

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 15.04.2024 09:42:57  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель КСН

  
О.М. Барбаков  
«23» апр 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины:

**Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки:

**23.02.01 Математика и компьютерные науки**

направленность:

**Математика и компьютерное моделирование**

форма обучения:


**очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, направленность Математика и компьютерное моделирование к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры техносферной безопасности

Протокол № 12 от « 23 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТБ

 Ю.В. Сивков


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой БИМ  
«23» мая 2019 г.

 О.М. Барбаков

Рабочую программу разработал:

Сивков Ю.В., доцент, к.биол.н.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- овладение теоретическими знаниями и приобретение практических навыков для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; для обеспечения безопасности жизнедеятельности и выполнения требований охраны труда при проектировании, строительстве и эксплуатации теплоэнергетических объектов.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- изучение законодательной и нормативной базы в области охраны труда и защиты в ЧС; требований охраны труда при проектировании, строительстве и эксплуатации теплоэнергетических объектов;
- формирование умений определять и осуществлять комплекс эффективных мер защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; методов обеспечения и контроля безопасности на производственных участках;
- освоение навыков и приемов оказания первой помощи;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знание*

как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*умение*

выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*владение*

основами оказания первой помощи пострадавшему

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимы студентам данного направления для успешной защиты ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.З. 1 Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	З.1.1 Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи пострадавшему
	УК-8.У. 1 Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	У.1.1 Уметь: идентифицировать вредные и опасные факторы в различных условиях жизни и деятельности человека; выбирать необходимые средства и методы защиты людей; оказывать первую помощь пострадавшим
	УК-8.В. 1 Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	В.1.1 Владеть: методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных факторов; приемами использования средств индивидуальной защиты

### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	3/5	34	17	-	57	экзамен

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Теоретические основы	11	5	-	10	26		Тест,

		БЖД. Организационно-правовые вопросы безопасности жизнедеятельности						УК-8. 3.1 УК-8. У.1 УК-8. В.1	реферат
2	2	Производственная безопасность. Опасные и вредные производственные факторы. Специальная оценка условий труда	11	5	-	10	26		Тест, реферат
3	3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Принципы оказания первой помощи пострадавшему	12	7	-	10	29		Тест, реферат
4	Экзамен		-	-	-	27	27		Вопросы к экзамену
Итого:			34	17		57	108		

**заочная форма обучения (ЗФО):** не реализуется

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО):** не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. «Теоретические основы БЖД. Организационно-правовые вопросы безопасности жизнедеятельности».**

БЖД как научная дисциплина. Основные понятия БЖД. Характеристика среды обитания, производственной среды. Виды опасностей, их происхождение, источники, реализация и последствия. Понятие риска. Аксиома о потенциальной опасности. Теория приемлемого риска. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Законодательные и нормативные документы в области защиты населения в ЧС и охраны труда. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Федеральный закон № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ». Органы государственного надзора и контроля за состоянием охраны труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда. Организация службы охраны труда. Организация обучения работающих безопасности труда. Виды и порядок проведения инструктажей на производстве.

**Раздел 2. «Производственная безопасность. Опасные и вредные производственные факторы. Специальная оценка условий труда».**

Характеристика, классификация, источники и уровни опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса: запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; движущиеся машины и механизмы; перепады высоты, падающие предметы; химические

вещества, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость движения воздуха; неправильная организация освещения рабочих мест; тяжесть и напряженность труда. Их идентификация и нормирование.

Специальная оценка условий труда (СОУТ). Порядок проведения СОУТ, оформление результатов и их реализация. Классификация условий труда. Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Порядок проведения первичных и периодических медицинских осмотров.

### **Раздел 3. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Принципы оказания первой помощи пострадавшему».**

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-биологического происхождения. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабу распространения, скорости распространения, ведомственной принадлежности. Фазы развития ЧС. Производственные аварии. Единая государственная система предупреждения и защиты в ЧС. Способы защиты и правила поведения людей во время ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.

#### **5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.**

##### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Теоретические основы БЖД. Основные понятия
2		2	-	-	Организационно-правовые вопросы БЖД. Законодательные и нормативные документы в области защиты населения в ЧС и охраны труда.
3		2	-	-	Организация обучения работающих безопасности труда. Виды и порядок проведения инструктажей на производстве.
4	2	4	-	-	Опасные и вредные производственные факторы. Методы защиты от повышенного уровня шума и вибрации, запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны.
5		2	-	-	Специальная оценка условий труда (СОУТ), порядок её проведения, реализация результатов.
6		4	-	-	Микроклимат производственных помещений. Производственное освещение. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса.
7		2	-	-	Электробезопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации теплоэнергетических сооружений
8		2	-	-	Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации теплоэнергетических сооружений
9		2	-	-	Обеспечение безопасности людей при пожаре. Разработка планов эвакуации
10		3	2	-	-
11	2		-	-	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

					Производственные аварии. Средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС
12		2	-	-	Основные причины и виды производственного травматизма. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и проф. заболеваний
13		2	-	-	Санитарно-гигиенические особенности строительного производства. Организация безопасности труда на теплоэнергетических объектах
14		4	-	-	Основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве
Итого:		34	-	-	X

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Основные положения Трудового кодекса РФ. Права и гарантии работников на охрану труда. Обязанности работодателей по соблюдению требований охраны труда.
2	2	2	-	-	Оценка тяжести и напряженности трудового процесса
3		2	-	-	Определение параметров микроклимата производственных помещений
4		2	-	-	Оценка освещенности рабочих мест. Сравнительная характеристика источников искусственного освещения
5	3	2	-	-	Прогнозирование и расчет зон ЧС. Действия населения при заблаговременном и внезапном оповещении о ЧС природного и техногенного характера
6		2	-	-	Система управления эвакуацией людей в зданиях и сооружениях. Разработка планов эвакуации. Расчет времени эвакуации людей из зданий при пожаре
7		2	-	-	Изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования
8		3	-	-	Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшим на тренажере ЭЛТЭК
Итого:		17	-	-	X

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	10	-	-	Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Федеральный закон № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».	Написание реферата, подготовка к практическим занятиям и тесту
2	2	5	-	-	Опасные и вредные производственные факторы: физические, химические, биологические, психофизиологические.	Написание реферата, подготовка к практическим занятиям и тесту
3		5	-	-	Последствия воздействий факторов на здоровье человека и их профилактика. Методы и	

					средства защиты работающих.	
4	3	3	-	-	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социально-биологического происхождения. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Лесные и торфяные пожары. Правила поведения людей в различных ЧС.	Написание реферата, подготовка к практическим занятиям и тесту
5		3	-	-	Противопожарные инструктажи на производстве. Пожарно-технический минимум. Проверка знаний правил пожарной безопасности.	
6		4	-	-	Правила оказания первой помощи пострадавшим	
7	1-3	36	-	-		подготовка к экзамену
Итого:		57	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: реферат, тест, типовой расчет, опрос (устный или письменный), собеседование. Формы организации учебного процесса: лекции, практические работы.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Написание реферата	0-10
2	Выполнение, защита практических работ	0-10
3	Тестирование	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0-30
2 текущая аттестация		
4	Написание реферата	0-10
5	Выполнение, защита практических работ	0-10
6	Тестирование	0-10



	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
7	Написание реферата	0-10
8	Выполнение, защита практических работ	0-10
9	Тестирование	0-10
10	Баллы за работу на лекциях и практических занятиях	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант студента «Электронная библиотека технического вуза» <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>
- Национальная электронная библиотека

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional Plus;

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
		Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции,

формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо

также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код, направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность: Математика и компьютерное моделирование

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-8 Способен и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1.1 Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи пострадавшему	возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи пострадавшему; методы оценки последствий при получении травм
	У.1.1 Уметь: идентифицировать вредные и опасные факторы в различных условиях жизни и деятельности человека; выбирать необходимые средства и методы защиты людей; оказывать первую помощь пострадавшим	идентифицировать вредные и опасные факторы в различных условиях жизни и деятельности человека	идентифицировать вредные и опасные факторы в жизни и деятельности человека; выбирать необходимые средства и методы защиты людей	идентифицировать вредные и опасные факторы в различных условиях жизни и деятельности человека; выбирать необходимые средства и методы защиты пострадавшим	идентифицировать вредные и опасные факторы в различных условиях жизни и деятельности человека; выбирать необходимые средства и методы защиты людей; оказывать первую помощь пострадавшим; пользоваться подручными средствами пострадавшим

Код компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1-2	3	4	5	
<p>Код и наименование результата обучения по дисциплине</p> <p><b>В.1.1</b> Владеть: методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создания и поддержания условий безопасных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных факторов; приемами использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создания и поддержания условий безопасных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных факторов; приемами использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создания и поддержания условий безопасных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных факторов; приемами использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>методиками выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками создания и поддержания условий безопасных ситуаций; навыками оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных факторов; приемами использования средств индивидуальной защиты</p>	

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературы

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код, направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность: Математика и компьютерное моделирование

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. Д. Вишняков. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 249 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52">http://www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52</a>	ЭР*	25	100%	+
2	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Каракеян. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 313 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E">http://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E</a>	ЭР*	25	100%	+
3	Томус, И. Ю. Первая помощь пострадавшим на производстве [Текст] : учебное пособие по дисциплине БЖД для студентов всех направлений подготовки, для слушателей курсов по программам дополнительного профессионального образования всех форм обучения / И. Ю. Томус, Е. В. Жиликов ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 99 с. : рис. - ISBN 978-5-9961-1638-6	17+ЭР*	25	100%	+

Заведующий кафедрой ТБ

« 23 » мая 2019 г.


 Ю.В. Сивков

Директор БИК

« 23 » мая 2019 г.


 Д.Х. Каюкова

М.П.




**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности  
 Код, направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки  
 Направленность: Математика и компьютерное моделирование

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Едаменко, А. С. Безопасность жизнедеятельности: практикум : учебное пособие / А. С. Едаменко. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162015">https://e.lanbook.com/book/162015</a>	ЭР*	25	100%	+
2	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468409">https://urait.ru/bcode/468409</a>	ЭР*	25	100%	+
3	Томус, Ирина Юрьевна. Первая помощь пострадавшим на производстве : учебное пособие по дисциплине БЖД для студентов всех направлений подготовки, для слушателей курсов по программам дополнительного профессионального образования всех форм обучения / И. Ю. Томус, Е. В. Жилияков ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 99 с.	17+ЭР*	25	100%	+

ЭР\* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webibis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ТБ *С.С. Сивков* Ю.В. Сивков  
 « 30 » *авг* 2021 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова  
 « 30 » *авг* 2021 г.  
*Сивков* *Сивков* *Сивков*  


**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности  
на 2021 - 2022 учебный год**


В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Актуализирована карта методического обеспечения.
2. Для эффективной организации образовательного процесса при проведении онлайн - занятий в материально – техническое обеспечение дисциплины добавляется бесплатная версия свободно – распространяемого ПО – ZOOM.
3. Внесены изменения в базы данных и информационные справочные системы:
  - 1) Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ» изменила адрес сайта – [www.urait.ru](http://www.urait.ru);
  - 2) Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета, адрес сайта – [www.webirbis.tsogu.ru](http://www.webirbis.tsogu.ru).
4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 вводится изменение в разделе №3 «Результаты обучения по дисциплине» таблица 3.1 и в Приложении 1 «Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания» заменить:  
столбец

Код и наименование компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

заменить на столбец

Код и наименование компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дополнения и изменения внес:  
к.биол.н., доцент.  Ю.В. Сивков

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ТБ.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ТБ  Ю.В. Сивков

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
« 30 » августа 2021 г.  /О.М. Барбаев