

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Одд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 1, 2 \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 22.02.06 Сварочное производство среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 № 360 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014, регистрационный № 32877)

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

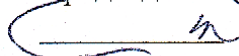
Рабочая программа рассмотрена

на заседании ЦК ОО и ОГСЭ

Протокол № 9

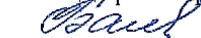
от «3» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«3» апреля 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель географии

 Е.В. Копытова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОДд.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина.

Дополнительная учебная дисциплина ОДд.01 Основы исследовательской деятельности является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы дополнительной учебной дисциплины ОДд.01 Основы исследовательской деятельности направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, а также выпускной квалификационной работы.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования, владеть методикой устного выступления и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность по-</li> </ul>

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>лученных выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания;</li> <li>- владеть инструментами и методикой научного поиска.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семи-</li> </ul>

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>наре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;</li> <li>- знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания;</li> <li>- владеть инструментами и методикой научного поиска.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

	<p>для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

	ры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul>

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>- вести дискуссию по научным проблемам,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;</li> <li>- знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания.</li> </ul>
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы;</li> <li>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>- выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
Теоретические занятия	21
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	16

В том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	17(4/-)	
Тема 1. Становление теории научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>Теоретическое обучение</b> Наука и научное исследование. Объект и предмет науки. Определение понятия. Определение объекта и предмета исследования.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Определение предмета и объекта исследования»	2	
Тема 2. Сущность методологии исследования	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение Типология исследований. Характеристика исследований. Подходы к исследованию. Определение методики исследования. <i>Процессуально-методологические схемы исследования</i>	4	
Тема 3. Принципы и проблема исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. <i>Понятие проблемы. Определение и распознавание проблемы. Постановка проблемы</i>	4	
Тема 4. Формулирование целей и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Теоретическое обучение Объектная область. Постановка цели и задач исследования.	3	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> «Выбор темы исследования, постановка цели и задач в исследовательской деятельности»	2	

			ОК 09.
	2 семестр	20(4/8)	
Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Понятие гипотезы. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. Концепция исследования и ее характеристика.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие № 3: «Гипотеза и концепция исследования»</b>	2	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 6. Использование методов научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение <i>Общее понятие о методе и методологии. Классификация методов научного познания и ее основания. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие № 4: «Теоретические и эмпирические методы исследования»</b>	2	ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 7. Применение логических законов и правил	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>Практическое занятие № 5: «Основные законы логики»</b>	2	ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.
Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретическое обучение Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с биб-	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	<p>лиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Реферирование</p> <p><i>Практическое занятие № 6: «Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках»</i></p>	2	<p>ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.</p>
Тема 9. Планирование и организация процесса исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. <i>Технологические схемы исследования.</i></p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

##### **Оборудование кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения MicrosoftWindows, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742> (дата обращения: 19.03.2023)

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / ТИУ ; сост. И. А. Старовойтова. - Тюмень : ТИУ, 2022. - 29 с. : ил. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиогр.: с. 26. - ~Б. ц. - - Текст : электронный // Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/> (дата обращения: 19.03.2023)

##### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1.<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система book.ru (дата обращения: 19.03.2023)

2.<http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (дата обращения: 19.03.2023)

3.<http://web.snauka.ru/?s> - Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» (дата обращения: 19.03.2023)

4.[www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Журнал «Социологические исследования» (дата обращения: 19.03.2023)

5. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся. (дата обращения: 19.03.2023)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
владеть умениями формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирать и применять формы исследовательской работы; ОК 01., ОК 06. ПК 2.1.	формулирует проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования, выбирает и применяет формы исследовательской работы;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Практическая работа №1 ,3-6 по темам:1,5,6,7,8.
сформировать умения проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; ОК 01.,ОК 02.,ОК 04., ОК 05,ОК 09.	проводит обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; ОК 01.,ОК 02.,ОК 04.	самостоятельно ищет и находит источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; ОК 01.,ОК 02., ОК 03.,ОК 04., ОК 09. ПК 2.1.	выделяет новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9 3.Практическая работа №3 -6 по темам:5,6,7,8.
выполнять научно-исследовательскую работу, знать правила оформления результатов исследования, владеть методикой устного выступления и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; ОК 01.,ОК 02. ПК 2.1.	выполняет научно-исследовательскую работу, знает правила оформления результатов исследования, владеет методикой устного выступления и представляет результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9 3.Практическая работа №3 -6 по темам:5,6,7,8.
вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать	свободно дискутирует по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно	1.Практическая работа №2 по теме 2 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9

правильность полученных выводов; ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 05,ОК 06.	но доказывать правильность полученных выводов;	
знать методологию научного исследования, выбирать и применять методы научного познания; ОК 01., ОК 02.	знает методологию научного исследования, выбирает и применяет методы научного познания;	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9
владеть инструментами и методикой научного поиска ОК 01.,ОК 02.	свободно владеет инструментами и методикой научного поиска	1.Устный опрос по темам:1-9 2.Оценка выполненных заданий по темам:2,3,9