

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 12:30:01
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a25380740001

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

 А.Р. Курчиков
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**

Направление 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль): 1. Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений,

2. Гидрогеология

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная (3 года) / заочная (4)

Курс: 1/1

Семестр: 1/1

Аудиторные занятия 51/18 ч., в т.ч.:

Лекции – 34/12

Практические занятия – 17/6

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 21/81

Контроль – 36/9

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – не предусмотрен

Экзамен – 1/1 семестр

Общая трудоемкость:

Часов – 108/108

Зачетных единиц – 3/3

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г., № 870.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарные наук

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Заведующий кафедрой ГН



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления

05.06.01 Науки о Земле,

д-р геол-мин. наук, профессор,

член – корреспондент РАН



А.Р. Курчиков

Рабочую программу разработал:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры, к.псх.н.



Программа дисциплины разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления обучающегося о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.01 Педагогика и психология высшей школы относится к циклу дисциплин вариативной части.

Для полного усвоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.02. – История и философия науки.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Номер/ индекс компе- тенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- способы саморазвития и самосовершенствования	- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных	- выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования

			х желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	вания
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к - основы педагогической теории с использованием информационных и коммуникационных технологий	- самостоятельно определять актуальные задачи в области образовательных программ высшего образования	- методами использования научной информации
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы высшего образования	теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

Содержание дисциплины
Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы.</p>

		<p>Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p>
		<p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p>
		<p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p>
		<p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p>
		<p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психология высшей школы</p>	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты</p>

	<p>готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>
--	---

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+							+	
2	Коммуникации в современных научных сообществах				+	+	+		+			+
3	Научно-исследовательская деятельность					+	+	+	+	+	+	

Разделы (модули), темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час	Самостоятельная работа, час.	Контроль	Всего, час.
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/3	-	-	10/40	18/4	54
2	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/3	-	-	11/41	18/5	54
	Итого	34/12	17/6	-	-	21/81	36/9	108/108

Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Круглый стол
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		Лекция-информация

	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Круглый стол
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Круглый стол
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация
		Итого:	34/12		

Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		работа в группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	17/6		

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	1-6	<p>1.Методы педагогического исследования</p> <p>2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>	10/40	<p>Микро-исследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».		<p>Презентация</p> <p>Опрос</p>	
3.	6	<p>1.Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>		<p>Микроисследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>
4.	7-11	<p>1.Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите</p>	11/41	<p>Микро-исследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p>

		вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			
5.	1-11	Подготовка учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)		Исследовательский проект	УК-5 ОПК-2
		Итого:	21/81		

Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Примерные вопросы для экзамена

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии

технологичности, структура. Классификация технологий обучения.

15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Кафедра Гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленности: Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Гидрогеология

Форма обучения:

очная (4 года) /заочная (5 лет) 1 курс 1 семестр

1. ФАКТИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Наименование литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Количество экземпляров	Контингент обучающихся, использующий данную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 315 с. . – Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-392626#page/1	2018	УП	Л, П, СРС	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы [Электронный ресурс]: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. - Режим доступа: http://www.biblionline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528	2018	УП	Л, П, СРС	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная	Гаврилюк, Н.П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н.П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120 с. — Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	2017	УП	Л, П, СРС	19+ ЭР*	2	100	БИК	ЭБС ТИУ
	Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. - Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html	2015	УП	Л, П, СРС	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «IPRbooks»

Толочек, В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. методики профессионального отбора [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Толочек. - Электрон. дан.col. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 186 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841	2018	УП	Л, П, СРС	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
Шнейдер, Л.Б. Психология карьеры [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 187 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933	2018	У, П	Л, П, СРС	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
Милорадова, Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Милорадова Н.Г. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54678.html	2016	УП	Л, П	ЭР*	2	100	БИК	ЭБС «IPRbooks»

ЭР* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС.

Зав. кафедрой ГНТ Севр

Л.Л. Мехришвили

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

«30» 08 2018 г.



54110 Михайл М.И. Вайнбергер

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p style="text-align: center;">ЭБС «Издательства Лань»:</p> <p>1. Договор №141х-16 от 04.02.2016, №ВКР05/02/09-18/2016 от 14.03.2016, №102-16 от 11.08.2016 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://e.lanbook.com/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»:</p> <p>1. Договор № 2805-16 от 31.10.2016 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://www.biblio-online.ru/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ</p> <p>1. Договор №2423 от 04.04.2016г между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://elib.tyuiu.ru/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p> <p>1. Договор № 101-16 от 28.11.2016 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «РУНЭБ». 2. Адрес сайта – http://elibrary.ru 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">ЭБС «Библиокомплектор</p> <p>1. Договор №1971-16 от 03.08.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Ай Пи Эр Медиа» 2. Адрес сайта – http://bibliocomplectfor.ru 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина</p> <p>1. Договор № 09-3/2016 от 19.02.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и РГУ Нефти и газа (НИУ)им. И.М. Губкина. 2. Адрес сайта-http://lib.gubkin.ru/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа)</p> <p>1. Договор № Б03/2016 от 31.12.2015г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) 2. Адрес сайта-http://www.bibl.rusoil.net/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта)</p> <p>1. Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном</p>

виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта)

2. Адрес сайта-<http://lib.ugtu.net/>

3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет

Электронные каталоги

- Электронный каталог уфимского государственного нефтяного технического университета
- Электронная нефтегазовая библиотека российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина
- Библиотечно-информационный комплекс ухтинского государственного технического университета
- Система Технорматив
- Система «Консультант+» подключен полный пакет правовой информации
- Справочно-правовая система «Гарант» подключен полный пакет правовой информации
- Базы данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)

Электронные коллекции

- "Биология - Издательство Лаборатория знаний (БИНОМ)".
- "Экология - Издательство Лаборатория знаний (БИНОМ)".
- "Биология. Экология - Издательство МГУ" ЭБС "Издательства Лань".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Горячая линия - Телеком".
- "Инженерно-технические науки - Издательство КузГТУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Лань".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Машиностроение"
- Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки – Издательство МИСИС".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Новое знание"
- "Инженерно-технические науки - Издательство СФУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство ТПУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство ТУСУР".
- "Информатика - Издательство ДМК Пресс".
- "Математика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
- "Математика - Издательство Лань".
- "Нанотехнологии - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний".
- "Теоретическая механика - Издательство Лань".
- "Технологии пищевых производств - Издательство ВГУИТ".
- "Физика - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".
- "Химия - Издательство ИГХТУ" ЭБС "Издательства Лань".
- "Химия - Издательство Лань".

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Назначение
Компьютер	1	Проведение лекционных и практических занятий
Видеопроектор (или интерактивная доска)	1	
Планшет-камера	1	

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы**
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленности (профиль):
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Гидрогеология
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.
2. Пункт «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирован.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2018/2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес:
профессор, профессор, д.психол. н. М. Шаф Н.И. Иголевиц

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2018г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы**
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленности (профиль):
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Гидрогеология
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы на 2019-2020 уч. год

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
<http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>

ЭБС «Проспект» <http://ebs.prospekt.org>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.психол. н. Н. И. Иголевич Н.И. Иголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2019г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

Лист дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленности (профиль):
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Гидрогеология
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. В пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» вносятся:

Microsoft Office Professional Plus, Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021; Microsoft Windows, Договор № 6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021; Zoom (бесплатная версия), свободно-распространяемое ПО

2. подпункт Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализирован

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.психол. н. Н.И. Иголевич Н.И. Иголеви

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «27» августа 2020г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

**Лист дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы**
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленности (профиль):
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
Гидрогеология
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» (подпункт Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой и подпункт Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы) актуализирован.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2021/2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес:
профессор, профессор, д.психол. н. Н. И. Иоголевич Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30 » августа 2021г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили