

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

| | |
|----------------|---|
| Форма обучения | <u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i> |
| Курс | <u>3</u> |
| Семестр | <u>5</u> |

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной программы и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8
от «14» 03 2023 г.
Председатель ЦК
Рагозина К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Балобанова Т.Б. Балобанова
«20» 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому – педагог-психолог Чарыкова Е.В. Чарыкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в профессиональный учебный цикл ППСЗ как вариативная общепрофессиональная дисциплина.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей

цели: формирование общих компетенций в рамках освоения дисциплины; применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01-11 | -анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. | -базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Личность в системе современного научного знания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Классификация современных теорий личности.</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. |
| Тема 2. Личность и индивидуальность | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. |
| | <p>Практическое занятие № 1. Тесты: - Типы личности (соответствие выбранной профессии); - ДДО (дифференциально-диагностический опросник)</p> | 2 | |
| Тема 3. Характер и способности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характер и основы его формирования. Основные психотипы личности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.</p> | 2 | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 11. |
| | <p>Практическое занятие № 2. Тест «Диагностика акцентуаций характера и типов темперамента»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение на тему: «Роль темперамента в профессиональной деятельности»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Эмоциональная и волевая сферы личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11 |
| | Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни. Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека. | | |
| Тема 5. Потребности личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. |
| | Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей | | |
| Тема 6. Мотивы личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 11 |
| | Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности | | |
| Тема 7. Самосознание и социализация личности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01- 11 |
| | Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности и её идентичность. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал. Психологические механизмы социализации. Социальные установки и компетентность личности. | | |
| Тема 8. Сущность профессионального самоопределения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11 |
| | Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения личности | | |
| Тема 9. Проблема и культура профессионального самоопределения личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 - 11 |
| | Практическое занятие № 3 Профорientационный психологический тест. Рефлексия результатов. Роль внешних факторов в профессиональном самоопределении. Психологический стресс, как препятствие самоопределения личности. Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 10. Влияние развития личности на профессиональное самоопределение | Содержание учебного материала | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11 |
| | Взаимовлияние развития личности и профессиональной успешности. Самоактуализация человека в современном мире. Модель профессионального самоопределения Е. А. Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив | 2 | |
| | Самостоятельная аудиторная работа № 3 Выполнить итоговую работу: «Осознанное профессиональное самоопределение» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень учебно-наглядных пособий: учебно-методический комплекс по дисциплине; учебно-методические рекомендации к выполнению практических работ; раздаточный материал: тесты по темам, лекционный материал, задания для самостоятельной работы.

Оснащенность оборудованием:

- ПК;
- мультимедийное оборудование;
- экран проекционный;
- учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие / З. В. Диянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 173 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECFC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. –Текст: электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7B9F1E87-2D10-4495-ABFC-50FB3CB88881>

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 243 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4E89F81E-C72E-446F-9248-980A57485FF8>

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для СПО [Текст]: Учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер.

и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/726A4E86-6D52-420A-895F-43C5760357D9>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. - Москва: Академический проект, 2015. - 214 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 26.08.2019).

2. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В. В. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 183 с. – Текст: электронный. – URL: http://webirbis.tsogu.ru/irbis64r_plus/PHP/iprbooks.php

3. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические основы: монография. Ч. 1 / М. Б. Балакаева; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 198 с. – Текст: непосредственный.

4. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в социально-культурной среде вуза: теоретико-методологические и организационно-технологические основы: монография. Ч. 2 / М. Б. Балакаева ; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 190 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. - Тюмень: ТИУ, 2019. - 25 с. –Текст: непосредственный.

3.2.3. Профессиональная база данных

1. Психологические методики, опросники и тесты // HR – Portal : [сайт] – URL : https://hr-portal.ru/psy_tools. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знания: -базовые понятия психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 11.</p> | <p>- демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью, основных типов темперамента, акцентуаций характера, эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека;</p> <p>- планировать собственную деятельность, корректировать и нести ответственность за результат своей работы.</p> | <p>- Практические задания 1-3 по темам 2-3,8. - Подготовка сообщений (самостоятельная работа 1 по теме 3) - Устный опрос по темам 1-5, 6, 9. - Написание эссе по теме 7 (самостоятельная работа 2). - Контрольная работа по теме 10.</p> |
| <p>Умения: -анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ОК 09. ОК 10, ОК 11</p> | <p>- демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения;</p> <p>- применяет алгоритмы разрешения конфликта в общении;</p> <p>- демонстрирует умения анализировать ситуации и выбирать способы поведения для достижения профессионального роста;</p> <p>- применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей;</p> <p>- принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и профессионального самоопределения.</p> | <p>- Текущий контроль в форме практических заданий 1-3. - Тестирование (практические задания 1-3) по темам 2,8 - самостоятельная работа 1 по теме 3.</p> |