

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 24.04.2024 16:06:41  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины:	Философские проблемы в науке и технике
направление подготовки	21.04.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль):	Цифровой инжиниринг газовых месторождений
форма обучения:	очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании базовой кафедры ООО «Газпром ВНИИГАЗ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков у магистров теоретических знаний в области философии науки и техники, формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии науки и философии техники, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания и научно-технического творчества.

Задачи дисциплины.

- изучение истории философии и науки, общих закономерностей возникновения и развития философии и науки;
- осмысление науки и ее методов в системе практических ценностей социального и духовно-культурного развития человечества;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний и развития методологической культуры мышления;
- ознакомление с основными исследовательскими программами социально-гуманитарного познания;
- формирование представлений о специфике, сущности, закономерностях и проблемах развития техники и технoзнания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- основных направлений и проблем современной философии науки;
- основ логики;
- основных этапов исторического процесса и их характеристик;

умения:

- раскрывать смысл выдвигаемых идей;
- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;

владение:

- поиском, систематизацией и свободным изложением философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;
- навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «История» и служит основой для освоения дисциплины: «Педагогика и психология».

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать (З1): базовые составляющие задачи и способы ее декомпозиции
		Уметь (У1): анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		Владеть (В1): способностью анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие и осуществляя их декомпозицию
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать (З2): способы и методы аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Уметь (У2): грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
Владеть (В2): способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
ОПК-1 Способен решать производственные и (или) исследовательские задачи на основе фундаментальных знаний в нефтегазовой области	ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Знать (З3): фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства
		Уметь (У3): анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций
		Владеть (В3): навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
		работ

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	1/1	18	34	-	56	-	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Наука и техника как предмет философской рефлексии	6	11	-	15	32	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-1.2	Вопросы для письменного опроса
2	2	Философские проблемы науки	6	12	-	15	33	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-1.2	Доклад, вопросы для письменного опроса
3	3	Философские проблемы техники	6	11	-	15	32	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-1.2	Доклад, вопросы для письменного опроса
4	Зачет		-	-	-	11	11	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-1.2	Вопросы к зачету
Итого:			18	34	-	56	108	Х	Х

##### Заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

##### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

##### 5.2. Содержание дисциплины.

###### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Предмет философии и методологии науки. Наука как предмет философской

рефлексии».

Структура, функции и методы. Исторические типы и отношения философии и науки. Наука и техника как объекты исторического и философского познания. Онтологические и гносеологические основания формирования философии науки. Философия как дисциплинарное знание; ее структура, функции, проблематика. Сущность науки и ее отличительные признаки. Природа научного познания и мировоззрения. Научная рациональность; обыденное сознание; здравый смысл. Наука, ненаучные и вненаучные формы познания, проблемы демаркации науки и не-науки. Критерии научности, их исторический характер.

Раздел 2. «Философские проблемы науки Основные этапы развития философии науки. Методология науки».

Генезис философии науки как самостоятельного типа философского знания. Преднаука и ее особенности. Взаимосвязь античной науки и античной философии. Средневековая европейская и арабо-мусульманская наука. Новоевропейская наука. Основные идеи позитивистской доктрины. Неопозитивистские концепции логического анализа языка науки. Постпозитивистская концепция науки.

Кумулятивная и антикумулятивная модели развития научного знания. Понятие экстенсивных и интенсивных этапов в развитии науки. Научная революция, ее природа и критерии. Типы научных революций и рациональности.

Раздел 3. «Проблемы философии науки в XXI веке и философия техники».

История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники – антропологический критерий и органопроекция Э. Каапа; марксистская концепция техники и ее место в теории общественно-экономической формации; распространение технических знаний в России и философия техники П.К. Энгельмейера и Н.А. Бердяева; философия техники в ФРГ. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии. Техника и культура. Основные этапы развития техники.

## 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Наука и техника как объекты философского познания. Онтологические и гносеологические основания формирования философии науки и техники. Философия науки и техники как дисциплинарное знание; ее структура, функции, проблематика.
2	2	6	-	-	Генезис философии науки как самостоятельного типа философского знания. Преднаука и ее особенности. Взаимосвязь античной науки и античной философии. Средневековая европейская и арабо-мусульманская наука. Новоевропейская наука. Основные идеи позитивистской доктрины. Неопозитивистские концепции логического анализа языка науки. Проблемы философии науки в логическом позитивизме «Венского кружка». Критика логического позитивизма в философии К.Поппера. Эволюционная эпистемология К.Поппера и его концепция «трех миров». Постпозитивистская традиция в философии науки. Интерналистские подходы к развитию науки в теориях К.Поппера, И.Лакатоса, Дж.Агасси. Экстернализм в социокультурных концепциях науки Т.Куна, С.Тулмина, П.Фейерабенда. «Историческая школа» в философии науки. Концепция развития науки Т.Куна и анализ ее

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
					<p>основных понятий («нормальной науки», «научной революции», «парадигмы»).</p> <p>Феномен науки. Основные формы бытия науки.</p> <p>Сущность науки и ее отличительные признаки. Природа научного познания и мировоззрения. Научная рациональность; обыденное сознание; здравый смысл. Наука, ненаучные и вненаучные формы познания, проблемы демаркации науки и не-науки. Критерии научности, их исторический характер.</p> <p>Наука как система знания, как вид деятельности, как социальный институт. Проблемы организации науки, ее структуры и классификации. Понятие фундаментальной и прикладной науки, их взаимосвязь. Естественные, социогуманитарные и технические науки. Понятие единой («одной») науки о природе и человеке (К.Маркс).</p> <p>Проблемы системной организации научного знания. Научное познание и знание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и знания; их взаимосвязь. Специфика и закономерности современного эмпирического исследования в поиске истины. Научное наблюдение, научный эксперимент, научный факт. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Идеино-методологические предпосылки эмпирического анализа. Возможности и варианты обработки эмпирических результатов.</p> <p>Особенности теоретического познания, его организация и структура. Понятия и категории науки. Научная идея, научная проблема, научная гипотеза. Язык науки. Понятие «идеального объекта». Структура научной теории, механизмы ее возникновения и развития. Абстрактные объекты научной теории. Фундаментальные и прикладные научные теории, теоретические схемы и законы. Критерии истинности научной теории, их историческая природа. Проблема репрезентации, интерпретации и верификации научного знания. Проблема критерия адекватности инструментального выражения и семантического (смыслового) представления научных истин. Практика как критерий истины. Функции научной теории и границы экстраполяции ее выводов и результатов.</p> <p>Основания научного познания. Научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования. Понятие стиля и культуры научного мышления. Философские основания науки.</p> <p>Кумулятивная и антикумулятивная модели развития научного знания. Понятие экстенсивных и интенсивных этапов в развитии науки. Научная революция, ее природа и критерии. Типы научных революций и рациональности.</p>
3	3	6	-	-	<p>История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники – антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа; марксистская концепция техники и ее место в теории общественно-экономической формации; распространение технических знаний в России и философия техники П.К. Энгельмейера и Н.А. Бердяева; философия техники в ФРГ. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии. Техника и культура. Основные этапы развития техники: предпосылки формирования техники в архаической культуре и в древнем мире; замысел научной техники и «техническая</p>

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
					теория» в античной науке; эволюция представлений о технике в средние века; формирование естественной науки и инженерии в культуре Нового времени. Периодизация техники в творческом наследии Э. Каппа, К. Маркса, Х. Ортеги-и-Гассета.
Итого:		18	X	X	X

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	11	-	-	Предметное поле истории и философии науки и техники. Философия науки и техники как междисциплинарная наука. Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Основания науки. Методологические основания науки. Научная картина мира и ее эволюция. Философские основания науки.
2	2	12	-	-	Возникновение науки и ее основные этапы. К. Поппер «Логика научного исследования». И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции». Т. Кун «Структура научных революций». Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Основания науки. Методологические основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее эволюция. Философские основания науки. Научное познание и многообразные формы вненаучного знания. Критерии научности.
3	3	11	-	-	Становление и развитие философии техники (Э. Капп, К. Маркс, Н. Бердяев, Х. Ортега-и-Гассет, Ф. Юнгер, «Союз немецких инженеров»). Соотношение науки и техники в исторической перспективе. Относительная самостоятельность науки по отношению к технике. Философия техники и методология технических наук. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Развитие нового технологического уклада в мировой и российской экономике. Техногенная цивилизация и ее особенности.
Итого:		34	X	X	X

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№	Номер	Объем, час.	Тема	Вид СРС
---	-------	-------------	------	---------



п/п	раздела дисциплины	ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	15	-	-	Место философии науки и техники в системе философского знания. Соотношение науки и техники.	Подготовка к письменному опросу
2	2	15	-	-	Исторические версии происхождения науки. Наука и преднаука. Научные парадигмы и их эволюция. Этапы развития философии науки и их характеристики. Глобальный эволюционизм в рамках постнеклассической картины мира. Идея синергетики в постнеклассической картине мира. Проблема комплексной оценки социальных, экономических и экологических последствий технического прогресса. Основные концепции философии науки	Подготовка к письменному опросу
3	3	15	-	-	Философия техники и ее основные направления. Перспективы развития техники. Техника, общество и культура. Специфика современного инженерного творчества. Ученый и инженер. Современные технологии и их влияние на культуру	Подготовка к письменному опросу
4	1-3	11	-	-	-	Подготовка к зачету
Итого:		56	X	X	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- тестирование (практические занятия)

### **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1.1	Письменный опрос	30
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
2.1	Письменный опрос	20
2.2.	Презентация доклада	15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	35
3 текущая аттестация		
3.1	Письменный опрос	20
3.2	Презентация доклада	15
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	35
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»
- ЭКБСОН- информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

## 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Философия и методология науки [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 21.05.06 "Нефтегазовая техника и технологии" / ТИУ ; сост. Т. В. Лазутина. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 31 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Философия и методология науки [Текст] : методические указания для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / ТИУ ; сост. В. М. Герасимов. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 24 с.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Философские проблемы в науке и технике

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность(профиль): Цифровой инжиниринг газовых месторождений;

Код компетенции	Код и наименование (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать (З1): базовые составляющие задачи и способы ее декомпозиции	Не знает о базовых составляющих задачи и способах ее декомпозиции	Демонстрирует отдельные знания о базовых составляющих задачи и способах ее декомпозиции	Демонстрирует достаточные знания о наличии базовых составляющих задачи и способах ее декомпозиции	Демонстрирует исчерпывающие знания о наличии базовых составляющих задачи и способах ее декомпозиции
		Уметь (У1): анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет в полной мере анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет частично анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет в полной мере анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	В совершенстве умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		Владеть (В1): способностью анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие и осуществляя их декомпозицию	Не умеет в полной мере владеть методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя ее декомпозицию	Умеет частично владеть методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя ее декомпозицию	Умеет в полной мере владеть методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя ее декомпозицию	В совершенстве владеет методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя ее декомпозицию

Код компетенции	Код и наименование (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать (З2): способы и методы аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Не знает о способах и методах аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Демонстрирует отдельные знания о способах и методах аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания о способах и методах аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания о способах и методах аргументации собственных суждений и оценок; критерии отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
		<p>Уметь (У2): грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Не умеет в полной мере грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Умеет частично грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Умеет в полной мере грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>В совершенстве умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

Код компетенции	Код и наименование (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В2): способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет в полной мере владеть способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет частично владеть способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет в полной мере владеть способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В совершенстве владеет способами и методами аргументации собственных суждений и оценок; критериями отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2 Использует фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Знать (З3): фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Не знает о фундаментальных знаниях профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Демонстрирует отдельные знания о фундаментальных знаниях профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Демонстрирует достаточные знания о фундаментальных знаниях профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства	Демонстрирует исчерпывающие знания о фундаментальных знаниях профессиональной деятельности для решения конкретных задач нефтегазового производства

Код компетенции	Код и наименование (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (У3): анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций	Не умеет в полной мере анализировать причины снижения качества технологических процессов и не предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций	Умеет частично анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций	Умеет в полной мере анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций	В совершенстве умеет анализировать причины снижения качества технологических процессов и предлагает эффективные способы повышения качества производства работ при выполнении различных технологических операций
		Владеть (В3): навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ	Не умеет в полной мере владеть навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ	Умеет частично владеть навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ	Умеет в полной мере владеть навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ	В совершенстве владеет навыками использования современных инструментов и методов планирования и контроля проектов, связанных с осложнениями, возникающими при производстве работ

## КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Философские проблемы в науке и технике

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Цифровой инжиниринг газовых месторождений;

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство,	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / В. П. Прытков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-0937-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/68407.html">https://www.iprbookshop.ru/68407.html</a>	ЭР*	25	100	+
2	Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И. Н. Тяпин. — Москва : Логос, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-98704-665-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21891.html">https://www.iprbookshop.ru/21891.html</a>	ЭР*	25	100	+
3	Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512462">https://urait.ru/bcode/512462</a>	ЭР*	25	100	+
4	Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512462">https://urait.ru/bcode/512462</a>	ЭР*	25	100	+
5	Лазутина, Т. В. Философия науки и техники : учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 115 с. - Электронная библиотека ТИУ.	39+ЭР*	25	100	+
6	Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511846">https://urait.ru/bcode/511846</a>	ЭР*	25	100	+
7	Бережная, И. Н. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие для магистров всех направлений / И. Н. Бережная. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57282.html">https://www.iprbookshop.ru/57282.html</a>	ЭР*	25	100	+
8	Богданов, В. В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук : учебно-	ЭР*	25	100	+



	методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23588.html">https://www.iprbookshop.ru/23588.html</a>				
9	Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513674">https://urait.ru/bcode/513674</a>	ЭР*	25	100	+
10	Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513867">https://urait.ru/bcode/513867</a>	ЭР*	25	100	+

ЭР\* – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>