

*Приложение III.02
к образовательной программе
по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ


форма обучения очная
Курс первый
Семестр первый

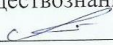
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2017 г. № 49356) на основании примерной основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), зарегистрированной в государственном реестре от 30.12.2018 г. с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин отделения АиЭС
протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.

 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
«22» сентября 2022 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории,
теории и методика преподавания дисциплины «Обществознание (включая экономику и
право)» в условиях реализации ФГОС СПО  / Е.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование общих компетенций в рамках освоения дисциплины; применение полученных знаний, умений в будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения учебной дисциплины

| Код ОК | Знать | Уметь |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> – основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации; – знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; – глобальные проблемы человечества; – нормы информационной безопасности; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; -основные периоды истории Российского государства, ключевые соци- | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания; – планировать и реализовывать собственное личностное развитие; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое |

| | |
|---|---|
| <p>ально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьскую революцию. Первые преобразования большевиков. Гражданскую войну и интервенцию. Политику «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о | <p>значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – – демонстрировать патриотизм, граж- |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развития и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>данственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p> |
|---|--|

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее ОК):

| | |
|--|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | |
| <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> | <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-</p> | |

| | |
|--|---|
| тие | |
| Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | |
| Умения: описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения. | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |

| | |
|---|---|
| <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины: | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 28 |
| практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 4 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 12 | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | |
| | 1. | Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. | | |
| | 2. | Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | | |
| | 3. | Внешняя политика СССР. | | |
| | 4. | Отношения с США, со странами «третьего мира». | | |
| | Практические занятия №1 | | | 2 |
| | 1. | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | |
| | Самостоятельная работа № 1 | | | 1 |
| 1. | Подготовка реферата на тему «Реформирование экономики и ее результаты». | | | |
| Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | |
| | 1. | Курс на демократизацию общества. | | |
| | 2. | Стратегия «ускорения». | | |
| | 3. | Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. | | |
| | 4. | Программа «500 дней». | | |
| | 5. | Антиалкогольная кампания. | | |
| | 6. | Жилищная и продовольственная программы. | | |
| | 7. | Концепция нового политического мышления. | | |
| | Практические занятия №2 | | | 2 |
| 1. | Формирование нового политического курса СССР. | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 2 | | 1 | |
| | 1. | Подготовка сообщения на тему «Политика перестройки в общественно- политической жизни страны или Перестройка, ее противоречивый характер». | | |
| Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1. | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | | |
| | 2. | Советско - американские отношения. | | |
| | 3. | Вывод войск из Афганистана. | | |
| | 4. | Советско – китайские отношения. | | |
| | 5. | Ликвидация социалистического содружества. | | |
| | 6. | Объединение Германии. | | |
| | 7. | Договор об обычных вооружениях. | | |
| | 8. | Парижская Хартия для новой Европы. | | |
| | 9. | Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. | | |
| | 10. | Договор об обычном вооружении. | | |
| | 11. | СНВ-1. | | |
| | Практические занятия №3 | | 2 | |
| | 1. | Распад СССР и образование СНГ. | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | | 20 | |
| Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1. | Переход к рыночной экономике. | | |
| | 2. | «Шоковая терапия». | | |
| | 3. | Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. | | |
| | 4. | Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. | | |
| | 5. | Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. | | |
| | 6. | Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х. | | |
| | | Практические занятия № 4 | | 2 |
| | 1. | Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1. | Основные процессы политического развития России. | | |
| | 2. | Политический кризис 1993 г. | | |
| | 3. | Сепаратизм и угроза распада России. | | |
| | 4. | Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. | | |
| | 5. | Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. | | |
| | 6. | Принятие Конституции РФ 1993 г. | | |
| | 7. | Принципы федеративного устройства России. | | |
| | 8. | Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. | | |
| | 9. | Выборы в Госдуму 1995 г. | | |
| | 10. | Президентские выборы 1996 г. | | |
| | 11. | Внутриполитический кризис 1999 г. | | |
| | 12. | Особенности и этапы развития многопартийности в России. | | |
| | 13. | Политические партии России. | | |
| | Практические занятия №5 | | 2 | |
| | 1. | Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг. | | |
| Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. | | |
| | 2. | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. | | |
| | 3. | «Чеченский кризис». | | |
| | 4. | Завершение «первой чеченской кампании». | | |
| | 5. | Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). | | |
| | 6. | Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). | | |
| | 7. | «Вторая чеченская кампания». | | |
| | Практические занятия №6 | | 2 | |
| | 1. | Международное положение России в конце XX в. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | 1. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | | |
| | 2. | Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | |
| | 3. | Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. | | |
| | 4. | Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. | | |
| | 5. | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | | |
| | Практические занятия №7 | | 2 | |
| | 1. | «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | | |
| Самостоятельная работа № 3 | | 1 | | |
| 1. | Подготовка сообщения на тему «Формирование поликультурной среды». | | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Внутренняя политика России в начале XXI в. | | |
| | 2. | Новая стратегия развития страны. | | |
| | 3. | Реформа управления. | | |
| | 4. | Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. | | |
| | 5. | Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни. | | |
| | 6. | Восстановление позиций России во внешней политике. | | |
| | 7. | Российско – американские отношения. | | |
| | 8. | Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. | | |
| | 9. | Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. | | |
| | 10. | Восточное направление внешней политики. | | |
| | 11. | Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 12. | Исламский сепаратизм. | | |
| | 13. | Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. | | |
| | 14. | Место России на международной арене. | | |
| | 15. | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития. | | |
| | 16. | Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. | | |
| | 17. | Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | | |
| | Практические занятия №8 | | | |
| | 1. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 | | | |
| | 1. | Подготовка сообщения на тему «ПРО - яблоко раздора». | 1 | |
| Раздел 3 Россия - моя история | | | 16 | |
| Тема 3.1 Россия – Великая наша держава | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | 1 | Гимн России. | | |
| | 2 | Становление духовных основ России. | | |
| | 3 | Место и роль России в мировом сообществе. | | |
| | 4 | Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | |
| | 5 | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | | |
| | 6 | Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 3.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ОК 02, |
| | 1 | Выбор союзников Даниилом Галицким. | | |
| | 2 | Александр Ярославович | | |
| | 3 | Невская битва и Ледовое побоище. | | |
| | 4 | Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | 5 | Любечский съезд. | | |
| | 6 | Русь и Орда. | | |
| | 7 | Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 3.3 Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Династический кризис и причины Смутного времени. | | |
| | 2 | Избрание государей посредством народного голосования. | | |
| | 3 | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | |
| Тема 3.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | | |
| | 2 | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. | | |
| | 3 | Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г | | |
| Тема 3.5 Петр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). | | |
| | 2 | Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. | | |
| | 3 | Россия – империя. | | |
| | 4 | Социальные, экономические и политические изменения в стране. | | |
| | 5 | Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 3.6 Отторжение возвратов | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Просвещённый абсолютизм в России. | | |
| | 2 | Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | | |
| | 3 | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. | | |
| Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | «Восточный вопрос». | | |
| | 2 | Положение держав в восточной Европе. | | |
| | 3 | Курс императора Николая I. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | 4 | Расстановка сил перед Крымской войной. | | |
| | 5 | Ход военных действий. | | |
| | 6 | Оборона Севастополя. | | |
| | 7 | Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 3.8 Гибель империи | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Первая русская революция 1905-1907 гг. | | |
| | 2 | Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | | |
| | 3 | Февральская революция и Брестский мир. | | |
| | 4 | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. | | |
| | 5 | Гражданская война. | | |
| Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Новая экономическая политика. | | |
| | 2 | Антирелигиозная компания. | | |
| | 3 | Коллективизация и ее последствия. | | |
| | 4 | Индустриализация. | | |
| | 5 | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 3.10 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 6,, ОК 09 |
| | 1 | Причины и предпосылки Второй мировой войны. | | |
| | 2 | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | | |
| | 3 | Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. | | |
| | 4 | Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. | | |
| | 5 | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 3.11 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Геополитические результаты Великой Отечественной. | | |
| | 2 | Экономика и общество СССР после Победы. | | |
| | 3 | Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. | | |
| | 4 | Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 5 | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. | | |
| | 6 | Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| | 7 | Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 3.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Идеология и действующие лица «перестройки». | | |
| | 2 | Россия и страны СНГ в 1990-е годы. | | |
| | 3 | Кризис экономики – цена реформ. | | |
| | 4 | Безработица и криминализация общества. | | |
| | 5 | Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. | | |
| | 6 | Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. | | |
| | 7 | Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 3.13 Россия. XXI век. История антирос- сийской пропаган- ды | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Запрос на национальное возрождение в обществе. | | |
| | 2 | Укрепление патриотических настроений. | | |
| | 3 | Владимир Путин. | | |
| | 4 | Деолигархизация и укрепление вертикали власти. | | |
| | 5 | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.. | | |
| | 6 | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. | | |
| | 7 | Возвращение ценностей в конституцию. | | |
| | 8 | Спецоперация по защите Донбасса | | |
| | 9 | Ливонская война – истоки русофобской мифологии.. | | |
| | 10 | «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. | | |
| | 11 | Пропаганда Наполеона Бонапарта. | | |
| | 12 | Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | | |
| | 13 | Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | | |
| 14 | Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | 15 | Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 3.14 Слава русского оружия. Россия в деле | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК 09 |
| | 1 | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. | | |
| | 2 | Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | | |
| | 3 | Сталинская индустриализация.. | | |
| | 4 | Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | | |
| | 5 | Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. | | |
| | 6 | Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| | 7 | Высокие технологии. | | |
| | 8 | Энергетика. | | |
| | 9 | Сельское хозяйство. | | |
| | 10 | Освоение Арктики. | | |
| | 11 | Развитие сообщений – дороги и мосты. | | |
| | 12 | Космос. | | |
| | 13 | Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | 2 | |
| ИТОГО | | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет Социально-экономических дисциплин, № 409.

УМК по дисциплине, дидактический материал.

I. ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер – 1 шт.

II. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftWindows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), MicrosoftOfficeProfessionalPlus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1 Основные источники:

1. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 448 с. ; 22 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443. - 4000 экз. - ISBN 978-5-4468-7871-0. - Текст : непосредственный.

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; ред. М. В. Ходяков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 09.06.2022).

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; ред. М. В. Ходяков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 09.06.2022).

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История : (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 251 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр.: с. 247-249. - ISBN 978-5-4468-6562-8. — Текст непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507946> (дата обращения: 09.06.2022).

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 09.06.2022).

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492450> (дата обращения: 09.06.2022).

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 09.08.2022).

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490069> (дата обращения: 09.06.2022).

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490071> (дата обращения: 09.06.2022).

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. — Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>. — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022).

2. Википедия: свободная энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022).

3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. — Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022).

4. Всемирная история. — Режим доступа: <http://www.world-history.ru>. — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (знания, умения, ОК) | Показатели оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать: | | |
| – основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает, систематизирует материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; | Текущий контроль в форме устного опроса по разделу 2, выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | Текущий контроль в форме устного опроса по теме 2.5, выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – владеет основами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – владеет содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |

| | | |
|--|--|--|
| – современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – владеет основными направлениями развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; | Текущий контроль в форме устного опроса по разделу 2 выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – глобальные проблемы человечества; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – знает глобальные проблемы человечества; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – нормы информационной безопасности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – владеет нормами информационной безопасности; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | - знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, | -знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |

| | | |
|---|--|--|
| ОК10 | | |
| – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьскую революцию. Первые преобразования большевиков. Гражданскую войну и интервенцию. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | -знает Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьскую революцию. Первые преобразования большевиков. Гражданскую войну и интервенцию. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализацию, | -знает Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализацию, | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоя- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коллективизацию, культурную революцию. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>коллективизацию, культурную революцию. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> | <p>тельных работ № 1-4</p> |
| <p>– Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>-знает Великую Отечественную войну 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1</p> |
| <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развития и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>-знает СССР в 1945-1991 годы. Экономические развития и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1</p> |
| <p>– Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>-знает Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | | |
| Уметь: | | |
| – самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – самостоятельно определяет цели деятельности, составляет планы деятельности, осуществляет, контролирует и корректирует деятельность. Выбирает успешные стратегии; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – планировать и реализовывать собственное личностное развитие; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – планирует и реализует собственное личностное развитие; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 |
| – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Текущий контроль в форме устного опроса по разделам 1,2, выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | | |
| – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10 | – применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог; | Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-8 и самостоятельных работ № 1-4 |
| - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI ве- | - отражает понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ка; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>СССР (России);</p> | |
| <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> | |
| <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | |
| <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | |
| <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | | |
| <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | |
| <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10</p> | <p>защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p> | |