> Выполнение комплексов упражнений на развитие ловкости и координации движений.		
<b>Практическое занятие №49</b> Освоение техники гимнастических упражнений: «лодочка», мост, присед углом, кувырок.		
<b>Практическое занятие №50</b> Совершенствование скоростно-силовой подготовки методом круговой тренировки.		
<b>Практическое занятие №51</b> Подвижные игры различной интенсивности.		
<b>Практическое занятие №52</b> Выполнение комплекса упражнений методом круговой тренировки.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №19 Освоение техники различных видов ходьбы: на пятках, на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, спортивная ходьба. №20 Совершенствование скоростно-силовой подготовки методом круговой тренировки.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
	<b>Всего:</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 26.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982> (дата обращения: 26.03.2024).

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458> (дата обращения: 26.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ № 2 – 20 Экспертная оценка выполненных практических занятий № 1- 51 Контрольные нормативы.
<b>Знает:</b>		
о роли физической культуры в общекультурном и социальном развитии человека.	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ № 1 Контрольные нормативы.
основы здорового образа жизни.	Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний.	Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ № 1 Контрольные нормативы.

**Приложение 2.22  
к ОПОП-П по специальности  
15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание дисциплины** ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации дисциплины** ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** .. Ошибка! Закладка не определена.

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»  
(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»: формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами и учитывая профессиональные потребности; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; пользоваться разными видами словарей русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, в том числе тексты основных деловых и учебно-научных жанров, соответствующих требованиям профессиональной	различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи; особенности русского ударения, акцентологические и орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка, нормы их употребления; виды лингвистических словарей, особенности работы с ними; способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи, нормы их употребления; синтаксический строй предложений; правила правописания, понимание смысловозначительной роли орфографии и знаков препинания; функциональные стили литературного языка, имеет представление о социально-стилистическом расслоении современного	-

	подготовки обучающихся; участвовать в диалогах и полилогах, устанавливая речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	русского языка.	
--	---	-----------------	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	32
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Язык и речь. Понятие культуры речи</b>		2	
<b>Тема 1</b> <b>Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	<p>Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные составляющие русского языка.</p> <p>Понятие о литературном языке как высшей форме национального русского языка. Формы существования национального языка. Особенности литературного языка. Понятие о норме русского литературного языка. Виды норм.</p>		
<b>Тема 2</b> <b>Понятие культуры речи и её качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03
	<p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи (богатство, уместность, чистота, точность, логичность, доступность, правильность, выразительность).</p>		
<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> <b>Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
	<p>Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Акцентологические нормы.</p> <p>Фонетические средства речевой выразительности: звукоподражание, ассонанс, аллитерация.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> № 1. Фонетика. Акцентологические нормы	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	<p>Орфоэпические нормы. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении. Использование орфоэпического словаря.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> № 2. Орфоэпические нормы	1	

<b>Раздел 2. Лексика и фразеология. Лексикография</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Лексика и фразеология. Лексикография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03</b>
	<p>Лексика. Слово, его лексическое значение. Единицы лексической системы. Термины и номенклатурные названия.</p> <p>Лексические нормы и речевая культура. Проблемы в употреблении, связанные со значением слов. Проблемы сочетаемости слов. Проблемы принадлежности слова к литературному языку или определённого его стилю. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Образование несуществующих слов.</p> <p>Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Эмоционально-оценочные слова. Слова с функционально-стилистической окраской. Книжная и разговорная лексика. Стилистические средства и приёмы.</p> <p>Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры. Значение словарей в жизни человека.</p> <p>Фразеологизмы, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> № 3. Лексика и фразеология. Нормы, ошибки и их исправление	2	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02</b>
	<p>Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> № 4. Морфемика. Словообразование	2	
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Графика. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02</b>
	<p>Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</p>		
	<b>Практические занятия:</b> № 5. Трудные случаи написания слов	2	
<b>Раздел 5. Морфология. Нормы морфологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03</b>
	<p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.</p>		

	Имя существительное. Нормативное употребление грамматических форм: род существительных, падежные окончания существительных, множественное число существительных. Стилистическое использование имён существительных.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 6. Употребление форм имён существительных	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03</b>
	Имя прилагательное. Нормативное употребление грамматических форм: степени сравнения прилагательных, полная и краткая формы. Стилистическое использование имён прилагательных.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 7. Употребление форм имён прилагательных	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02</b>
	Местоимение. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистическое использование местоимений.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 8. Употребление форма местоимений	1	
<b>Тема 5.4</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 04</b>
	Имя числительное. Нормативное употребление грамматических форм. Склонение числительных. Стилистическое использование числительных.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 9. Употребление форм имён числительных	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03</b>
	Глагол. Нормативное употребление грамматических форм: употребление личных форм глагола, выбор видовой формы глагола. Стилистическое использование глагола. Употребление причастий. Употребление деепричастий.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 10. Употребление форм глагола	2	
<b>Тема 5.6</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 04</b>
	Союз. Предлог. Частица. Нормативное употребление форм. Стилистическое использование служебных частей речи		
	<b>Практическое занятие:</b> № 11. Употребление форм служебных частей речи	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 02</b>
	Основные единицы синтаксиса.		

	<p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.</p> <p>Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№ 12. Синтаксические нормы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>№ 1. Синтаксические нормы. Редактирование текста.</p>	3	
<b>Раздел 7. Текст. Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 7.1. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текст и его структура, признаки. Виды связи в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста.</p> <p>Функциональные стили речи.</p>		<b>ОК 02, ОК 09</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№ 13. Текст. Лингвостилистический анализ текста</p>	2	
<b>Тема 7.2. Разговорный стиль</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разговорный стиль Сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста.</p>		<b>ОК 01</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№ 14. Разговорный стиль</p>	1	
<b>Тема 7.3. Научный стиль</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научный стиль, его разновидности. Сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>		<b>ОК 03, ОК 09</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№ 15. Научный стиль</p>	1	
<b>Тема 7.4. Официально-деловой стиль</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Официально-деловой стиль, сфера использования, признаки, языковые средства, особенности построения текста. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Оформление документов, используемых в практике специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ. Деловые беседы, деловые совещания. Телефонный разговор. Речевые коммуникации в деловых переговорах.</p>		<b>ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>

	Использование технических средств коммуникации.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 16. Официально-деловой стиль	2	
<b>Тема 7.5. Публицистический стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03, ОК 02, ОК 04</b>
	Публицистический стиль, его назначение, языковые признаки, особенности построения текста. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 17. Публицистический стиль	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №2 Подготовка публичного выступления, связанного с получаемой специальностью, его защита	3	
<b>Тема 7.6. Художественный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 03</b>
	Художественный стиль, назначение, признаки.		
	<b>Практическое занятие:</b> № 18. Художественный стиль	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 26.03.2024).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 26.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 26.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
Различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи.	Демонстрирует знания различий между языком и речью, признаков литературного языка, типов речевой нормы, основных компонентов культуры речи.	Устный опрос
Особенности русского ударения, акцентологические и орфоэпические нормы.	Обнаруживает знания особенностей русского ударения, акцентологические и орфоэпические нормы.	Устный опрос Тестирование
Лексические и фразеологические единицы языка, нормы их употребления.	Демонстрирует знания норм употребления лексических и фразеологических единиц.	Устный опрос Тестирование
Виды лингвистических словарей, особенности работы с ними.	Различает виды лингвистических словарей.	Устный опрос Тестирование
Способы словообразования.	Демонстрирует знания способов словообразования.	Устный опрос Тестирование
Самостоятельные и служебные части речи, нормы их употребления.	Демонстрирует знания норм употребления самостоятельных и служебных частей речи.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Синтаксический строй предложений.	Обнаруживает знания особенностей синтаксического строя предложений.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
Правила правописания, понимание смысловозначительной роли орфографии и знаков препинания.	Демонстрирует знания правил правописания и постановки знаков препинания.	Устный опрос Тестирование
Функциональные стили литературного языка, имеет представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.	Обнаруживает знания функциональных стилей литературного языка.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
<b>Умеет:</b>		
Строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами и учитывая профессиональные потребности.	Выполняет практические работы, связанные с построением своей речи в соответствии с коммуникативными и этическими нормами и профессиональными потребностями.	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 1 – 12 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ № 1 - 2
Анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи.	Выполняет практические работы, связанные с анализом своей речи с точки зрения её нормативности, уместности, и целесообразности; устранением ошибок и	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 3, 5 - 12 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ № 1



	недочётов в устной и письменной речи.	- 2
Пользуется разными видами словарей русского языка	Выполняет практические работы, связанные использованием разных видов словарей.	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 2 - 3
Употребляет основные выразительные средства русского литературного языка.	Выполняет практические работы, связанные с употреблением выразительных средств русского литературного языка.	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 1, 2 ,12
Продуцирует связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, в том числе тексты основных деловых и учебно-научных жанров, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.	Выполняет практические работы, связанные с продуцированием связных, правильно построенных текстов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 13 – 17 Экспертная оценка выполненной самостоятельной работы №2
Участствует в диалогах и полилогах, устанавливая речевой контакт, обменивается информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	Выполняет практические работы, связанные с участием в диалогах и полилогах, с установлением речевого контакта, обменом информацией обработкой и анализом информации, поиском информации	Экспертная оценка выполненных практических занятий № 13 – 18 Экспертная оценка выполненной самостоятельной работы №2
- продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, в том числе тексты основных деловых и учебно-научных жанров, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;	Продуцирует связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, в том числе тексты основных деловых и учебно-научных жанров, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;	
- участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	Участствует в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>428</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>428</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>428</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>429</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>429</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>430</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>435</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>435</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>435</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>436</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: овладение математическим аппаратом, знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить операции над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами.	- основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	52
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль математики в современном мире. Демонстрация интереса к будущей профессии. Корректное использование математической символики.	2	ОК 3
<b>Раздел 1 Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>			
<b>Тема 1.1 Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 2
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.		
	2. Понятие производной функции, её геометрический и физический смысл. Вторая производная и производная высших порядков. Правило Лопиталья. Правило дифференцирования сложных функций. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие №1 Нахождение пределов функций.		
	Практическое занятие №2 Вычисление производных высших порядков Вычисление производных сложных функций.		
	Практическое занятие №3 Построение графиков функций.		
	Практическое занятие №4 Применение производной к решению практических задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №1 Вычисление пределов функции. Самостоятельная работа №2 Решение прикладных задач с помощью производных. Самостоятельная работа №3 Исследование и построение графиков сложных функций	8		

	Самостоятельная работа №4 Вычисление приближенных значений с помощью дифференциала.		
<b>Тема 1.2 Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 3
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование функции с помощью замены переменной. Способ интегрирования по частям.		
	2. Понятие определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей фигур и объемов тел вращения с помощью определенного интеграла		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие №5 Вычисление определенных интегралов методом замены.	2	
	Практическое занятие №6 Вычисление определенных интегралов методом интегрированием по частям.	2	
	Практическое занятие №7 Вычисление площадей с помощью определенного интеграла.	4	
	Практическое занятие №8 Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	4	
	Практическое занятие №9 Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
Самостоятельная работа №5 Вычисление определенных интегралов методом замены			
Самостоятельная работа №6 Вычисление определенных интегралов по частям			
Самостоятельная работа №7 Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла			
Самостоятельная работа №8 Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла			
Самостоятельная работа №9 Решение физических задач с помощью определенного интеграла			
<b>Раздел 2. Основы линейной алгебры</b>			
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 2
	1. Математика и научно – технический прогресс. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена.		

	2. Определители второго и третьего порядка.		
	3. Матрица. Виды матриц. Обратная матрица.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №10 Нахождение определителей второго и третьего порядка.	2	
	Практическое занятие №11 Вычисление определителей матриц выше третьего порядка.	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение действий с матрицами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Самостоятельная работа №10 Выполнение действий над матрицами.		
	Самостоятельная работа №11 Решение задач на нахождение определителей.	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа №12 Вычисление обратных матриц.		
<b>Тема 2.2 Решение систем уравнений различными методами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 2
	1. Системы линейных уравнений.	<b>4</b>	
	2. Матричный метод решения систем линейных уравнений.		
	3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.		
	4. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №13 Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	Практическое занятие №14 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Практическое занятие №15 Решение систем линейных уравнений матричным методом.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Самостоятельная работа №13 Решение систем уравнений методом Крамера и методом Гаусса	<b>4</b>		
Самостоятельная работа №14 Подготовка к устному опросу по теме «Линейная алгебра».			
<b>Раздел 3 Комплексные числа</b>			
<b>Тема 3.1 Формы комплексного числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 3
	1. Алгебраическая форма комплексного числа.		
	2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		



	3. Тригонометрическая форма комплексного числа.		
	4. Показательная форма комплексного числа.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №16 Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	Практическое занятие №17 Выполнение действий над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	Практическое занятие №18 Выполнение действий над комплексными числами в показательной форме.	2	
	Практическое занятие №19 Возведение комплексных чисел в степень $n$ .	2	
	Практическое занятие №20 Извлечение комплексных чисел из под корня степени $n$ .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Самостоятельная работа №15 Выполнение действий с комплексными числами.		
	Самостоятельная работа №16 Возведение и извлечение комплексных чисел степени $n$	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа №17 Вычисление квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.		
<b>Раздел 4 Теория вероятностей и математическая статистика</b>			
<b>Тема 4.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ОК 2
	1. Случайные события. Операции над событиями. Определение вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<b>4</b>	
	2. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №21 Вычисление вероятностей событий.	2	
	Практическое занятие №22 Вычисление вероятностей событий. Формула полной вероятности и Байеса.	2	
Практическое занятие №23 Решение задач с использованием закона распределения, заданный аналитически.	2		

	Практическое занятие №24 Решение практических задач с применением статистических методов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Самостоятельная работа №18 Подготовка к устному опросу по теме «ТВиМС»	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа №19 Решение вариационных рядов и его характеристик.		
	Самостоятельная работа №20 Приготовить доклад по теме:«ТВиМС»		
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		
		<b>Всего:</b>	<b>124</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Богомолов Н. В. Математика : учебник для СПО : учебник / Н. В. Богомолов. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон.дан.col. – Москва : Юрайт, 2018. - 401 с. - (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/D70C4F85-E465-42CA-BBD3-F7EC185EB415> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Татарников О. В. Математика : учебник для СПО : учебник / О. В. Татарников. - Электрон.дан.col. – Москва : Юрайт, 2018. - 450 с. - (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/490214> (дата обращения: 25.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492897> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492730> (дата обращения: 25.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
анализировать сложные функции и строить их графики	- исследование функций, и по результатам исследования строит графики.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №16, 18 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №12, 14 Накопительное оценивание (рейтинг)
выполнять действия над комплексными числами	выполнение арифметических действий над комплексными числами.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №7, 8, 9, 10, 11 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №6, 7, 8 Накопительное оценивание (рейтинг)
вычислять значения геометрических величин;	построение объемных тел, вычисление объемов и площадей поверхности.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №24, 25, 26 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №18, 19 Накопительное оценивание (рейтинг)
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	решение задач на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №7, 8, 9, 10, 11 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №6, 7, 8 Накопительное оценивание (рейтинг)
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №7, 8, 9, 10, 11 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №6, 7, 8 Накопительное оценивание (рейтинг)
решать системы линейных уравнений различными методами.	решение систем линейных уравнений различными методами.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №4, 5, 6 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №4, 5 Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Знает:</b>		
основные математические	решение задач на нахождение	Экспертная оценка

методы решения прикладных задач;	мгновенной скорости движения, площадей плоских фигур, объем геометрических тел с использованием элементов математического анализа.	выполненных практических заданий №19, 20 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №18, 19, 20 Накопительное оценивание (рейтинг)
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики	решение задач на вычисление математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №15 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №9, 10, 11 Накопительное оценивание (рейтинг)
основы интегрального и дифференциального исчисления	нахождение пределов функции; вычисление производных сложной функции, высших порядков; вычисление определенного интеграла методом замены и по частям	Экспертная оценка выполненных практических заданий №20, 21 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №16, 17 Накопительное оценивание (рейтинг)
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	решение задач на вычисление вероятности события, составление простейших задач по теории вероятности; решение задач на вычисление математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения.	Экспертная оценка выполненных практических заданий №12, 13, 14, 15 Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ №9, 10, 11 Накопительное оценивание (рейтинг)

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>440</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>440</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>440</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>441</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>441</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>442</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>445</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>445</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>445</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>446</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: формирование знаний в области теоретических и практических основ информатики и умений применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.02 Информатика» включена в обязательную часть естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li></ul>	-



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	82	60
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Информация и информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 8, 9
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схемы «Состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ)», «Состав и структура вычислительных систем»	8	
<b>Тема 2.</b> <b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3-5, 9
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый редактор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.		
	2. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение практической работы № 1 – 5 текстовый редактор MicrosoftWord	10	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить макет пояснительной записки	6	
<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3-5, 9
	1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.		
	2. Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций.		
	3. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение практической работы № 1 – 5 табличный процессор Microsoft Excel	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить расчетную ведомость	6	
<b>Тема 4. Основы работы с мультимедийной информацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3-5, 9
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. 2. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по теме 1. Информация и информационные технологии	6	
<b>Тема 5. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3-5, 9
	Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. 2. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	10	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Создать рекламный проспект	6	
<b>Тема 6. Системы управления базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей.		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение практической работы № 1 – 3 Системы управления базами данных Microsoft Access	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создать БД «Клиентская база СТО»	4	
<b>Тема 7. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3-5, 9
	Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение запросов по поиску информации в СПС «Консультант Плюс»/ «Гарант».	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Провести мониторинг нормативной базы по направлению своей деятельности	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 320 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник / О. П. Новожилов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 302 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2018. - 406 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 553 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9> (дата обращения: 25.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494500> (дата обращения: 25.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Демонстрирует знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	Устный опрос Накопительное оценивание
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	Владеет и демонстрирует методами обработки и передачи информации	Устный опрос Накопительное оценивание
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	Демонстрирует знания устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Тестирование
методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Владеет минимальными методами и приемами обеспечения информационной безопасности	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Владеет и демонстрирует методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Демонстрирует знания по периферийным устройствам	Тестирование
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	Владеет информационными и телекоммуникационными технологиями	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
<b>Умеет:</b>		
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Выполняет расчеты в прикладных программах	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее - сеть Интернет) и ее возможности	Использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности

для организации оперативного обмена информацией		в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах	Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Обрабатывает и анализирует информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Использует сеть Интернет и ее возможности для получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Использует графические редакторы для создания и редактирования изображений	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.03 ФИЗИКА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Физика»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.03 Физика»: формирование теоретических знаний о физических явлениях, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.03 Физика» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.	Законы равновесия и перемещения тел.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
Самостоятельная работа	28	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	<b>76</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1 МЕХАНИКА</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 1, 3</i>	
	Абсолютно твердое тело и виды его движения. Сложение и разложение сил, действующих на тело. Условия равновесия тела на наклонной плоскости. Центр тяжести. Виды равновесия. Условия равновесия твердого тела, не имеющего оси вращения. Момент силы. Условия равновесия тела, имеющего неподвижную ось вращения.			
	<b>Практическое занятие:</b>			2
	Практическое занятие №1 по теме: «Решение задач на расчет сил, действующих на тело».			
	<b>Самостоятельная работа:</b>			2
Самостоятельная работа №1 по теме: «Определение центра тяжести тел сложной формы».				
<b>Раздел 2 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		<b>62</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 1, 2, 3</i>	
	Электрический ток в замкнутой цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Зависимость сопротивления проводников от температуры. Закон Джоуля-Ленца. Сверхпроводники. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея для электролиза. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие плазмы. Электрический ток в вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковые приборы.			
	<b>Лабораторная работа:</b>			4
	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование режимов работы и методов расчета линейных цепей постоянного тока с одним источником питания».			
	<b>Практические занятия:</b>			
Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач на законы Ома для участка и полной	8			

	<p>цепи».</p> <p>Практическое занятие №3 по теме: «Решение задач на расчет зависимости сопротивления проводника от температуры».</p> <p>Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач на закон Фарадея для электролиза».</p>		
	<p><b>Самостоятельные работы:</b></p> <p>Самостоятельная работа №2 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепи постоянного тока методом «свертывания».</p> <p>Самостоятельная работа №3 по теме: «Решение задач на закон Фарадея для электролиза».</p> <p>Самостоятельная работа №4 по теме: «Сверхпроводники - материалы будущего».</p> <p>Самостоятельная работа №5 по теме: «Плазма – четвертое состояние вещества. Практическое применение плазмы».</p>	12	
<b>Тема 2.2 Магнитное поле</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Однородное магнитное поле. Магнитный момент контура с током. Работа магнитных сил. Напряженность магнитного поля и его связь с индукцией и магнитной проницаемостью среды. Намагничивание ферромагнетиков. Электромагнит.</p>	4	<i>OK 1, 3</i>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельная работа №6 по теме: «Аналогии физических величин и законов для электрических и магнитных цепей».</p> <p>Самостоятельная работа №7 по теме: «Решение задач на расчет параметров магнитного поля».</p>	4	
<b>Тема 2.3 Электромагнитная индукция</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение Э.Д.С. индукции при движении проводника в магнитном поле. Правило правой руки. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля. Основы теории электромагнитного поля.</p>	4	<i>OK 1, 3</i>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельная работа №8 по теме: «Решение задач на расчет параметров явления электромагнитной индукции».</p>	2	
<b>Тема 2.4 Переменный электрический ток</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Закон Ома для цепей переменного тока. Способы соединения активных и реактивных сопротивлений в цепи переменного тока. Мощность переменного тока. Коэффициент мощности.</p>	4	<i>OK 1, 3</i>
	<p><b>Лабораторная работа:</b></p> <p>Лабораторная работа №2 по теме: «Определение параметров и исследование режимов работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности, резистора и конденсатора».</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Самостоятельная работа №9 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепи переменного</p>	8	

	тока». Самостоятельная работа №10 по теме: «Решение задач на расчет параметров трехфазной электрической цепи».		
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</i>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493265> (дата обращения: 25.03.2024).

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493266> (дата обращения: 25.03.2024).

7. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492624> (дата обращения: 25.03.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491641> (дата обращения: 25.03.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
Законы равновесия и перемещения тел.	Демонстрирует понимание законов равновесия тел, имеющих и не имеющих неподвижную ось вращения, и условия перемещения тел под воздействием нескольких сил.	Выполнение и защита практической работы №1, самостоятельной работы №1; Устный опрос; Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Умеет:</b>		
Рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей.	Производит расчеты основных параметров простых электрических и магнитных цепей в соответствии с основными законами физики, измерять основные параметры цепей постоянного и переменного токов с помощью электроизмерительных приборов.	Выполнение и защита практических работ № 2, 3, 4; лабораторных работ №1, 2; самостоятельной работы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; Устный опрос; Накопительное оценивание (рейтинг)



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний о информационных технологиях, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	<b>54</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
<b>Тема 1.1. Понятие информационных и сетевых технологий</b>	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.3.
	Информационные технологии, информационные системы. Влияние ИС на эффективность работы предприятия, критерии выбора ИС. Типы сетей, топология, перспективы развития сети Internet. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Принципы передачи данных в сетях, протоколы. Типовое сетевое программное обеспечение, пользовательские программы для предоставления сетевых услуг	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Работа с поисковыми системами в локальной сети		
	<b>Самостоятельная работа № 1-2</b>	4	
	Подготовить сообщение на темы: «Локальные сети», «Глобальные сети». Поиск информации в сети Internet на тему: «Особенности работы со службами Internet».		
<b>Тема 1.2. Архиваторы и архивирование документов. Информационная безопасность и средства защиты</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.5
	Архиваторы и архивирование. Основные принципы и особенности работы архиваторов. Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории информационной безопасности. Классификация средств защиты	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Практическая работа №2 Выполнение архивирования. Антивирусная защита.		

информации.	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	2	
	Прописать алгоритм архивации и распаковки файлов		
<b>Тема 1.3. Оформление текстовых документов с использованием MS Word.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3 ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4 ПК 3.4, ПК 4.2
	Основные принципы работы в MS Office. Элементы стандартного окна, элементы управления. Виды компьютерных документов. Составной документ. Гипертекст и гиперссылки. Редактирование, форматирование текстового документа. Подготовка текстового документа к печати. Создание Оглавления. Установка нумерации страниц, вставка колонтитула, сносок, колонки. Вставка и свойства объектов. Редактор формул MS Equation. Вставка формул. Создание гиперссылок. Технология OLE		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Создание и форматирование документа в MS Word.		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	4	
	Создать пакет документов по личному составу: резюме, анкета, автобиография, заявление		
<b>Тема 1.4. Расчеты с использованием прикладных компьютерных программ MS Excel</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3, ОК 7 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	Структура рабочей области. Ввод, редактирование, форматирование данных таблицы. Маркер автозаполнения. Книга MS Excel. Операции с листами книги. Формулы и функции. Абсолютная, относительная адресация. Копирование формул. Выполнение расчетов. Мастер диаграмм. Форматирование диаграмм. Формат адреса другого листа. Многооконный режим работы. Вставка таблиц MS Excel в документ MS Word. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	4	
	Выполнение расчетов с использованием прикладных компьютерных программ MS Excel		
<b>Тема 1.5. Основные компоненты СУБД MS Access. Создание, заполнение и редактирование БД</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.4
	Технология хранения данных. Принципы организации Базы Данных. Типы баз данных, СУБД MS Access. Объекты СУБД MS Access (создание таблиц, типы данных, формы)	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	
	Технологии обработки статистической информации		

<b>Тема 1.6. Применение графических редакторов для создания и редактирования изображений в программе CorelDraw</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК 3, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.4
	Растр, координаты Растровые, векторные, цветные изображения, цвет. Примитивы. Определение типа изображения по внешним признакам. Методы введения координат. Понятие объекта. Элементы рабочего окна, элементы управления редактора. Создание простых фигур, рисование линий. Основы работы с текстом. Редактирование изображений. Объединение объектов в группы Редактирование контура и заливки. Толщина контура, стиль линий и различные типы стрелок, типы заливок.	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	6	
	Создание и редактирование изображений в CorelDraw		
	<b>Самостоятельная работа № 5</b>	4	
	Составить чертеж по образцу		
<b>Тема 1.7. Создание и редактирование компьютерных презентаций</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 4.1
	Форматирование и редактирование текста. Размещение текста вдоль кривой, изменение расположения символов текст	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b>	4	
	Подготовить и создать презентацию на тему «Пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов»		
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Мамай, И. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / И. Н. Мамай, О. В. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2022. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301976> (дата обращения: 19.04.2024).

Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126617.html> (дата обращения: 19.04.2024).

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 19.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Гвоздева В.А. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/989678> (дата обращения: 19.04.2024).

Информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания для практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 15.02.19 Сварочное производство, очной формы обучения / ТИУ ; сост. : М. В. Колмакова, А. А. Новосельченко. — Тюмень : ТИУ, 2019. — 28с. — Текст : непосредственный.

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494491> (дата обращения: 19.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p>	<p>«<b>Отлично</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p>	<p>«<b>Отлично</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>



	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. <b>«Неудовлетворительно»</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения практической работы
--	---	---

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний о правовых особенностях профессиональной деятельности, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;	основных положений Конституции Российской Федерации, действующих нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	-
	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	классификации, основных видов и правил составления нормативных правовых актов	
		знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	10
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	
Всего	<b>60</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>Обязат. часть ОП</b>	
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.</p>	2	ОК. 2
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Ознакомиться с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ	2	
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.3 – 5 ПК 1.1.- 1.4.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		

	<p>Понятие юридического лица, его признаки.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.</p> <p>Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.</p> <p>Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Определение правомочий собственника</p> <p><b>Самостоятельная работа № 2-3</b> Оформить первичные документы по строительным работам при сооружении газонефтепроводов и газонефтехранилищ</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие экономических споров.</p> <p>Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.</p> <p>Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.</p> <p>Подведомственность и подсудность экономических споров.</p> <p>Сроки исковой давности.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Составление искового заявления в арбитражный суд</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК.3 – 5 ПК 2.1.- 2.5.</p>
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие трудового права.</p> <p>Источники трудового права.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.</p> <p>Структура трудового правоотношения.</p> <p>Субъекты трудового правоотношения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 – 5 ПК 3.1.- 3.4</p>

	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Составить кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».	2	
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1 – 5 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.4
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.		
	Правовой статус безработного.		
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление резюме при трудоустройстве	2	
<b>Самостоятельная работа № 5-6</b> Решить практические ситуации по теме: «Трудовой кодекс РФ».	4		
<b>Тема 2.3. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2 – 5 ПК 2.5. ПК 3.4
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
Основания прекращения трудового договора.			

	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление трудового договора	1	
	<b>Самостоятельная работа № 7-8</b> Оформить документы при приеме на работу	2	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	Понятие рабочего времени, его виды.	2	ОК.1 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Режим труда и отдыха	1	
<b>Самостоятельная работа № 9</b> Изучить порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением	2		
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		



<b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2 – 5 ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.4
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
<b>Самостоятельная работа № 10</b>	2		
Подготовка ответы на вопросы по темам: «Трудовая дисциплина» и «Материальная ответственность сторон трудового договора».			
<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1 – 5
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
Порядок проведения забастовки.			

	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
	<b>Практические занятия № 6</b> Разрешение индивидуального трудового спора Разрешение коллективного трудового спора	1	
<b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1 – 5
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Изучить виды социальной помощи по государственному страхованию	2	
<b>Раздел 3. Административное право.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1 – 5 ПК 1.1.- 1.4. ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.4 ПК 4.1 - 4.5
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		

<b>административная ответственность.</b>	Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>Практические занятия № 7</b> Составление искового заявления	1	
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Привести примеры административных правонарушений и административной ответственности	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики отрасли и менеджмента, социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 19.04.2024)

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703> (дата обращения: 19.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700> (дата обращения: 19.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, действующих нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- знание классификации, основных видов и правил составления нормативных правовых актов;</p> <p>- знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание материала курса, владеет основными понятиями.</p> <p>Логично и ясно излагается материал на основе полученных знаний, не требует дополнительных пояснений.</p> <p>Дает характеристику содержания того или иного первоисточника.</p> <p>Уверенно ориентируется в изучаемом материале. Успешно применяет свои знания по курсу в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка результатов составления конспектов, выступления обучающихся с докладами, сообщениями, ответы на вопросы</p>
<p>- умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;</p> <p>- умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Уверенно выполняет самостоятельные работы, контрольную работу по дисциплине.</p> <p>Самостоятельно готовит доклады и сообщения на практические занятия.</p> <p>Самостоятельно, логично и аргументированно выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим вопросам изучаемой темы в докладах, сообщениях.</p> <p>Выступает и участвует в дискуссиях.</p> <p>Способен к анализу влияния событий современности на свою профессиональную сферу.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка результатов составления конспектов, выступлений с докладами, сообщениями, ответов на вопросы по темам.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ и контрольной работы.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы экономики организации»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы экономики организации»: формирование теоретических знаний о правовых особенностях экономики организации, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы экономики организации» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.4 ПК 3.4 ОК 01 ОК 03 ОК 04	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией	справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	-
	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	документацию систем качества	
	применять документацию систем качества	единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах	
	применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	
	заполнять документацию по контролю качества сварных соединений		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Предприятие как хозяйствующий субъект экономики</b></p>	<p>Содержание:</p> <p>Понятие, задачи и функции предприятия как основного структурного звена экономики. Отраслевые особенности предприятия. Нормативно-правовая база производственно-хозяйственной деятельности. Экономические ресурсы отрасли и организации (предприятия). Продукция предприятия. Понятие юридического лица, малого и среднего предпринимательства. Организационно-правовые формы организаций и их особенности.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с Гражданским кодексом РФ. Анализ сравнительных преимуществ и недостатков организационно-правовых форм предприятий.</p>	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 2.3
<p><b>Тема 2.</b> <b>Основы организации производства</b></p>	<p>Содержание:</p> <p>Производственная и организационная структура предприятия. Виды производственной структуры. Формы организации производства. Производственный процесс и его структура. Принципы организации производственного процесса. Классификация производственных процессов. Организация рабочего места исполнителя. Основы организации работы коллектива исполнителей.</p>	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.2, 2.1, 2.3, 2.5, 4.3

	Самостоятельная работа: Работа с литературой. Составление сравнительной таблицы «Типы организации производства».	1	
Тема 3. Основные фонды организации	Содержание: Понятие и состав основных фондов. Методы оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов и методика их расчета.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 - 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.2 ПК 4.1, - 4.3
	Практическое занятие: Расчет и анализ показателей эффективности основных фондов	2	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой. Изучение основных видов оценки основных фондов и методики их расчета.	1	
Тема 4. Оборотные средства организации	Содержание: Понятие и состав оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Производственные запасы. Понятие материальных ресурсов и их классификация. Показатели использования материальных ресурсов: материальные затраты, норма расхода, материалоемкость продукции.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1, 1.4 ПК 2.2, 2.3, 2.5 ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.3
	Практическое занятие: Расчет показателей использования материальных ресурсов и оборачиваемости оборотных средств	2	
	Самостоятельная работа: Работа с литературой. Классификация оборотных средств по заданным признакам.	1	
Тема 5. Трудовые ресурсы организации и показатели их	Содержание: Трудовые ресурсы как фактор производства. Состав кадров предприятия. Показатели производительности труда: выработка и трудоёмкость.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.1

использования	Методика расчета показателей производительности труда.		ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие: Расчет и анализ показателей производительности труда. Заполнение табеля учета рабочего времени.	2	
	Самостоятельная работа: Разработка и оформление баланса рабочего времени.	1	
<b>Тема 6. Нормирование труда</b>	Содержание: Сущность и задачи нормирования труда. Виды норм затрат рабочего времени. Рабочее время и его использование. Методы нормирования труда.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1 ПК 2.1 - 2.3, 2.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа: Изучение основных положений Трудового кодекса РФ в области нормирования труда.	1	
<b>Тема 7. Организация оплаты труда</b>	Содержание: Сущность заработной платы. Принципы организации оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 2.2, 2.3, 2.5 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Практическое занятие: Расчет и распределение заработной платы	4	
	Самостоятельная работа: Изучение основных положений Трудового кодекса РФ в области оплаты труда.	1	

<b>Тема 8. Себестоимость продукции</b>	Содержание: Понятие и значение себестоимости продукции. Виды себестоимости. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям расходов.	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1-1.2, 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.2-3.3, ПК 4.2-4.3, ПК 4.4- 4.5
	Практическое занятие: Расчет сметы затрат на производство, калькуляции себестоимости.	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа: Составление и оформление калькуляции себестоимости продукции.	<b>2</b>	
<b>Тема 9. Ценообразование на продукцию и услуги организации</b>	Содержание: Сущность и функции цены как экономической категории. Принципы ценообразования. Система цен и их классификация. Факторы ценообразования. Методы ценообразования на продукцию отрасли.	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1-1.2 ПК 2.3-2.5, ПК 3.2, ПК 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа: <b>Работа с литературой. Составление схемы «Сметно-нормативная база ценообразования в производстве».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10. Финансовые ресурсы организации</b>	Содержание: Понятие финансовых ресурсов организации. Внутренние и внешние источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Понятие и виды дохода организации. Прибыль как финансовый результат деятельности организации и её значение. Налогооблагаемая прибыль. Направления использования чистой прибыли организации. Показатели рентабельности и методика их расчета. Основные технико-экономические показатели организации и методика их расчета.	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 2.3, 2.4 ПК 3.3 ПК 4.3
	Практическое занятие: <b>Расчет дохода, прибыли и рентабельности.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: Работа с Налоговым кодексом РФ.	<b>2</b>	

<b>Тема 11. Основы менеджмента</b>	Содержание: Сущность и характерные черты менеджмента. Цели, задачи, принципы менеджмента. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Технология принятия управленческих решений. Организационная структура управления предприятием и ее виды. Принципы делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1, 1.3 ПК 2.1, 2.3, 2.4 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.3, 4.4, 4.5
	Самостоятельная работа: <b>Разработка организационной структуры управления предприятием».</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12. Основы маркетинга</b>	Содержание: <b>Сущность и содержание маркетинга. Функциональные задачи маркетинга на предприятии. Маркетинговая стратегия организации. Служба маркетинга на предприятии. Особенности сбыта продукции отрасли.</b>	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 2.3, 2.4 ПК 3.2
	Самостоятельная работа: <b>Формулировка целей маркетинга</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 13. Основы внутрифирменного планирования</b>	Содержание: Функции, задачи и принципы планирования. Виды планирования. План развития предприятия. Оперативно – календарное планирование. Роль и место бизнес – планирования в системе управления организацией. Разделы бизнес – плана и их содержание. Методика разработки бизнес-плана.	<b>1</b>	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ПК 1.1 ПК 2.1, 2.3, 2.4 ПК 4.1, 4.4, 4.5
	Самостоятельная работа: Расчет основных показателей бизнес-плана	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
Всего		<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/510423> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/511812> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/513191> (дата обращения: 20.04.2024)

4. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/490077> (дата обращения: 20.04.2024)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Основы экономики организации : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство / ТИУ ; сост. : О. В. Герасимова. — Тюмень: ТИУ, 2018. — 68с. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знать: справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств документацию систем качества единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</p>	<p>Знает: справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств документацию систем качества единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности применять документацию систем качества применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции</p>	<p>Умеет: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>



<p>(услуг) и процессов заполнять документацию по контролю качества сварных соединений</p>	<p>применять документацию систем качества применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов заполнять документацию по контролю качества сварных соединений</p>	
---	---	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Менеджмент»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Менеджмент»: формирование теоретических знаний о правовых особенностях управления организацией, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.04 Менеджмент» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04	использовать современные технологии менеджмента;	функции, виды и психологию менеджмента;	-
	организовывать работу подчиненных;	основы организации работы коллектива исполнителей;	
	мотивировать исполнителей на повышение качества труда;	принципы делового общения в коллективе;	
	обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	18
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	4	
Всего	<b>60</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Сущность современного менеджмента</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1, ОК2, ПК4.4, ПК4.5
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента.		
	Самостоятельная работа № 1– разработка схемы по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)».	1	
<b>Тема 1.2 Организация и ее среда</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК3, ОК4, ПК4.2, ПК4.3
	Организация как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды. Факторы внешней среды организации. Социальная ответственность и этика менеджмента.		
	Самостоятельная работа № 2–подготовка устной презентации по теме «Школы менеджмента.»	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>11</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4,

<b>Тема 2.1</b> <b>Цикл менеджмента</b>	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.		ПК3.1ПК4.1
	Самостоятельная работа № 3– составление сравнительной таблицы по теме «Значение и содержание функций менеджмента»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Планирование и организация деятельности коллектива.</b> <b>Контроль в управлении.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК5, ПК3.3, ПК3.4
	Планирование: понятие, виды. Основные стадии планирования. Содержание, организация и методы планирования. Понятие и структура управления. Сущность и виды контроля деятельности экономического субъекта. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия. Роль планирования в организации. Понятие контроля, его цели и области. Этапы процесса контроля.		
	Практическое занятие № 1 – решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Построение организационной структуры управления конкретного предприятия».	2	
	Самостоятельная работа № 4– разработка перечня по теме «Принципы построения организационной структуры управления»	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Мотивация сотрудников</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4, ОК5, ПК3.1, ПК3.2
	Система мотивации труда. Значение и основные элементы мотивации. Основные теории мотивации. Методы нематериального стимулирования		
	Практическое занятие № 2– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Практика мотивации труда».	2	
	Самостоятельная работа №5– составление таблицы по теме «Основы формирования мотивационной политики организации».	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Методы управления</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Система методов управления</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4, ОК5, ПК2.5
	Понятие и классификация методов управления. Мотивационные характеристики методов управления.		
	Самостоятельная работа № 6– подготовка устной презентации по теме «Группировка методов управления по их мотивационным	1	

	характеристикам.»		
<b>Тема 3.2</b> <b>Деловое общение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1, ОК5, ПК2.3, ПК2.4
	Коммуникации в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Использование приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа № 7– подготовка сообщения по теме «Вербальные и невербальные способы передачи информации»	1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Управленческое решение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК2, ОК4, ПК2.1, ПК2.2
	Основы теории принятия управленческих решений. Методика принятий решений. Процесс принятия и реализации управленческих решений.		
	Практическое занятие № 3– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Управление рисками в условиях принятия управленческого решения».	2	
	Самостоятельная работа № 8– разработка карты сравнительного анализа по теме «Этапы принятия управленческих решений».	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Управление человеческими ресурсами</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК3, ОК4, ПК4.3, ПК4.4
	Стратегический менеджмент. Сущность и элементы руководства. Формальное и неформальное лидерство.		
	Самостоятельная работа № 9– подготовка опорного конспекта по теме «Управление изменениями в организации»	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Управление группами</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК1.4
	Группы в организации и их типы. Неформальные группы и причины их возникновения. Управление неформальной группой. Характеристика групп и их эффективность. Групповые процессы. Создание команд и управления ими. Преимущества и недостатки работы в командах.		
	Практическое занятие № 4– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Создание команд и управления ими».	2	
	Самостоятельная работа № 10– составление тезисов по теме	1	

	«Преимущества и недостатки работы в командах»		
<b>Тема 3.6 Управление конфликтами и стрессами</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1, ОК4, ПК1.1, ПК1.2
	Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов. Истоки деловых конфликтов и их роль в процессе управления. Управление конфликтами и стрессами в современных экономических условиях.		
	Практическое занятие № 5– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Методы разрешения конфликтной ситуации».	2	
	Самостоятельная работа № 11– составление контрольных вопросов по теме «Причины стресса и снижения его уровня».	1	
<b>Тема 3.7 Лидерство и власть в организации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК2, ОК5, ПК1.1, ПК4.5
	Понятие лидерства и власти. Баланс власти. Виды власти. Методы влияния на подчиненных. Эффективный стиль лидерства: подход с позиций личных качеств; поведенческий и ситуационные подходы. Классификация стилей руководства в поведенческом подходе.		
	Практическое занятие № 6– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Классификация стилей руководства в поведенческом подходе».	2	
	Самостоятельная работа № 12-составление тезисов по теме «Имидж руководителя»	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация производственного процесса</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 4.1 Производственная структура предприятия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК3, ОК4, ПК1.2, ПК4.4
	Организационные структуры управления. Виды производственной структуры. Производственный процесс и его структура. Принципы организации производственного процесса.		
	Практическое занятие № 7– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Типовые организационные структуры, их характеристика».	2	
	Самостоятельная работа № 13– составление перечня по теме	1	



	«Принципы организации технологического процесса.»		
	Самостоятельная работа № 14– подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Организация рабочего места исполнителя»	1	
<b>Тема 4.2 Деловая карьера</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4, ОК5, ПК1.3, ПК4.3
	Цели деловой карьеры. Этапы деловой карьеры: название, период, содержание.		
	Практическое занятие № 8– решение практико- ориентированных ситуаций по теме «Виды горизонтальной карьеры».	2	
	Самостоятельная работа № 15–составление схемы по теме «Аттестация персонала в деловой карьере».	1	
	Самостоятельная работа № 16– подготовка сообщений по теме «Виды вертикальной карьеры».	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Стили руководства</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1 Авторитарный стиль</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК5, ПК1.4,ПК4.2
	Подходы к руководству исполнителями. Классификация подходов. Основные стили руководства. Концептуальная основа авторитарного стиля. Основные положения «Теории Х» Дугласа Мак-Грегора.		
	Практическое занятие № 9– решение практико-ориентированных ситуаций по теме «Успешное руководство».	2	
	Самостоятельная работа № 17– подготовка доклада по теме «Ступени развития подхода к руководству».	1	
<b>Тема 5.2 Демократический стиль</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4,ОК5, ПК4.1
	Формы демократического стиля: «консультативная» и «партиципативная». Основные положения «Теории Y» Дугласа Мак-Грегора.		
	Самостоятельная работа № 18– составление глоссария по теме ««Одномерные» стили руководства».	1	

<b>Тема 5.3</b> <b>Либеральный стиль.</b> <b>«Многомерное»</b> <b>руководство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК4, ОК5, ПК2.5
	Трансформация либерального стиля в бюрократический стиль. Либерально- авторитарный коэффициент. Школы «многомерных» стилей Ф. Фидлера, Т. Митчелла, Р.Хауса.		
	Самостоятельная работа № 19 – подготовка сообщения по теме «Учение о «многомерном» руководстве в авторстве В. Врума».	1	
	Самостоятельная работа № 20– подготовка устной презентации по теме «Принципиальные различия между стилями руководства».	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/491094> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Кузнецов, Ю. В. Кузнецов Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/492037> (дата обращения: 19.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986> (дата обращения: 19.04.2024).

2. Менеджмент : методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 15.02.19 Сварочное производство очной формы обучения / сост. О. Н. Воронцова. - Тюмень : ТИУ, 2020. – 30с. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания:            функции, виды и психологию менеджмента;            основы организации работы коллектива исполнителей;            принципы делового общения в коллективе;            особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:            функции, виды и психологию менеджмента;            основы организации работы коллектива исполнителей;            принципы делового общения в коллективе;            особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>	<p>Опрос.            Тест.</p>
<p>Умения:            использовать современные технологии менеджмента;            организовывать работу подчиненных;            мотивировать исполнителей на повышение качества труда;            обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;</p>	<p>Умеет:            использовать современные технологии менеджмента;            организовывать работу подчиненных;            мотивировать исполнителей на повышение качества труда;            обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;            Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОХРАНА ТРУДА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Охрана труда»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Охрана труда»: формирование теоретических знаний о правовых особенностях безопасного труда в организациях, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.05 Охрана труда» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	действие токсичных веществ на организм человека;	-
ПК 4.5 ОК 01 ОК 07 ОК 08	использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	меры предупреждения пожаров и взрывов;	
	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	
	проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	основные причины возникновения пожаров и взрывов;	
	соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	
	проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	
		правила безопасной эксплуатации	

		механического оборудования;	
		профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;	
		предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	
		принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	
		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;	
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	22
Самостоятельная работа	28	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	3	
Всего	<b>82</b>	<b>22</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
<b>Тема 1.1</b> Основные направления государственной политики в области охраны труда.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	ОК 1-5 ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.5.
	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	4	
	Рабочее время, режим рабочего времени.		
	Время отдыха.		
	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.		
	Льготы на охране труда.		
	Ответственность за нарушение правил охраны труда.		
	Надзор и контроль за соблюдением иных нормативных актов об ОТ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда»	2		
<b>Тема 1.2</b> Права и обязанности работников и работодателя по выполнению требований по ОТ.	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.3-ПК 2.5 ПК 3.2-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда	4	
	Права и обязанности работников по выполнению требований охраны труда		
	Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Виды инструктажей.		
Типовые инструкции по ОТ при производстве сварочных работ.			

	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №1. Составление инструкций по охране труда при производстве сварочных работ.	4	
<b>Тема 1.3</b> Производственный травматизм.	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	Классификация несчастных случаев на производстве.	4	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.2, ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.3-ПК 4.5
	Расследование несчастных случаев на производстве.		
	Порядок расследования несчастных случаев на производстве.		
	Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	4	
<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №2. Заполнение и оформление актов Н1 на производственном предприятии.	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление обобщающей таблицы: методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	4		
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы при сварочных работах</b>			
<b>Тема 2.1</b> Опасные и вредные производственные факторы при сварочных работах.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	Классификация опасных и вредных производственных факторов при сварке.	2	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.3-ПК 4.5
	Интенсивность воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека в зависимости от вида выполняемых сварочных работ.		
	Межотраслевые правила по охране труда при электро- и газосварочных работах.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Характеристика опасных и вредных производственных факторов при сварочных работах».	4		
<b>Тема 2.2</b> Классификация средств	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	
	Место средств индивидуальной защиты в системе защиты работающих в зависимости от вида выполняемых электро- или газосварочных работ		ОК 1-5 ОК 7

индивидуальной защиты.	Классификация средств индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работающих средствами индивидуальной защиты.	2	ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.3-ПК 4.5
	Специальная защитная одежда. Средства защиты ног и рук. Костюмы изолирующие. Средства защиты головы. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты глаз. Средства индивидуальной защиты лица. Средства индивидуальной защиты органов слуха. Предохранительные пояса.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №3. Выбор и характеристика средств индивидуальной защиты при сборочно-сварочных работах.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Особенности выбора средств индивидуальной защиты при сварочных работах».	4	
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности электросварщика</b>			
<b>Тема 3.1</b> Защита от сварочных аэрозолей. Вентиляция.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	Влияние сварочных аэрозолей на человека при выполнении сварочных работ.	2	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 3.2-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Расчет предельно допустимой концентрации выделяющихся веществ при сварочных работах. ГОСТ 56164-2014.		
	Вентиляция производственных помещений.		
<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №4. Определение количества вредных веществ при выполнении сварочных работ	4		
<b>Тема 3.2</b> Защита от излучения сварочной дуги, шума, вибраций.	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Опасность поражения глаз. Подбор светофильтра для сварочной маски Защита от шума, ультразвука и вибраций, возникающих в рабочей зоне	2	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5

<b>Тема 3.3</b> Электробезопасность при сварочных работах.	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Действия электрического тока на организм человека.	4	
	Виды поражений электрическим током.		
	Правила безопасности при работе с электроинструментом, электроустановками.		
	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Первая помощь при различных видах поражений электрическим током».			
<b>Тема 3.4</b> Пожарная безопасность. Взрывоопасность.	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины возникновения пожаров и меры противопожарной безопасности.	2	
	Средства пожаротушения, их размещение и принцип действия.		
	Пожарная связь и сигнализация, принцип действия.		
	Требования пожарной безопасности по содержанию территорий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Техногенные чрезвычайные ситуации».		
<b>Тема 3.5</b> Санитарно-бытовое обеспечение работающих на сварочном участке. Освещение.	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 1-5 ОК 7 ПК 1.1 –ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Санитарно-бытовые помещения производственных предприятий и их назначение.	2	
	Условия и места размещения гардеробных, умывальных, душевых, туалетов, помещений для сушки одежды и обуви, помещений личной гигиены женщин, помещений для обогрева и отдыха.		
	Устройство пунктов питания на производственных площадках.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №4. Расчет освещения производственного участка.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Требования к производственным помещениям, оборудованию и приспособлениям».	4	
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды</b>			
<b>Тема 4.1</b> Меры по охране	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 1-5
	Организации, обеспечивающие контроль за состоянием окружающей		

окружающей среды на производственных предприятиях.	среды.	2	ОК 7 ПК 1.2 –ПК 1.4 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.5
	Вредное воздействие машин и механизмов на окружающую среду.		
	Отработанные газы, задымленность, попадание горючих смазочных материалов в почву и водоемы.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №5. Выбор и характеристика факторов, оказывающих вредное воздействие на окружающую среду.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение обобщающей таблицы: характеристика мер по охране окружающей среды на производственном предприятии	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512042> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511561> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512993> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Охрана труда : методические указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство среднего профессионального образования очной формы обучения / ТИУ ; сост. : Л. А. Суханова. — Тюмень : ТИУ, 2019. — 42с. — Текст : непосредственный.

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428143> (дата обращения: 20.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Знает:</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения:</p>	<p>Умеет:</p>	<p>Экспертное</p>

<p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</p>	<p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>
---	---	--



**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Инженерная графика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Инженерная графика»: формирование теоретических знаний о графическом представлении элементов профессиональной деятельности, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.06 Инженерная графика» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	законы, методы и приёмы проекционного черчения;	-
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	
	выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей;	
	читать чертежи и схемы;	способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	
	оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	40
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	
Всего	<b>82</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>			<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Основные надписи по ГОСТ 2.104–68.		<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №1. Выполнение композиции с применением различных типов линий чертежа.		<b>4</b>	
	Практическая работа №2. Выполнение титульного листа альбома графических работ.		<b>4</b>	
	Самостоятельная работа №1. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 1. Самостоятельная работа №2. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 2.		<b>4</b> <b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Деление окружности на равные части. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.		<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №3. Построение контуров деталей.		<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расчетно-графическое выполнение чертежа контура детали, применяя правила построения сопряжений		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>			<b>18/8</b>	
<b>Тема 2.1 Методы проецирования.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Методы проецирования. Проецирование точки и отрезка. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел.		<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №4. Построение чертежа группы геометрических тел.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №4. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 4.		<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Прямоугольные и косоугольные аксонметрические проекции. Построение аксонметрических проекций многогранных геометрических тел и тел вращения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №5. Построение изометрической проекции геометрических тел.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №5. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 5.		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>			<b>32/16</b>	
<b>Тема 3.1 Разрезы</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Виды и назначение разрезов. Построение видов, сечений, разрезов.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №6. Построение чертежа модели с разрезом.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №6. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 6.		<b>4</b>	

<b>Тема 3.2. Сечения</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Сечения. Вынесенные и наложенные сечения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №7. Выполнение чертежа детали с сечением.		4	
<b>Тема 3.3. Сборочные чертежи</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Общие сведения о резьбе. Разъемные соединения и их элементы. Неразъемные соединения. Рабочие чертежи деталей. Обозначение материалов на чертежах. Спецификация. Сборочные чертежи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №8. Построение чертежа резьбовых соединений.		2	
<b>Тема 3.4. Схемы</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Виды и типы схем. Назначение схем. Линии, графические обозначения, текстовая информация. Правила выполнения схем.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №10 Построение электрической схемы.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Самостоятельная работа №7. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 7.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Самостоятельная работа №8. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 8 Самостоятельная работа №9. Расчетно-графическое выполнение практической работы № 9		2	
			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Самостоятельная работа №10 - Расчетно-графическое		4	

	выполнение практической работы №10.			
<b>Раздел 4. Общие сведения о машинной графике</b>			<b>6/4</b>	
<b>Тема 4.1. Система автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Начальные сведения о КОМПАС-ГРАФИК D3.Интерфейс системы. Работа с инструментальными панелями. Инструменты рисования и их функции. Панель редактирования. Размеры и текст.		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа №11. Построение простых объектов. Практическая работа №12. Простановка размеров. Практическая работа №13. Построение контура детали. Вывод чертежа-файла на печать.		1 1 2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>				
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>				
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>82</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91870.html> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. САД : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517545> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67634.html> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Инженерная графика : методические указания для практических занятий для обучающихся специальности 15.02.19 Сварочное производство, очной формы обучения. / ТИУ ; сост. : И. А. Гаскарова, О. Н. Яшкова; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень: ТИУ, 2020. — 28 с. — Текст: непосредственный.

3. Инженерная графика : методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 15.02.19 Сварочное производство очной формы обучения. / ТИУ ; сост. : И. А. Гаскарова, О. Н. Яшкова. — Тюмень : ТИУ, 2020. — 46 с. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания: законы, методы и приёмы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>Знает: законы, методы и приёмы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технологических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно–технической документацией</p>	<p>Умеет: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно–технической документацией</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Техническая механика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Техническая механика»: формирование теоретических знаний о механическом взаимодействии разных тел, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.07 Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01	производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;	основы технической механики;	-
ОК 02 ОК 03	читать кинематические схемы;	виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	
	определять напряжения в конструктивных элементах.	методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
		основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	3	
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>Обязат. часть ОП</b>	
<b>Тема 1.1</b> Плоская система сходящихся сил.	<b>Содержание:</b>	8	ОК 1-3, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Основные понятия и аксиомы статики.		
	Связи и реакции связей.		
	Проекция силы на ось.		
	Уравнения равновесия плоской системы сходящихся сил. Практическое применение.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №1. Определение реакций связей стержневой конструкции.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме: Определение направления реакций связей основных типов.	4		
<b>Тема 1.2</b> Плоская произвольная система сил.	<b>Содержание:</b>	8	ОК 1-3, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Опоры балочных конструкций и их реакции.		
	Момент силы относительно точки.		
	Пара сил. Момент пары сил.		
	Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №2. Определение реакций опор консольной балки.		
Практическая работа №3.	2		

	Определение реакций опор балки на двух опорах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме: Определение момента силы относительно точки.	2	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			
<b>Тема 2.1</b> Основные положения	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 1-3, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Основные термины и определения.	2	
	Основные гипотезы и допущения.		
	Метод сечений. Практическое применение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: Влияние окружающей среды на механическое поведение конструкционных материалов.	2	
<b>Тема 2.2</b> Деформация растяжения и сжатия.	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 1-4, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Построение эпюр.	2	
	Нормальные напряжения. Построение эпюр.		
	Оценка деформации. Построение эпюр.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №4. Построение эпюр внутренних усилий, напряжений и перемещений ступенчатого стержня.	2	
	Практическая работа №5. Подбор сечения стержней из условия прочности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме: определение и оценка деформации стержня при растяжении, сжатии.	4	
<b>Тема 2.3</b> Деформация изгиба.	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 1-4, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Классификация видов изгиба.	2	
	Внутренние силовые факторы при прямом поперечном изгибе. Правила построения эпюр.		
	Условие прочности при изгибе. Виды расчетов на прочность.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		



	Практическая работа №6. Построение эпюр внутренних усилий при изгибе.	2	
	Практическая работа №7. Подбор сечения двутавровой балки из условия прочности и жесткости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: виды балочных и рамных конструкций. Практическое применение.	2	
	Решение задач по теме: построение эпюр внутренних усилий при прямом поперечном изгибе.	2	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общие сведения о передачах.	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия.	2	ОК 1-4, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Передаточное отношение и передаточное число.		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №8. Расчет кинематического механизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы по теме: характеристика основных типов механических передач.	4	
<b>Тема 3.2</b> Общие сведения о редукторах.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	Назначение, устройство, классификация.		ОК 1-4, ПК 1.1 – ПК 4.5
	Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов.		
	Основные параметры редукторов.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №9. Изучение конструкции цилиндрического редуктора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: конструктивные особенности и принцип действия червячного редуктора.	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
Всего	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Технической механики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/514398> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для вузов / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/511525> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Джамай, В. В. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/517739> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517741> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495275> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Техническая механика: методические указания для практических занятий для обучающихся специальности 15.02.19 Сварочное производство / сост. Ш.И. Амантаева - - Тюмень, ТИУ, 2021 г. – 40 с. — Текст : непосредственный.

3. Техническая механика : методические указания по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для обучающихся по специальностям 15.02.19 Сварочное производство. / ТИУ ; сост. : Е.А. Зыкина. – Тюмень, ТИУ, 2018 г. – 28 с. — Текст : непосредственный..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания: основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.</p>	<p>Знает: основы технической механики; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения: производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах.</p>	<p>Умеет: производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструкционных элементах.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Материаловедение» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Материаловедение»: формирование теоретических знаний о материалах и сферах их применения, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.08 Материаловедение» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;	-
	определять виды конструкционных материалов;	классификацию и способы получения композиционных материалов;	
	выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;	
	проводить исследования и испытания материалов.	строение и свойства металлов, методы их исследования;	
		классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	18
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	3	
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Обязат. часть ОП	
Тема 1. Строение металлов и сплавов.	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4
	1.1 Общие сведения о науке материаловедение.		
	1.2 Кристаллическое строение металлов и сплавов.		
	1.3 Процесс кристаллизации металлов и сплавов.		
	1.4 Методы исследования структуры металлов и сплавов.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> №1 Влияние дефектов кристаллического строения на прочность сплавов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №1 «Строение и свойства металлов и сплавов».	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4	
Тема 2. Свойства металлов, сплавов и методы их испытания.	<b>Содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4 ПК 2.1-2.5
	2.1 Классификация свойств металлов и сплавов.		
	2.2 Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.		
	2.3 Методы испытания механических свойств материалов.		
<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> №2 Определение твердости конструкционных материалов. №3 Определение прочности и пластичности конструкционных материалов.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4 ПК 2.1-2.5	
Тема 3. Конструкционные	3.1 Чугуны: производство, классификация, свойства, маркировка,		ОК 1, ОК 2,

материалы.	применение.	8	ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5
	3.2 Стали: способы производства, классификация, свойства, маркировка, применение.		
	3.3 Цветные металлы и их сплавы: классификация, свойства, маркировка, применение.		
	3.4. Основы термической обработки конструкционных сплавов.		
	3.5 Принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие:</b> №4 Классификация и распознавание сырьевых материалов для производства чугуна.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5
	№5 Классификация и маркировка стали и чугуна.	2	
	№6 Выбор конструкционных материалов для сварных конструкций.	2	
№7 Классификация и маркировка цветных металлов и сплавов.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №2 «Производство стали».	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.5	
№3 «Конструкционные стали».	2		
№4 «Стали и сплавы с особыми свойствами».	4		
№5 «Материалы с малой плотностью».	4		
Тема 4. Композиционные материалы.	5.1 Композиционные материалы: способы получения, классификация и области применения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК.1.1-1.4
	5.2 Неметаллические материалы: способы получения, классификация, области применения.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517485> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495057> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512210> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Материаловедение: методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОП.08 Материаловедение специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство / сост. К. М. Муканова – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018.- 63 с. — Текст : непосредственный.

3. Материаловедение: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине ОП.08 Материаловедение для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство / сост. К. М. Муканова – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018.- 17 с. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания: закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификацию и способы получения композиционных материалов; принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p>	<p>Знает: закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификацию и способы получения композиционных материалов; принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов.</p>	<p>Умеет: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Приложение 2.34**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Электротехника и электроника» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Электротехника и электроника»: формирование теоретических знаний о электротехнических системах, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.09 Электротехника и электроника» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.4 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03	выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	-
	правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	
	производить расчеты простых электрических цепей;	основные законы электротехники;	
	рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	
	снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	
		параметры электрических схем и единицы их измерения;	
		принцип выбора электрических и электронных приборов;	
		принципы составления простых электрических и электронных цепей;	
		способы получения,	

		передачи и использования электрической энергии;	
		устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	
		основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	
		характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	28
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	4	
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>28</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
		<b>Обязат. часть ОП</b>	
<b>Раздел 1 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 1, 3, 4; ПК2.1, ПК2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	Основные понятия цепей постоянного тока. Законы Ома для участка и полной цепи. Тепловое действие тока. Виды соединения проводников в цепи постоянного тока. Законы Кирхгофа для узлов и контуров электрической цепи. Режимы работы источников питания.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b>	2	
	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование режимов работы и методов расчета нелинейных цепей постоянного тока».		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическое занятие №1 по теме: «Решение задач на тепловое действие тока». Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач на оставление уравнений состояния для узлов и контуров электрической цепи по законам Кирхгофа».		
<b>Тема 1.2 Электромагнетизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1, 3; ПК2.1, ПК2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	Основные характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Решение задач на расчет магнитной цепи».		
<b>Тема 1.3 Электрические цепи переменного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	ОК 1, 3, 4; ПК2.1, ПК2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.3,
	Основные параметры цепи синусоидального переменного тока. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Временные и векторные	2	

<b>тока</b>	диаграммы. Принцип получения трехфазной ЭДС. Соединение трехфазной цепи по типу «звездой» и «треугольник».		ПК 4.2
	<b>Лабораторная работа:</b> Лабораторная работа №2 по теме: «Определение параметров и исследование режимов работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности, резистора и конденсатора».	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепей переменного однофазного и трехфазного токов».	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа №1 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепей переменного однофазного и трехфазного токов».	2	
<b>Раздел 2 ТРАНСФОРМАТОРЫ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Однофазные и трехфазные трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Устройство и принцип работы однофазного и трехфазного трансформаторов. Параметры трансформаторов. Измерительные трансформаторы.	8	ОК 1, 3, 4; ПК 1.1- 4.5
	<b>Лабораторная работа:</b> Лабораторная работа №3 по теме: «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №5 по теме: «Решение задач на расчет параметров трансформаторов».	2	
		4	
<b>Раздел 3 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация электрических машин. Обратимость машин постоянного тока Назначение, устройство и принцип работы генераторов и двигателей постоянного тока. Виды возбуждения машин постоянного тока. Противо-ЭДС якоря и пуск двигателя в работу.	9	ОК 1, 3, 4; ПК 1.1- 4.5
	<b>Лабораторная работа:</b> Лабораторная работа № 4 по теме: «Определение параметров и основных характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением».	2	
		3	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	

	Самостоятельная работа №2 по теме: «Решение задач на расчет параметров машин постоянного тока».		
<b>Тема 3.2</b> <b>Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	ОК 1, 3, 4; ПК 1.1 - 4.5
	Назначение, конструкция и принцип работы асинхронных и синхронных машин. Понятие электропривода.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b>	3	
	Лабораторная работа № 5 по теме: «Исследование асинхронного трехфазного электродвигателя с короткозамкнутым ротором».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
Самостоятельная работа №3 по теме: «Решение задач на расчет параметров машин переменного тока».			
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрические аппараты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, 3; ПК 1.1 - 4.5
	Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов ручного управления. Устройства защиты. Предохранители.	2	
<b>Раздел 4 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание материала:</b>	4	ОК 1, 3; ПК 1.1 - 4.5
	Погрешности измерений. Классификация электрических измерений. Измерение силы тока, напряжения, сопротивления, мощности. Цифровые приборы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Самостоятельная работа №4 по теме: «Решение задач на расчет параметров электроизмерительных приборов».		
<b>Раздел 5 ЭЛЕКТРОНИКА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Электронные устройства</b>	<b>Содержание материала:</b>	6	ОК 1, 2, 3; ПК 1.1- 4.5
	Полупроводниковые устройства: диод, биполярный транзистор, тиристор. Однопериодные и двухпериодные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Электронные усилители.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	Самостоятельная работа №5 по теме: «Биполярные транзисторы и их практическое применение». Самостоятельная работа №6 по теме: «Решение задач на расчет параметров полупроводниковых элементов».		
<b>Раздел 6 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 6.1 Передача и распределение электрической</b>	<b>Содержание материала:</b>	4	ОК 1, 2, 3; ПК 1.1- 4.5
	Электроэнергетические системы. Электрические станции, электрические сети и распределение электрической энергии. Проблема энергосбережения. Элементы техники безопасности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Самостоятельная работа №7 по теме: «Устройство и простейший расчет заземлителей».		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
		<b>Всего</b>	<b>66</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512136> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514895> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492752> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494446> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Электротехника и электроника : методические указания к практическим занятиям, лабораторным и самостоятельным работам для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство среднего профессионального образования базовой подготовки / ТИУ ; сост. : Е. М. Парфенова. — Тюмень : ТИУ, 2018. — 97с. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания:  классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;  методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;  основные законы электротехники;  основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;  основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;  параметры электрических схем и единицы их измерения;  принцип выбора электрических и электронных приборов;  принципы составления простых электрических и электронных цепей;  способы получения, передачи и использования электрической энергии;  устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;  основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;  характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.</p>	<p>Знает:  классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;  методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;  основные законы электротехники;  основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;  основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;  параметры электрических схем и единицы их измерения;  принцип выбора электрических и электронных приборов;  принципы составления простых электрических и электронных цепей;  способы получения, передачи и использования электрической энергии;  устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;  основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;  характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения:  выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;  правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и</p>	<p>Умеет:  выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;  правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;  Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	
--	--	--

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование теоретических знаний о метрологических измерениях и стандартах, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01	читать и применять в работе Указатели стандартов, Информационные указатели;	документацию систем качества;	-
ОК 02 ОК 03	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	
	применять документацию систем качества;	основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	
	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	
		основы повышения качества продукции.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	16	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>Обязат. часть ОП</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Метрология</b>	<b>28</b>	
Тема 1.1. Основные термины и определения	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.
	Понятие метрологии. История метрологии. Основные термины и определения метрологии.	2	
	Практическое занятие №1 – Выполнение тестового задания на тему величины и их определения.	2	
	Самостоятельная работа №1 – Подготовка доклада на тему «История развития метрологии».	2	
Тема 1.2. Физические величины и единицы измерений	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.
	Система СИ. Основные единицы. Производные единицы. Кратные и дольные единицы.	2	
	Практическое занятие №2 – Заполнение таблицы основные единицы измерения и области науки.	2	
	Самостоятельная работа №2 – Подготовка реферата на тему «Внесистемные единицы измерения».	2	
Тема 1.3. Классификация измерений. Определение погрешностей	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Классификация измерений. Погрешности измерений. Классы точности приборов.	4	
	Практическое занятие №3 – Определение погрешностей измерений и определение соответствия прибора классу точности.	2	

измерений	Самостоятельная работа обучающихся №3 – Составить таблицу «Классификация методов измерений».	2	
Тема 1.4. Обеспечение единства измерений	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1.
	Эталоны и образцовые средства измерений. Метрологическое обеспечение. Обеспечение единства измерений на автомобильном транспорте.	4	
	Практическое занятие №4 – Выполнить измерение линейных и угловых размеров, измерение скорости и частоты вращения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 – Составить блок схему структуры государственной системы обеспечения единства измерений.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Стандартизация</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Основные сведения о стандартизации	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
	Основные сведения о стандартизации. Принципы стандартизации. Документы по стандартизации. Технические регламенты.	4	
	Практическое занятие №5 – Определение соответствия текстового документа требованиям ГОСТ 2.105 – 95.	2	
	Самостоятельная работа №5 – Составить таблицу «Документы по стандартизации».	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сертификация</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Качество продукции и сертификация	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2.
	Качество продукции. Показатели качества. Методы оценки качества продукции. Основные термины и определения сертификации. Схемы сертификации. Система менеджмента качества на базе Международных стандартов ISO:9000	4	
	Практическое занятие №6 – Выполнить качественный анализ процесса на выбор.	2	
	Самостоятельная работа №6 – Составить таблицу «Схемы сертификации».	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Лаборатория «Испытания материалов и контроля качества сварных соединений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517655> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517656> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517659> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515891> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Смирнов Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации : учебное пособие / Ю. А. Смирнов. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126912> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Метрология, стандартизация и сертификация : методические указания для практических занятий для обучающихся по специальности 15.02.19. Сварочное производство / ТИУ ; сост. : О.Н. Воронцова. – Тюмень : ТИУ, 2019.– 47 с. – Текст : непосредственный.

3. Метрология, стандартизация и сертификация : методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 15.02.19. Сварочное производство / ТИУ ; сост. : О.Н. Воронцова. – Тюмень : ТИУ, 2019.– 22 с. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знания: документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции.</p>	<p>Занет: документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции.</p>	<p>Опрос. Тест.</p>
<p>Умения: читать и применять в работе Указатели стандартов, Информационные указатели; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<p>Умеет: читать и применять в работе Указатели стандартов, Информационные указатели; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий.</p>

**Приложение 2.36  
к ОПОП-П по специальности  
15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»: формирование теоретических знаний методах безопасного ведений работ на производстве, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	-
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	

	ЧС;		
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;	
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)	
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности	

		жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	
	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	4	
Всего	<b>102</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. ПК 1.1-4.5
	1. История создания ГО. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	2. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие		
	3. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения		
	4. Правила поведения в убежищах и укрытиях, предметы первой необходимости		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.№1.Выполнение алгоритма действий при использовании средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	
	2.№2. Организация мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
3.№3. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
1.№1. Работа с информационными источниками: ФЗ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.1998 (с изм.)	2		
2.№2. Подготовка презентаций по теме: «История создания ГО»	2		
<b>Тема 1.2. Защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК6,
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах,		

<b>и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b>	грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах, 2.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), на воздушном и водном транспорте.		ОК7. ПК 1.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.№4. Выработка модели поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	2.№5.Выработка модели поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах, неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК6, ОК7. ПК 1.1-4.5
	1.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях противодействия терроризму. 2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 3.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объекта, взрывоопасных объектах, гидродинамических опасных объектах, химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах. 4.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах 5.Обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 6.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения или совершенном теракте, в случае захвата заложником. 7.Основы информационной безопасности (защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.№6. Выполнение алгоритма действий при возникновении аварий на производственных объектах	1	
	2.№7.Выполнение алгоритма действий при неблагоприятной социальной обстановке.	1	
	<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1- ОК7

<b>Основы обороны государства России на современном этапе</b>	<p>Основы военной службы и обороны государства</p> <p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p>		
	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>6</b>
	<p>1.№8. Состав ВС РФ (рода и виды войск)</p>		2
	<p>2.№9. Структура вооруженных сил</p>		2
	<p>3.№10.Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<b>4</b>
	<p>1.№3.Работа с информационными источниками: Военная доктрина Российской Федерации</p> <p>2.№4. Написание сообщения на тему «Военная организация государства»</p>		2
<p><b>Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы военной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>Внутренний порядок. Размещение и быт военнослужащих.</p>	<b>6</b>	<p>OK1, OK2, OK4, OK5.</p>



	<p>Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p> <p>Сущность международного гуманитарного права и основные его источники</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении военной службы</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.№11.Основы военной службы. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
	2.№12.Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы	2	
	3.№13. Военная техника и виды вооружения	2	
	4.№14 Способы бесконфликтного общения (психологический тренинг)	2	
	5.№15. Способы саморегуляции (психологический тренинг)	2	
	6.№16. Строевая подготовка	4	
	7.№17. Огневая подготовка	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.№5.Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изм.)	4	
	2.№6.Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	4	
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.		
	2. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	OK2-OK7

	1.№18Воинские звания и должности.	2	
	2.№19.Ритуалы Вооруженных сил.	4	
	3.№20. Воинская слава российской армии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№7.Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы»	2	
	№8.Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ»	2	
<b>Раздел 3. Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Производственный травматизм и его профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2-ОК7 ПК 1.1-4.5
	1Производственный травматизм, обусловленный определенными видами профессиональной деятельности.		
	2.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.№21.Производственный травматизм и его негативные последствия	1	
	2.№22.Профилактика производственного травматизма	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	№9.Работа с информационными источниками : Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (с изм.) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»	2	
№10.Подготовка сообщений: «Мероприятий первой помощи пострадавшим, проводимый в порядке само- и взаимопомощи на месте происшествия»	2		
<b>Тема 3.2 Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1- ОК7. ПК 1.1-4.5
	Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека. Аптечка для оказания первой помощи		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.№23.Порядок оказания первой помощи при ранениях	2	
	2.№24.Первая (доврачебная) помощь при неотложных состояниях (ушибах, ожогах, поражении электрическим током, при обморожении и общем обмерзании, отравлениях, клинической смерти, утоплении, перегревании,	2	

	переохлаждении организма)		
	3.№25.Первая (доврачебная) помощь при травмах (переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	№11.Подготовка рефератов с тематикой: «Профилактика и борьба с инфекционными болезнями», «Профилактические и противоэпидемические мероприятия».	10	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; сост. : О. О. Селянина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 29 с. – Текст: непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : методические указания к организации самостоятельной работы для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; сост. : О. О. Селянина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 18 с. – Текст: непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 20.04.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью и участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное</p>	<p><u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения,</p>	

<p>сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется</u></p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><u>номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по</p>	
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p>созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека</p>	

	<p>и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>Уметь:</p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u></p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные</p>	
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые</p>		



<p>инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>и письменные сообщения, электронные контент и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p><u>правильно составляет план действий, определяют</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>корректно осуществляет оценку</u></p>
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при</p>

	<p>возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <u>демонстрирует грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте; <u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте <u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <u>демонстрирует умение</u> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных</p>	
--	---	--

	<p>состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.37**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.12 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Технологические процессы в машиностроении» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Технологические процессы в машиностроении»: формирование теоретических знаний процессах, осуществляемых в машиностроении, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.12 Технологические процессы в машиностроении» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- влияние рационального выбора основных и сварочных материалов с учетом условий эксплуатации на работоспособность сварной конструкции;</li><li>- сущность традиционных производственных процессов;</li><li>- виды термической обработки металлов и конструкций;</li><li>- оборудование и технологическую оснастку для производства сборочных работ;</li><li>- основные стадии технологического цикла;</li><li>- понятия производственного процесса, технологического процесса, технологической операции, перехода, установка, прохода;</li><li>- исходные материалы для производства стали, цветных металлов и чугуна и методы их получения;</li><li>- классификацию порошковых материалов, их назначение и роль в машиностроении.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать режимы обработки материалов и получения заготовок.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбора технологического оборудования для обработки материалов и получения заготовок.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	34
Самостоятельная работа	26	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Производственный и технологический процессы</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика машиностроительного производства.</b>	<b>Содержание:</b> Общая характеристика машиностроительного производства.	<b>8</b>	ОК 3, ДК 1.1.
	Служебное назначение и показатели качества изделий машиностроения: работоспособность, надежность, отказ, ресурс, срок службы изделия, безотказность, долговечность.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №1 Подготовить сообщение на тему: История машиностроения в России.	4	
<b>Тема 1.2. Основные понятия производства изделий.</b>	<b>Содержание:</b> Понятие о производственном и технологическом процессе. Виды технологических процессов по ГОСТ 14.302 – 73.	<b>6</b>	ОК 1, ДК 1.1.
	Структура технологического процесса: технологическая операция, переход, установ, проход.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №2 Работа с ГОСТ 14.302 – 73. Составить схему и описать общую классификацию технологических процессов.	4	
<b>Тема 1.3. Сущность металлургически</b>	<b>Содержание:</b> Металлургия черная и цветная.	<b>14</b>	ОК 1, ОК 4, ДК 1.1.
	Производство чугуна и стали.	4	



<b>х процессов</b>	Методы получения сталей и сплавов высокого качества: электрошлаковый переплав, электронно-лучевой переплав, плазменно-дуговой переплав.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №1. Производство стали.	2	
	Практическая работа №2. Получение меди, алюминия, титана, магния и их сплавов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №3 Подготовить сообщение на тему: Способы повышения качества стали.	4	
<b>Тема 1.4. Материалы, применяемые в машиностроении.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ДК 1.1.
	Основные механические свойства материалов: прочность, упругость, пластичность, твердость, износостойкость, хрупкость, вязкость.	4	
	Технологические свойства материалов: обрабатываемость, свариваемость, ковкость.		
	Классификация материалов по назначению: конструкционные, инструментальные, технологические.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №3. Анализ свойств, условное обозначение и область применения конструкционных материалов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №4 Составление терминологического словаря по теме: Характеристика материалов, применяемых в машиностроении.	2	
<b>Раздел 2. Традиционные производственные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Технология литейного производства.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ДК 1.1
	Сущность литейного производства и его роль в машиностроении. Достоинства и недостатки.	4	
	Операции технологии производства литья.		
	Свойства литейных форм.		
	Литье в песчаные формы. Общая характеристика. Материалы для изготовления песчаных форм. Заливка форм. Выемка, обрубка и очистка отливок.		
	Специальные способы литья: литье по горячей модельной оснастке (модельной плите), литье по выплавляемым моделям, литье в кокиль, литье под давлением		

	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №4. Выбор способа получения отливок. Анализ дефектов отливок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №5 Заполнение сравнительной таблицы на тему: Характеристика специальных способов литья.	4	
<b>Тема 2.2. Технология обработки металлов давлением.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	ОК 3, ДК 1.1.
	Сущность процесса обработки давлением. Виды обработки и их назначение.	4	
	Оборудование для обработки давлением. Технические характеристики.		
	Прокатка, прессование, волочение, ковка и штамповка.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №5. Анализ сущности способов обработки металлов давлением.	2	
	Практическая работа №6. Подбор режимов и характеристика оборудования для обработки металлов давлением.	2	
<b>Тема 2.3. Технология термической обработки конструкций.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 3, ДК 1.1.
	Сущность и назначение термической обработки.	2	
	Виды термической обработки, их сущность и назначение.		
	Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, виды и назначение.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №7. Подбор режимов и характеристика оборудования для термической обработки конструкций.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №6 Подготовить сообщение по теме: Современные технологии обработки деталей с использованием различных видов энергии.	4	
<b>Тема 2.4. Технология</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ДК 1.1.
	Общие понятия об обработке металлов резанием.	4	

<b>обработки металлов резанием.</b>	Классификация металлорежущих станков.		
	Токарная обработка, фрезерная обработка, сверление.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Практическая работа №8. Подбор режимов и характеристика оборудования для обработки металлов резанием.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа №7 Составление сравнительной таблицы по теме: технические характеристики металлорежущих станков.	4	
<b>Тема 2.5. Основы технологии сборочных работ.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, <i>ДК 1.1.</i>
	Определение изделия, детали, сборочной единицы, комплекса, комплекта.	4	
	Определение цикла сборки.		
	Основные методы сборки и контроля качества.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
Всего		<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена лабораторией испытания материалов и контроля качества сварных соединений, оснащенной оборудованием:

I. Лабораторное оборудование:

Инвертор Flasn 150 (сварочный аппарат);

Полуавтомат Миг -171;

Полуавтомат МНП-191;

Сварочный выпрямитель;

Сварочный полуавтомат ПДГ-508.

II. ПК, мультимедийное оборудование

компьютер -1 шт.;

III. Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия))

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/513535> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепакин, В. В. Клепиков, В. А. Кузнецов, В. Ф. Солдатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05994-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/513092> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Технологические процессы в машиностроении : методические указания по освоению дисциплины, для практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство очной формы обучения / ТИУ ; сост. : К. М. Муканова. – Тюмень : ТИУ, 2020. – 32 с. – Текст : непосредственный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоения</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	----------------------------	----------------------

<b>(знания, умения, практический опыт)</b>	<b>компетенций</b>	
<i>Знать</i>		
<i>Влияние рационального выбора основных и сварочных материалов с учетом условий эксплуатации на работоспособность сварной конструкции.</i>	Рационально выбирает основные и сварочные материалы в технологическом процессе с учетом условий эксплуатации и работоспособности проектируемой конструкции.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Сущность традиционных производственных процессов.</i>	Уверенно перечисляет и характеризует инновационные виды термической обработки металлов и конструкций.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Виды термической обработки металлов и конструкций.</i>	Уверенно перечисляет и характеризует и назначает виды термической обработки металлов и конструкций.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Основные стадии технологического цикла;</i>	Уверенно перечисляет и характеризует основные стадии типового технологического процесса.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Оборудование и технологическую оснастку для производства заготовительных работ.</i>	Уверенно перечисляет и характеризует оборудование и технологическую оснастку для производства заготовительных работ.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Понятия производственного процесса, технологического процесса, технологической операции, перехода, установка, прохода.</i>	Полно и уверенно формулирует понятия производственного и технологического процессов, технологической операции, перехода, установка, прохода.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Исходные материалы для производства стали, цветных металлов и чугуна и методы их получения.</i>	Точно и уверенно выбирает исходные материалы для производства различных конструкционных материалов по нормативной и справочной литературе.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Классификацию порошковых материалов, их назначение и роль в машиностроении.</i>	Четко классифицирует порошковые материалы с учетом их назначения и роли в производственном процессе.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме; - практических работ; - самостоятельных работ.
<i>Уметь</i>		
<i>Устанавливать режимы обработки материалов и</i>	Быстро и точно назначает режимы обработки материалов и	Экспертная оценка выполнения практических

<i>получения заготовок.</i>	получения заготовок по нормативной и справочной литературе.	работ.
<i>Иметь практический опыт</i>		
<i>Подбора технологического оборудования для обработки материалов и получения заготовок.</i>	Быстро и точно подбирает технологическое оборудование для обработки материалов и получения заготовок по техническим характеристикам.	Экспертная оценка выполнения практических работ.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ  
ЗАГОТОВОК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Технология обработки металлов и методы получения заготовок»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Технология обработки металлов и методы получения заготовок»: формирование теоретических знаний о процессах обработки материалов, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.13 Технология обработки металлов и методы получения заготовок» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать рабочие чертежи сварных конструкций;</li><li>- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</li><li>- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</li><li>- назначать способы обработки конструкционных материалов с учетом условий эксплуатации конструкции или ее частей;</li><li>- подбирать технологическое оборудование для обработки материалов и получения заготовок;</li><li>- назначать меры по антикоррозийной обработке металлов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- технологический процесс подготовки деталей под сварку;</li><li>- методы формообразования и обработки заготовок для получения деталей заданной формы и качества;</li><li>- современные способы обработки конструкционных материалов;</li><li>- инновационные методы получения заготовок на машиностроительных предприятиях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	34
Самостоятельная работа	26	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b> Общие сведения о заготовках.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, <i>ПК 1.5</i>
	Понятие заготовки по ГОСТ 3.1109-82.		2	
	Виды заготовок: отливки, поковки, штамповки, заготовки из проката. Заготовки, получаемые методами порошковой металлургии. Основные правила выбора вида заготовок.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: Заготовительные операции как неотъемлемая часть машиностроительного производства.		4	
<b>Тема 1. Заготовки, получаемые литьем</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика и способы получения отливок.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, <i>ПК 1.5</i>
	Классификация отливок. Применение. Способы получения.		2	
	Методы литья в разовые формы: литье по выплавляемым моделям, литье выжиманием, литье замораживанием, литье в оболочковые формы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему: Сравнительный анализ методов литья в многоразовые формы.		4	
<b>Тема 1.2.</b> Точность отливок.	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 4, <i>ПК 1.5</i>
	Номинальный размер детали. Классы размерной точности отливок по ГОСТ 26645-85.		2	
	Допуски размеров, формы, расположения поверхностей и массы отливок.			

	Группы сложности отливок.			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1. Сравнительный анализ отливок по группам сложности.		2	
	Практическая работа №2. Обозначение допусков размеров и формы на эскизах отливок различной сложности.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу на тему: Анализ видов термической обработки отливок для улучшения ее свойств.		4	
<b>Тема 2. Кованые и штампованные заготовки.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Поковки.	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	ОК 3, ПК 1.5
	Классификация поковок. Технологичность конструкции поковок. Основные операции ковки: осадка, вытяжка, гибка, кручение, рубка, прошивка и штамповка в подкладных штампах.		2	
	Технологические свойства материалов: обрабатываемость, свариваемость, ковкость.			
	Классификация материалов по назначению: конструкционные, инструментальные, технологические.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему: Прогрессивные способы горячей штамповки.		2	
<b>Тема 2.2.</b> Горячая штамповка.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5
	Способы горячей штамповки. Высокоскоростная и объемная штамповка.		2	
	Классификация и описание поковок. Конструктивные элементы поковок.			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3. Оценка технологичности штампованных заготовок.		4	
<b>Тема 2.3.</b> Холодная штамповка.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК3, ОК4, ПК 1.5
	Холодная объемная штамповка. Сущность способа, практическое применение.		2	
	Прогрессивные способы холодной штамповки: штамповка резиной, штамповка взрывом, электромагнитная штамповка, штамповка электроискровым разрядом в жидкости.			

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4. Сущность основных способов холодной штамповки.		4	
<b>Тема 3. Заготовки из проката.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основные виды проката.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5
	Виды и область применения сортового проката и профилей.		2	
	Продольная прокатка по ГОСТ 8319, поперечная прокатка по ГОСТ 7524.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить сравнительную таблицу на тему: «Общие характеристики комбинированных заготовок».		4	
<b>Тема 3.2.</b> Методы получения заготовок.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5
	Методы получения заготовок поперечно-винтовой прокаткой: прокатка на трехвалковых станах.		2	
	Сущность метода прокатки. Преимущества процесса. Показатели процесса. Примеры конфигурации деталей.			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5. Проектирование заготовки ступенчатого вала с размерами и допусками отклонения поверхностей.		4	
<b>Тема 3.3.</b> Прокатка труб.	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1, ПК 1.5
	Способы изготовления труб.		2	
	Метод горячей прокатки: сущность процесса, область применения.			
	Метод холодной прокатки: сущность процесса, область применения.			
<b>Тема 4. Заготовки из неметаллических материалов.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Конструкционно-порошковые и композитные материалы.	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1, ПК 1.5
	Получение порошков механическими и физико-химическими методами.		2	
	Способы получения армирующих волокон.			
	Получение компонентов для матриц.			
<b>Тема 4.2.</b> Получение заготовок из неметаллических	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1, ПК 1.5
	Получение заготовок из порошковых материалов: приготовление смеси порошка, способы формообразования заготовок и деталей, спекание и окончательная обработка материалов.		2	

материалов.	Получение заготовок из пластмасс и композиционных материалов.			
	Получение заготовок из резин.			
<b>Тема 5. Обработка металлов резанием.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Обработка заготовок на токарных станках.	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5
	Характеристика метода обработки точением и его технологические возможности			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6. Схема обработки заготовок и физико-механические особенности процесса резания на токарном станке.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: Общие сведения о процессе резания металлов на металлорежущих станках.		4	
<b>Тема 5.2.</b> Обработка заготовок на фрезерных станках.	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.5
	Характеристика метода обработки фрезерованием и его технологические возможности.		2	
	Применяемый инструмент. Виды фрез.			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7. Схема обработки заготовок и физико-механические особенности процесса резания на фрезерном станке.		2	
<b>Тема 5.3.</b> Обработка заготовок на сверлильных, расточных и протяжных станках.	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1, ПК 1.5
	Технологические методы обработки отверстий сверлением, растачиванием и протягиванием.		2	
	Применяемы режущий инструмент и оборудование.			
<b>Тема 5.4.</b> Обработка заготовок на шлифовальных и отделочных	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 3, ПК 1.5
	Технологические методы обработки поверхностей с использованием абразивного инструмента.		2	
	Технологические возможности и характеристика метода обработки шлифованием. Назначение метода. Абразивные материалы.			

станках.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить сравнительную таблицу на тему: «Электрофизические и электрохимические методы обработки заготовок».		4	
<b>Тема 6. Антикоррозийная обработка металлов.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Антикоррозийная обработка заготовок.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 4, <i>ПК 1.5</i>
	Химико-термическая обработка, диффузионная металлизация. Сущность и назначение процессов.		2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8. Назначение и характеристика антикоррозийной обработки заготовок различного типа.		4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>86</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена лабораторией испытания материалов и контроля качества сварных соединений, оснащенной оборудованием:

I. Лабораторное оборудование:

Инвертор Flasn 150 (сварочный аппарат);

Полуавтомат Миг -171;

Полуавтомат МНП-191;

Сварочный выпрямитель;

Сварочный полуавтомат ПДГ-508.

II. ПК, мультимедийное оборудование

компьютер -1 шт.;

III. Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия))

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517714> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Зубарев, Ю.М. Методы получения заготовок в машиностроении. Учебное пособие. СПО – Санкт - Петербург : Лань КПП, 2020. – 156 с. Текст : непосредственный.

Гончаров В. М. Технологические процессы в машиностроении : лабораторный практикум / В. М. Гончаров. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 129 с. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92767.html> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99934.html> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Самойлова, Л. Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО Л. Самойлова, Г. Юрьева, А. Гирн. - Санкт- Петербург : Лань КПП, 2020. – 156 с. Текст : непосредственный.

5. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для бакалавров / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425243> (дата обращения: 20.04.2024).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i>		
- технологический процесс подготовки деталей под сварку.	Уверенно перечисляет и характеризует основные методы формообразования и получения заготовок для производственных процессов изготовления деталей заданной формы и качества.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме по темам 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2 и 3.3; - самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 2.1 и 3.1.
- методы формообразования и обработки заготовок для получения деталей заданной формы и качества.	Уверенно перечисляет и характеризует основные методы формообразования и получения заготовок для производственных процессов изготовления деталей заданной формы и качества.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме по темам 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2 и 3.3; - самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 2.1 и 3.1.
- современные способы обработки конструкционных материалов.	Полно и уверенно формулирует сущность современных способов обработки конструкционных материалов.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме по темам 5.1, 5.2, 5.3 и 5.4; - самостоятельной работы по темам 5.1 и 5.4.
- инновационные методы получения заготовок на машиностроительных предприятиях.	Точно и уверенно назначает методы получения заготовок при проектировании технологических процессов машиностроительного производства.	Текущий контроль в форме: - опроса в тестовой форме по темам 4.1 и 4.2; - самостоятельной работе по теме 5.4.
<i>Уметь:</i>		
- читать рабочие чертежи сварных конструкций; - выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала.	Уверенно читает рабочие чертежи сварных конструкций и рационально выбирает способ обработки, сборки и сварки конструкции.	Экспертная оценка выполнения практических работ по темам: 1.2, 2.2, 2.3 и 3.2.
- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами.	Уверенно пользуется нормативной и справочной литературой в области машиностроения при разработке технологии традиционных производственных процессов.	Экспертная оценка выполнения практических работ по темам: 1.2, 2.2, 2.3 и 3.2.

<p><i>- подбирать технологическое оборудование для обработки материалов и получения заготовок.</i></p>	<p>Быстро и точно подбирает технологическое оборудование для обработки материалов и получения заготовок по нормативной и справочной литературе.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ по темам: 2.2, 2.3 и 3.2.</p>
<p><i>- назначать меры по антикоррозийной обработке металлов.</i></p>	<p>Быстро и точно назначает меры по антикоррозийной обработке заготовок и деталей конструкций различного типа.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы по теме 6.1.</p>
<p><i>Иметь практический опыт:</i></p>		
<p><i>- основ проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций.</i></p>	<p>Владеет основами проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.</p>

**Приложение 2.39**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**15.02.19 Сварочное производство**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.14 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>450</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>450</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>450</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>451</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>451</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>452</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>455</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>455</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>456</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 основы интеллектуальной собственности»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 основы интеллектуальной собственности»: формирование теоретических знаний об интеллектуальной собственности, а также практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.14 основы интеллектуальной собственности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.6 ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы по регистрации результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- определять вид и тип договоров об использовании интеллектуальных прав</li> <li>- рассчитывать стоимость нематериальных активов предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, связанные с правами интеллектуальной собственности</li> <li>- нормативно-правовые документы по регистрации, охране и защите результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- виды объектов правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности</li> <li>- порядок регистрации результатов интеллектуальной деятельности в России и за рубежом</li> <li>- основы патентного поиска по классификаторам</li> <li>- особенности защиты интеллектуальных прав технологии и методы оценки стоимости нематериальных активов предприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения правовых терминов и понятий, точно их использовать в профессиональной деятельности</li> <li>- работы с нормативно-правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в сфере интеллектуальной собственности</li> <li>- поиска прототипов на <a href="http://esrasenet.com">esrasenet.com</a> для составления заявок на регистрацию и получение патента,</li> <li>- оформления заявок на выдачу патента и регистрацию товарных знаков, составления авторских и иных договоров в сфере интеллектуальной собственности, а</li> </ul>

			<p>также оспаривания выданного патента и зарегистрированных товарных знаков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты прав и охраняемых законом интересов в административном и гражданском процессе</li> <li>- расчёта стоимости нематериальных активов предприятий по различным методикам и оценки их балансовой стоимости</li> </ul>
ОК 02	<p>- проводить патентные исследования и расчёты нематериальных активов с использованием Интернет – ресурсов, технологий</p>	<p>– способы получения правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности электронно-технические средства и ресурсы, используемые в практике для защиты прав интеллектуальной собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, анализа и оценки информации гражданско-правового характера, необходимой в профессиональной деятельности</li> <li>- использования онлайн ресурсов для регистрации и защиты интеллектуальной собственности через автоматизированную информационную систему судопроизводства "Мой Арбитр" (сервис «Электронное правосудие»), сайт «Роспатент»</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	6
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	<b>40</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности	<b>Содержание:</b>			2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6
	1	Объекты интеллектуальной собственности: результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Цифровые права			
	2	Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации			
	3	Нематериальные активы предприятий и венчурное финансирование			
	4	Законодательство Российской Федерации и международные стандарты в сфере интеллектуальных прав и собственности			
	5	Защита интеллектуальных прав: личных неимущественных, исключительных имущественных, иных (сопутствующих). Виды защит			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			1	
1	Подготовить эссе по заданной теме		1		
Тема 2. Патентное право	<b>Содержание</b>			4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6
	1	Объекты и субъекты патентных прав. Понятие и условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Патентные поверенные. Аттестация и регистрация патентных поверенных Российской Федерации, выдача патентным поверенным свидетельств			
	2	Исключительные права на объекты патентных прав. Источники патентной информации. Патентные базы данных в сети Интернет.			
	3	Регистрация, получение патента. Этапы. Продление, прекращение и восстановление правовой охраны			



	4	Защита патентных прав и ответственность за нарушение патентных прав. Суд по интеллектуальным правам (СИП): компетенции и полномочия. Подача иска в электронном виде через систему «Мой арбитр».			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>			<b>2</b>	
	1	Произвести классифицирование предмета поиска (результата интеллектуальной деятельности) по Международной патентной классификации		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>1</b>	
	1	Используя электронный ресурс (сайт) оформить пакет документов для регистрации объекта интеллектуальной собственности в федеральный орган исполнительной власти.		1	
<b>Тема 3. Средства индивидуализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6.
	1	Понятие, классификация, общая характеристика средств индивидуализации			
	2	Право на фирменное наименование и коммерческое обозначение. Право на наименование места происхождения товара			
	3	Право на товарный знак и знак обслуживания. Порядок регистрации товарного знака в Роспатенте и международная регистрация товарных знаков. Требования регистрации товарного знака. Проверка доступности товарного знака. Использование товарного знака и признание товарного знака общеизвестным в РФ			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>			<b>2</b>	
	1	Оформить пакет документов для регистрации товарного знака в федеральном органе исполнительной власти.		2	
<b>Тема 4. Правовая охрана авторских и смежных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6.
	1	Природа авторского права, объекты интеллектуальной собственности, защищаемые авторским правом. Охраноспособность результата деятельности искусственного интеллекта			
	2	Форма и содержание произведения как объект охраны. Объекты авторского права в цифровом пространстве и формы их выражения. Блокчейны, произведения-сироты, общественное достояние			
	3	Технические средства защиты авторских прав. Онлайн-аутентификация.			

		Ответственность за нарушение авторских и смежных прав			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	1	Решить кейс - задачу		1	
<b>Тема 5. Право на коммерческую тайну и секрет производства (ноу-хау)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6.
	1	Сведения, которые в России не признаются информацией, составляющей коммерческую тайну			
	2	Сравнительная характеристика секретного изобретения и секрета производства (ноу-хау)			
	3	Система мер по обеспечению режима коммерческой тайны. Соглашение о неразглашении информации			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>1</b>	
	1	Составить таблицу «Сравнительная характеристика секретного изобретения и секрета производства (ноу-хау)»		1	
<b>Тема 6. Патентный аудит и патенты-конкуренты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6..
	1	Интеллектуальная собственность – актив компании. Порядок проведения аудита интеллектуальной собственности. Кто проводит аудит интеллектуальной собственности. Как проводится аудит интеллектуальной собственности			
	2	Состав «патентного портфеля». Качество «патентного портфеля». Базы данных для поиска			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>1</b>	
	1	Изучить ГОСТ 15.012-84 и определить основное содержание патентного формуляра		1	
<b>Тема 7. Оценка интеллектуальной собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.6.
	1	Цели и объекты оценки. Основные нормативные документы.			
	2	Подходы и методы оценки интеллектуальной собственности. Оценка патента в зависимости от способности защитить права патентообладателя. Оценка портфеля патентов инновационного проекта			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>			<b>2</b>	
	1	Оценить тремя методами стоимость нематериальных активов предприятия (объектов интеллектуальной собственности)		2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ОК 01

<b>Лицензировани е интеллектуаль ной собственности</b>	1	Договоры об отчуждении прав и лицензионные договоры. Виды лицензионных договоров. Цена лицензии. Типы лицензионных платежей			ОК 02 ПК 2.6.
	2	Особенности лицензионного договора на использование секрета производства. Особенности лицензионного договора на товарный знак			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>1</b>	
	1	Для правовой защиты результата интеллектуальной деятельности составить лицензионный договор на объект интеллектуальных прав		1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				<b>2</b>	
<b>Всего</b>				<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ исследовательской деятельности, оснащенный следующим оборудованием:

- I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, портреты

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518006> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510650> (дата обращения: 20.04.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495525> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489326> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Асташкина, А. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Голышев [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Осипов, М. Ю. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знать</i>		
– основные понятия и термины, связанные с правами интеллектуальной собственности	– демонстрирует знания терминологии и основных понятий прав по интеллектуальной собственности	- устный опрос - экспертная оценка выполненных самостоятельных работ: СР№1, СР№2, СР№4, СР№5, СР№6
– нормативно-правовые документы по регистрации, охране и защите результатов интеллектуальной деятельности	– уверенно ориентируется, пользуется нормативно-правовой базой (НПБ) законодательства по регистрации, охране и защите результатов интеллектуальной деятельности	- тест - экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№1 - экспертная оценка выполненной самостоятельной работы СР№3
– виды объектов правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	- демонстрирует основные способы и порядок получения правовой охраны объектов интеллектуальной деятельности	- экспертная оценка выполненных практических заданий: ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№3 - экспертная оценка выполненных самостоятельных работ: СР№2, СР№5, СР№6
– порядок регистрации результатов интеллектуальной деятельности в России и за рубежом	- использует официальные электронные ресурсы для регистрации результатов интеллектуальной деятельности - показывает соблюдение порядка и правил регистрации объектов интеллектуальной собственности - перечисляет электронные базы данных для составления заявок на регистрацию и получение патента	- экспертная оценка выполненных практических заданий: ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№3 - экспертная оценка выполненных самостоятельных работ: СР№1, СР№2, СР№3, СР№4
– особенности защиты интеллектуальных прав	- анализирует и подбирает необходимый способ защиты интеллектуальных прав в соответствии с ситуацией и действующим законодательством - демонстрирует знание особенностей оформления заявки на выдачу патента и регистрации товарных знаков, знание условий и особенностей авторских	- экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№3 - экспертная оценка выполненной самостоятельной работы СР№6

	<p>договоров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет эффективные технологии и рациональные способы для оспаривания выданных патентов и зарегистрированных товарных знаков</li> </ul>	
– основы патентного поиска по классификаторам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные электронные ресурсы поиска необходимых результатов интеллектуальной деятельности по классификаторам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест</li> <li>- экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№3</li> <li>- экспертная оценка выполненных самостоятельных работ СР№3, СР№4</li> </ul>
– способы получения правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест</li> <li>- экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№3</li> <li>- экспертная оценка выполненной самостоятельной работы СР№6</li> </ul>
– электронно-технические средства и ресурсы, используемые в практике для защиты прав интеллектуальной собственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры автоматизированных информационных систем судопроизводства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест</li> <li>- экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№2</li> <li>- экспертная оценка выполненной самостоятельной работы СР№6</li> </ul>
– технологии и методы расчётов стоимости нематериальных активов предприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и сравнивает основные технологии и методы расчётов стоимости нематериальных активов предприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполненного практического задания ПЗ№3</li> <li>- экспертная оценка выполненной самостоятельной работы СР№6</li> </ul>
<i>Уметь</i>		
- оформлять документы по регистрации результатов интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует критерии оценки для отнесения объекта к результату интеллектуальной деятельности</li> <li>- соотносит объекты по видам интеллектуальных прав</li> <li>- заполняет самостоятельно по образцу документы для регистрации результатов интеллектуальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполненных практических заданий: ПЗ№2, ПЗ№3</li> <li>- экспертная оценка выполненной самостоятельных работ СР№1, СР№2, СР№3, СР№4, СР№5</li> </ul>
- определять вид и тип договоров об использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет самостоятельные работы, связанные с определением видов договоров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполненных практических заданий: ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№3</li> </ul>

интеллектуальных прав	об использовании интеллектуальных прав	- экспертная оценка выполненных самостоятельных работ: СР№2, СР№3, СР№4
- рассчитывать стоимость нематериальных активов предприятия	- использует в расчётах основные технологии и методы определения стоимости нематериальных активов предприятий	- экспертная оценка выполненных практических заданий: ПЗ№3 - экспертная оценка выполненной самостоятельных работ СР№3, СР№6
<i>Иметь практический опыт</i>		
- применения правовых терминов и понятий, точно их использовать в профессиональной деятельности	- выполняет работы по поиску нормативно-правовой документации для формирования пакета документов в том числе охранных	- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения самостоятельных работ: СР№1, СР№2, СР№3, СР№5, СР№6
- работы с нормативно - правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в сфере интеллектуальной собственности	- использует для оценки правовой ситуации компьютерные справочные правовые системы	- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ: ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№3 самостоятельных работ: СР№2, СР№3, СР№4, СР№5, СР№6
- поиска прототипов на esrasenet.com для составления заявок на регистрацию и получение патента	- создает алгоритмы поиска прототипов	- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы ПЗ№1
- оформления заявок на выдачу патента и регистрацию товарных знаков, составления авторских и иных договоров в сфере интеллектуальной собственности, а также оспаривания выданного патента и зарегистрированных товарных знаков	- оформляет и вносит изменения по образцу в документы, представленные на официальных сайтах органов по регистрации прав интеллектуальной собственности	- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ: ПЗ№1, ПЗ№2 самостоятельных работ СР№1, СР№2, СР№6
- защиты прав и охраняемых законом интересов в административном и гражданском процессе	- определяет размер прав разрабатывает план по защите прав и охраняемых законом интересов	- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения самостоятельных работ: СР№1, СР№2, СР№3, СР№4, СР№5

<p>- расчёта стоимости нематериальных активов предприятий по различным методикам и оценки их балансовой стоимости</p>	<p>- выполняет экономические расчеты, позволяющие с большей ясностью оценить стоимость нематериальных активов предприятий</p>	<p>- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ: ПЗ№3 самостоятельных работ СР№3, СР№6</p>
<p>- сбора, анализа и оценки информации гражданско-правового характера, необходимой в профессиональной деятельности</p>	<p>- оценивает установки для сбора и анализа информации гражданско-правового характера, необходимой для регистрации и защиты патентных прав</p>	<p>- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практического задания ПЗ№3 самостоятельной работы СР№3</p>
<p>- использования онлайн ресурсов для регистрации и защиты интеллектуальной собственности через автоматизированную информационную систему судопроизводства "Мой Арбитр" (сервис «Электронное правосудие»), сайт «Роспатент»</p>	<p>- заполняет в режиме реального времени на электронных ресурсах с использованием новых технологий документы для регистрации и защиты интеллектуальной собственности</p>	<p>- экспертная оценка, сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ: ПЗ№1, ПЗ№2 самостоятельных работ: СР№1, СР№2, СР№5, СР№6</p>