

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 10:14:47
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

Приложение III.15
к образовательной программе
по профессии
21.01.04Машинист на буровых установках

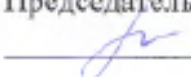
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КВ.01ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

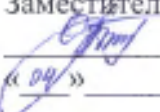
Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 850 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20.08.2013 г, № 29570);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦКООиГСЭД НГО
протокол № 2 от «03» 04 2024г.
Председатель ЦК
 А.В. Калистова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 О.М.Баженова
«04» 04 2024 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории  О.Н.Бондырева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.01 ИСТОРИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли входит в общеобразовательный цикл ППКРС как дополнительная учебная дисциплина, курс по выбору обучающихся. Общеобразовательная дисциплина КВ.01 История нефтегазовой отрасли является дополнительной учебной дисциплиной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины КВ.01 История нефтегазовой отрасли является формирование у обучающихся комплексного представления об истории открытия, использования и промышленного освоения нефти и газа, а также этапах становления отечественной нефтегазовой отрасли, ее значимости для современного развития отечественной экономики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-</p>	<p>истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>
--	---	--

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических 	<p>действительности;</p>
--	---	--------------------------

	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	<p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять обслуживание двигателей, силовых агрегатов, передаточных устройств и автоматов буровых установок.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>- представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли</p>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	46
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	20
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
2 семестр			
Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Введение. Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Энергетическая стратегия России	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Современное состояние и перспективы развития мировой энергетики. Источники энергии. Энергетические ресурсы. Этапы развития человечества в энергетическом плане. Использование человечеством энергетических ресурсов. Структура потребления и прироста энергоресурсов Энергосбережение, как одно из направлений энергетической программы России Приоритетные и характерные направления в развитии ТЭК всех стран. Роль нефтяной и газовой промышленности в народном хозяйстве России. Структура мирового энергетического хозяйства. Мировое потребление первичной энергии Классификация УВ ресурсов		
Основные принципы и технологии выбора профессии	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Применение на практике полученных знаний и навыков профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. Планирование и составление перспективы своего будущего основные принципы и технологии выбора профессии. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности в сфере нефтегазового комплекса Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере		

	нефтегазовой индустрии.		
	Практическое занятие № 1 Приемы профессионального самоопределения	2	
	Практическое занятие № 2 Развитие необходимых способностей для профессиональной деятельности в нефтяной области	2	
Раздел 1. Теории и гипотезы происхождения нефти		3	
Тема 1.2 Происхождение нефти	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	3	
	Современное «Учение о нефти». Первые сведения о нефти (период до 13 века). Первые сведения о месторождениях нефти на территории нашей страны ко времени А. Македонского. Плутарх о нефти на берегах Каспия и Амударьи и ее использовании. Три основных направления применения нефти. Нефтяной промысел в России. Археологическая нефть. Древние известия о нефти в разных регионах мира. Природный асфальт и природный битум. Использование полезных свойств нефти и газа в древности. Способы добычи нефти в древние времена.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Раздел 2. Начальный период в развитии отрасли		8	
Тема 2.1.Ранние страницы истории нефтяного производства	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Использование нефти в древности. Использование нефти в средние века. Зарождение нефтяного дела в России. Нефть в России в период с 1300 по 1848 гг. Указ Петра I «О перевозке нефти по рекам» руководству горнорудной промышленностью в России. Первый в мире нефтеперегонный завод на реке Ухте. Нефтеперегонная установка, братьев Дубининых. Промышленная установка для перегонки нефти и другие изобретения периода. Начало промышленного бурения на Кубани. Роль Д.И. Менделеева и В.Г. Шухова в отечественной нефтяной промышленности. «Товарищество братьев Нобилей» - первая отечественная ВИНК. Нефтяная промышленность России в пореформенный период конца XIX –	2	

	<p>начала XX вв.</p> <p>История открытия и организация промышленной добычи нефти. Начало нефтяной истории России. Ф.С. Прядунов и его нефтеперегонная установка. Нефтяное дело братьев Дубининых и технологическая схема их нефтеперегонной установки. Н.И. Воскобойников. Начало ручного бурения на нефть в Баку и на Кубани. Начало механического бурения на нефть (Биби-Эйбат).</p> <p>А.Н. Новосильцев – родоначальник русской нефтепромышленности. Бакинские нефтепромыслы. А.Н. Новосильцев и рождение отечественной нефтяной промышленности.</p>		
	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Государственная политика в области нефтедобычи.</p> <p>Конец «золотого века» русской нефтепромышленности. Геологические исследования на нефть и газ в дореволюционной России. Подготовка кадров для нефтяной отрасли. Горный институт им. Императрицы Екатерины II.</p>	2	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Нефтяные короли Российской империи</p>	<p>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1</p>
	<p>Удельный вес регионов в общеимперской добыче нефти в 1913 г. Нефтяные компании дореволюционной России. Ведущие нефтепромышленники Баку. Г.З. Тагиев. В.А. Кокорев. П.И. Губонин. «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Патенты братьев Нобель в нефтяной отрасли России. Патенты «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Нефтеналивная флотилия Нобелей. Первые нефтепроводы. Дидактическая единица. Банкирский дом Ротшильдов и «Каспийско-Черноморское нефтепромышленное и торговое общество». Картельные соглашения. «Нобмазут». Ш. Асадуллаев. А.И. Манташев. В.И. Рагозин. Вывоз из России смазочных масел (1888-1912).</p>	2	

	С.Г. Лианозов. Братья Гукасовы.		
Тема 2.3. Нефтяная промышленность в годы революции, гражданской войны и новой экономической политики	Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции Экономическая политика в 1920-е гг. Развитие нефтяной промышленности СССР в 1930-е гг. Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики Роль П.Г. Соболевского в зарождении отечественной газовой промышленности. История отечественной газовой промышленности в период от Октябрьской революции до восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны	2	
Раздел 3. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в 1930 – 1950 гг.		5	
Тема 3.1. Нефтегазовая отрасль в 1930- 1940е гг.	Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Топливный кризис и меры Советского правительства по восстановлению нефтепромыслов. И.М. Губкин. Нефтепромышленность в период индустриализации. «Второе Баку». Характеристика основных нефтяных районов Урало-Поволжья.	1	
Тема 3.2. Топливо для Победы. Нефтегазовая отрасль СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Добыча нефти по странам мира в 1941 г. План «Барбаросса» как основа экономической эксплуатации природных ресурсов. Стратегическое значение нефти. Операция «Согласие» и Абаданский бензин. Руководители нефтяной отрасли: И.К. Седин. Н.К. Байбаков. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Эвакуация и формирование новых районов добычи и переработки нефти. Борьба за кавказскую нефть. Способы консервации нефтяных скважин. Поставки горючего для фронта. Железнодорожные составы. Автотранспорт. Продуктопроводы. Топливо для фронта. Авиабензин. Автомобильный бензин. Дизельное		

	<p>топливо. «Дорога жизни» и подводный продуктопровод. Вклад ученых и инженеров-нефтяников в Победу. П.П. Шумилов, А.И. Скобло и др. Ленд-лиз и помощь союзников. Соотношение поставок горючего по ленд-лизу к собственному производству. Вклад нефтяной отрасли различных регионов в Победу.</p> <p>Основные итоги работы нефтяной промышленности в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	<p>Практическая работа №4 Роль нефтедобычи в годы Великой Отечественной войны и в годы послевоенного восстановления экономики</p>	2	
Раздел 4 . Открытие Тюменской нефти		14	
Тема 4.1. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция	Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:		
	<p>Далекое прошлое сибирской нефти. Состав территории и площадь региона. Дискуссии о нефтеносности Западной Сибири. Позиция Н.С. Шатского. Прогноз академика И.М. Губкина. 1-й этап поисков нефти и итоги работы геологоразведочных экспедиций (1930-е гг.). 2-й этап поиска нефти (1948-1960 гг.). Березовское месторождение газа. Вклад Н.Н. Ростовцева в геологическое исследование Западной Сибири.</p>	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>
Тема 4.2. Начало промышленного освоения нефтяных месторождений в Западной Сибири	Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>
	<p>Периодизация истории ЗСНГК. Особенности и содержание каждого этапа. Прометеи сибирской нефти. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. В.Т. Подшибякин. Ф.К. Салманов. Крупнейшие месторождения нефти в регионе. Самотлор – жемчужина Западной Сибири. Первопроходцы Самотлора. Р.И. Кузоваткин. Состояние разработки нефтяных месторождений Западной Сибири. Совершенствование систем разработки. Поддержание пластового давления. Комплексная автоматизация и телемеханизация нефтепромысловых объектов. Добыча и использование</p>	1	

	<p>попутного нефтяного газа. Разработка региональной научно-технической политики. Создание материально-технической базы комплекса. В.И. Муравленко. Ю.Г. Эрвье. Социальные и экономические проблемы развития новых в регионе отраслей индустрии. Ведущая роль ЗСНГК в экономике страны.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Предпринимательская деятельность в нефтегазовой отрасли. Основы менеджмента и маркетинга в нефтегазовой индустрии.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Формирование топливно-энергетического комплекса Западной Сибири</p>	<p>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>
	<p>Разработка уникальных месторождений дальнего Севера – Медвежьего, Уренгойского, Ямбургского. Строительство транспортных магистралей и другой производственной инфраструктуры в условиях вечной мерзлоты. Вклад отечественных ученых в решение этих проблем. Попытки выхода газодобытчиков на полуостров Ямал и причины их неудачи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6,7 Разработка уникальных месторождений Западной Сибири.</p>	4	
<p>Тема 4.4. Нефтегазовая отрасль в 90-е начале 2000-х гг.</p>	<p>Практическое занятие № 8 Формирование главных центров нефтедобычи Новые формы разведочного и промышленного бурения. Сотрудничество руководства Тюменской и Томской областей в организации геологоразведочных работ</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1</p>
	<p>Практическое занятие № 9 Причины падения добычи нефти в нашей стране в 90-е годы XX века Структурная перестройка нефтегазовой отрасли. Переход к рыночным отношениям Показатели добычи нефти и газа</p>	2	
<p>Раздел 5. Развитие нефтегазовой отрасли в России и мире в начале XXI в.</p>		5	
<p>Тема 5.1.Развития нефтегазовой отрасли в</p>	<p>Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

современном мире	Разгосударствление нефтяной и газовой промышленности России. Научно-технические и инвестиционные проблемы развития нефтегазовой отрасли России. Нефтепереработка в России и за рубежом. Основные тенденции развития нефтегазовой отрасли в современном мире.	1	ОК 05 ПК 1.1
Тема 5.2. Развитие науки и ее единство с практикой	Содержание учебного материала:		
	Тюмень – столица нефтяного края. Сибирская наука. Внедрение автоматических систем управления – научный фундамент повышения эффективности производства. Технический прогресс в нефтяной промышленности Западной Сибири. Научно-исследовательские и проектные институты нефтяной промышленности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Практическое занятие № 10 Проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли Тюменского региона	2	
Тема 5.3. Российские нефть и газ на мировом рынке, их роль в международной политике	Содержание учебного материала/ профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Крупнейшие вертикально-интегрированные компании – «ЛУКойл», «ТНК» «Газпромнефть» и другие. Роль нефтяных и газовых ресурсов в постсоветской экономике. Проблемы развития стратегически важных для России отраслей промышленности. Частично-поисковый метод Российские нефть и газ на мировом рынке, их роль в международной политике.	1	ОК 05 ПК 1.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (тестовые задания, задания для промежуточной аттестации др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. Матвейчук А.А. Очерки истории нефтяной промышленности России. М.: Древлекранилище, 2020. 346 с. <http://matveychuk-aa.info/index>. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калинов В.В., Сергеев С.В. История техники и технологии нефтегазовой отрасли России (дореволюционный период). М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2016. 90 с. <http://elib.tsogu.ru> – Текст: электронный.

2. Карпов В.П., Гаврилова Н.Ю. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 262 с. <http://elib.tsogu.ru> – Текст: электронный.

Информационные ресурсы

1. <http://www.tsogu.ru/lib> - Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ
2. <http://elib.tsogu.ru/> - Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ
3. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <http://e.lanbook.com> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://www.consultant.ru/> - Компания «Консультант Плюс»
7. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
8. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
9. <http://tumstat.gks.ru/> - Тюменьстат
10. <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - Отчеты Правительства России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные 	<p>Демонстрирует знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения

<p>проблемы и вызовы современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия человек как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; - понятие об экономике как о науке и хозяйстве; - роль государства в экономике, в том числе государственной политики в поддержке конкуренции и импортозамещения; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; - этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; - виды социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе формы поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; - экономике как о науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики в поддержке конкуренции и импортозамещения; - особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; - этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - видах социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе формах поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, 	
--	---	--

<p>Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять</p>	<p>Демонстрирует способность: - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Конспекты Рефераты Сообщения Презентация проектов</p>

<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в..</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, в том числе в профессиональной; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства, в том числе при работе с профессиональной документацией; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные 	
---	---	--

	<p>выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной, междисциплинарной и профессиональной направленности; - использовать базовый понятийный аппарат социальных наук; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознавать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования, в том числе в будущей профессиональной деятельности; - использовать средства информационно- 	
--	---	--

	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач, в том числе моделируемых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, называть правила финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения;- описывать признаки гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,- определять степень достоверности информации;- соотносить различные оценки социальных явлений,	
--	---	--

	<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - характеризовать признаки неприемлемого антиобщественного поведения, описывать опасность алкоголизма и наркомании, перечислять меры юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. 	
<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Демонстрирует способность перечислять и характеризовать методы изучения социальных явлений и процессов: универсальные методы науки, специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование)</p>	<p>Подбор информации по предложенной теме</p>
<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по региональному материалу (с использованием</p>		

<p>ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		
<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>-умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений; -представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой</p>		

<p>на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли</p>		
--	--	--