

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клоков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 09:57:12
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2558d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 26.06.2025 № 10)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Информатика 8 класс»
2025-2026 учебный год

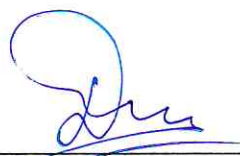
Срок обучения	15.09.25-24.05.26
Форма обучения	<i>очная</i>
Объем программы	<i>120 академических часов</i>

Программу разработал:
Педагог доп. образования



(подпись) В.А. Барабанщиков

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессиональной ориентации
и довузовской подготовки



(подпись) Д.А. Русских

«25» 06 2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Направленность программы - естественно-научная

1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью реализации общеразвивающей программы является знакомство с сущностью информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах.

Освоить основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу.

Задачи:

- Сформировать у учащихся понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представление об истории и тенденциях развития информатики;
- Познакомить учащихся с понятиями различных систем счисления, а также обучить их работе с вычислениями данных систем;
- Сформировать у учащихся компетенции в области информатики, а том числе знания, умения и навыки работы с информацией, алгоритмами, программированием и элементами математической логики;
- Сформировать у учащихся базовые знания об информационном и алгоритмическом моделировании и их анализе;
- Сформировать умения и навыки эффективного использования основных прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач;
- Применить полученные знания на практике при решении практических заданий.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 8 классов.

1.3 Срок обучения 15.09.25-24.05.26

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очная

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе- 120 академических часов

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы, подвид - традиционная

1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

Личностные результаты формируют:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Академические, практические занятия	Столы ученические; Стол преподавательский; Стулья по количеству учеников; Преподавательский стул; Маркерная доска; Набор маркеров для досок (2 цвета);

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и

т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гутнов, А.Э. Мир архитектуры - Москва: Молодая гвардия, 1985 г. – 352 с.
2. Алимов, Л. А. Строительные материалы. Учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - М.: Academia, 2014. - 320 с
3. Москалев, Н. С. Металлические конструкции. Учебник / Н.С. Москалев. - М.: АСВ, 2010. - 555 с.
4. Основы нормативной базы в строительстве. Курсовое проектирование. Учебное пособие / С.А. Синенко и др. - М.: АСВ, 2016. - 120 с.
5. Михайлов, А.Ю Организация строительства. Стройгенплан / А.Ю Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 172 с.
6. Глазычев, В.Л. ФУНКЦИЯ – КОНСТРУКЦИЯ – ФОРМА.
7. [Электронный ресурс] – URL: http://www.glazychyev.ru/publications/articles/1965_fkf.htm
8. Объемно-пространственная композиция. Под ред. Проф. Степанова А.В. – М.:Стройиздат. – 1993.- 55 с.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Сюжетная игра «Посвящение в ШИР»
- Концертная программа «Новый год»
- Концертная программа «Выпускной»

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Название мероприятия	Группа/класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные
Сюжетная игра «Посвящение в ШИР»	Все ученики ШИР	Октябрь	Елсуков И.Е.
Концертная программа «Новый год»	Все ученики ШИР	Декабрь	Елсуков И.Е.
Концертная программа «Выпускной»	Все ученики ШИР	Май	Елсуков И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины: Информатика 8 класс
Класс 8
Форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью реализации общеразвивающей программы является формирование у детей интереса к развитию и реализации творческого и научно-познавательного потенциала

Задачи:

- ознакомление с основами инженерных направлений, представленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- - ознакомление с научно-техническим потенциалом индустриальной отрасли, передовыми разработками, соответствующими уровню 21 века;
- - получение навыков создания проекта в рамках выбранного направления;
- развитие инженерно-технических навыков;
- развитие памяти, логического и критического мышления;
- формирование информационной компетентности, навыков работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативных навыков сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- формирование интереса к техническому виду творчества;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умения доводить начатое дело до конца

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

"Информатика 8 класс" - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

- 1) знание основных понятий и определений инженерного проектирования, моделирования, конструирования и технологического предпринимательства;
- 2) знание устройства и принципов работы оборудования и программного обеспечения, используемого в рамках программы;
- 3) знание основ планирования и тайм-менеджмента;
- 4) знание способов применения полученных в ходе разработки проекта теоретических знаний;
- 5) знание основ самопрезентации и ораторского искусства.
- 6) умение работать с используемым в программе оборудованием, материалами и программным обеспечением;
- 7) умение разрабатывать и оформлять презентацию в виде сайта при помощи конструктора;
- 8) умение аргументированно отстаивать свою позицию и точку зрения;
- 9) умение создавать и проводить качественную презентацию своей работы.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, разделов (модулей)/№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
Вводное занятие	Знакомство с курсом. Правила работы в кабинете информатики. Роль информации в современном мире. Информация как объект изучения. Свойства: достоверность, полнота, актуальность, понятность, ценность. Практика: анализ информационных сообщений. Сбор, обработка, передача, хранение информации. Носители информации: прошлое и настоящее. Практика: создание архива данных.	4
Кодирование информации. Двоичный код. Единицы измерения информации.	Понятие кодирования. Двоичная система счисления. Кодирование текстовой, графической информации. Практика: декодирование простых сообщений. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Расчет объема информации. Практика: решение задач на расчет информационного объема.	4
Информационные процессы в природе и технике. Практическая работа: «Информация вокруг нас».	Примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технических системах. Практика: составление схемы информационных процессов в школе. Систематизация знаний по разделу. Выполнение комплексных заданий.	4
Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.	Свойства алгоритмов. Виды исполнителей. Среда исполнителя. Практика: управление исполнителем Черепашка или Робот. Графические блок-схемы. Основные блоки.	4
Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с циклами.	Построение и выполнение линейных алгоритмов. Практика: создание алгоритмов для решения расчетных задач. Команда ветвления (условие). Полная и неполная форма. Практика: написание алгоритмов проверки условий. Циклы со счетчиком и условием.	4
Введение в программирование. Язык Python.	Знакомство со средой программирования. Первая программа. Синтаксис базовых команд. Практика: написание простых программ.	4
Программирование линейных алгоритмов.	Переменные, типы данных, оператор присваивания. Ввод и вывод данных. Практика: создание программ-калькуляторов.	4
Программирование ветвлений. Условный оператор.	Операторы if, else, elif. Логические выражения. Практика: программы, принимающие решения.	4
Программирование циклов.	Циклы for и while. Практика: программы для обработки последовательностей чисел.	4
Работа со строками и списками.	Основные операции со строками. Понятие списка. Практика: обработка текстовых данных.	4
Процедуры и функции.	Создание собственных функций. Модульность. Практика: разбиение программы на функции.	4
Практикум: создание простой игры в Python.	Применение изученных конструкций для разработки игры «Угадай число» или викторины.	4
Промежуточная аттестация	Контрольное тестирование по темам «Информация», «Алгоритмизация» и «Python».	4
Что такое Интернет? Веб-сайты и браузеры.	Основные понятия: URL, протоколы, домены. История Всемирной паутины. Практика: анализ структуры веб-адресов.	4
Язык разметки HTML. Структура HTML-документа.	Основные теги (html, head, body, title). Создание первой веб-страницы. Практика: написание кода простой страницы.	4
Форматирование текста и размещение изображений в HTML.	Теги для работы с текстом (h1-p, strong, em), изображениями (img). Практика: создание страницы с текстом и картинками.	4
Каскадные таблицы стилей (CSS). Основы оформления.	Способы подключения CSS. Селекторы. Свойства цвета, шрифта, размера. Практика: стилизация HTML-страницы.	4
Создание навигации.	Теги списков (ul, ol, li) и ссылок (a). Создание меню сайта.	4

Наименование тем, разделов (модулей)/№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
Списки и ссылки.	Практика: разработка многостраничного сайта.	
Макет веб-страницы. Блочная верстка.	Теги div и span. Понятие блочной модели. Практика: создание простого макета страницы с шапкой, основным содержанием и подвалом.	4
Интерактивные элементы. Основы JavaScript.	Понятие клиентских сценариев. Простые команды JavaScript (вывод сообщения, реакция на кнопку). Практика: добавление интерактивности на страницу.	4
Проект: «Сайт-визитка о себе или своем хобби».	Самостоятельная разработка тематического сайта с использованием HTML и CSS.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Word.	Первичные настройки параметров печатного документа. Набор и редактирование текста. Форматирование абзацев и интервалов. Создание текстовых стилей.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Word.	Создание и редактирование таблиц. Форматирование страниц. Оформление официальной документации (договоры, курсовые и дипломные работы) согласно ГОСТ.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Excel.	Использование средств автоматизации ввода данных. Решение задачи табулирования функции. Математические операции с функциями. Развитие навыков скоропечатания.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Excel.	Работа с мастером диаграмм. Работа со списками. Знакомство со встроенным языком программирования VBA.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Power Point.	Основы навигации, работы с текстом и изображениями. Форматирование слайдов. Анимация, инфографика и визуализация данных.	4
Изучение пакета программ Microsoft Office. Практикум в Power Point.	Самостоятельное выполнение привлекательной, информативной и содержательной презентации учащимися на выбранную тематику.	4
Предподготовка к будущему ОГЭ	Знакомство со структурой ОГЭ, форматом заданий и лайфхаками. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2026.	4
Предподготовка к будущему ОГЭ	Самостоятельное решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2026.	4
Итоговая аттестация (итоговый контроль)	Контрольная работа в виде варианте ОГЭ	4
	Итого	120

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы

представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), « – » при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления профессиональной ориентации и
довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

_____ Д.А. Русских

« 24 » _____ 2025 г.

М.П.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности

Информатика 8 класс

на 2025 – 2026 учебный год

Наименование программы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-1	02-08	9-15	16-22	23-1	02-08	9-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31				
Информатика 8 класс	X	X							K	K								K	K											K	K										X		
						период обучения																																					
	X					учебный процесс не осуществляется																																					
	K					каникулы																																					

Согласовал:

Руководитель ШИР

М.Д. Гаджиев

Подпись

ФИО

 / В.А. Барабанщиков
Подпись

 / М.Д. Гаджиев
Подпись