

Приложение 3.6
к образовательной программе
по специальности
23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| Курс | <u>1</u> |
| Семестр | <u>1, 2</u> |

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 № 387 (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 июля 2014, регистрационный № 33391);
- с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);
 - примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8
от «24» 03 2023 г.
Председатель ЦК
К.Н. Рагозина К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Т.Б. Балобанова Т.Б. Балобанова
«20» 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому –
учитель английского и немецкого языка средней школы Л.И. Кудринских Л.И. Кудринских

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06Иностранный язык

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.06Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 Иностранный язык является обязательной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код наименовани еформируем ых компетен ций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении | <p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешний характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | жизненных проблем; | |
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | <p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении-переспрос; приговорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговоренный-переспрос; приговоренный и письменное описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>твлять поиск и использовани е информации, необходимой для эффективного выполнения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного развития.</p> | <p>индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.1. Организовыва ть работу коллектива</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах</p> | <p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------|--|--|
| исполнителей. | <p>жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>аутентичные тексты,</p> <p>- уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,</p> <p>--владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.</p> |
|---------------|--|--|

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объём образовательной программы дисциплины | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 52 |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Входное тестирование Вводно-коррективный фонетический курс | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование Роль английского языка. Английский алфавит. Основные особенности английской артикуляции и произношения. Гласные. Согласные. Ударение. Интонация. Правила чтения. Закрытый и открытый слог. Типы чтения гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. | 4 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 52 | ОК 2, ОК4 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала: Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/ nephew/ stepmother, etc); -внешность человека (high, short, medium high, tall. nose: hooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc); -название профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: - глаголы (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 6 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------|
| | <p>модальные глаголы и их эквиваленты; Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.</p> | 2 2 2 | |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | <p>Содержание учебного материала: Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> | 6 | |
| | <p>Практические занятия: 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.</p> | 2 2 2 | OK 2, OK4 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. | <p>Содержание учебного материала: Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city center, church, square, etc.). Грамматика: - обороты there is/are; - неопределенные местоимения some, any, one ;</p> | 8 | OK 2, OK4 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | <p>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</p> <p>- модальные глаголы в этикетных формулах Can/May I help you? Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ (и др.);</p> <p>- специальные вопросы;</p> <p>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>- наречия, обозначающие направление</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2</p> <p>2. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2</p> <p>3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 2</p> <p>4. Описание кабинета иностранного языка. 2</p> | | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>- виды магазинов и отделов в магазине (shopping, mall, department store, dairy, produce, etc.);</p> <p>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>- чтение артиклей;</p> <p>- арифметические действия и вычисления.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 2</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 2</p> | 6 | OK 2, OK4 |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 6 | OK 2, OK4 |

| | | | |
|---|---|----------------------|-----------------|
| <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье; Сбалансированное питание. Спорт.</p> | <p>Лексика: - частителя(neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание(diet, protein, etc.); - название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни(running nose, catch a cold); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12 – one- twelfth);</p> <p>Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + infinitive structure</p> <p>Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.</p> | <p>2 2 2</p> | |
| <p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - виды путешествий(travelling by plane, by train, by car, etc.); - виды транспорта(bus, car, plane, etc.);</p> <p>Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.</p> <p>Практические занятия</p> | <p>4</p> | <p>OK2, OK4</p> |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------|
| | 1. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | 2. Путешествие на самолете, поезде, автомобиле. | 2 | |
| Тема 1.7. Страна/ страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | OK 2, OK4 |
| | Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; - прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы). 2. Великобритания (политическое и экономическое устройство, традиции). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 2 2 2 | |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | 8 | OK 2, OK4 |

| | | | |
|---|--|--------|---------------------------------------|
| Россия | <p>Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.); - погода, климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red square, Saint Petersburg, etc.);</p> <p>Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as.</p> | | |
| Практические занятия | | | |
| 1. Географическое положение, климат, население. | | 2 | |
| 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | 2 | |
| 3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. | | 2 | |
| 4. Традиции народов России. | | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 2. Наименование раздела | | 20 | ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 |
| Содержание учебного материала | | 4 | |
| Тема 2.1 Мир профессий. Роль иностранного языка в профессии | <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.</p> <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.</p> | 2 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 8 | ОК1, ОК9, ПК 2.1 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Промышленные технологии | <p><i>Лексика:</i> - машинные механизмы (<i>machinery, enginery, equipment, etc.</i>); - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench, etc.</i>);</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | |
| | 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | 3. Работа на производстве. | 2 | |
| 4. Конкурсы профессионального мастерства <i>WorldSkills</i> | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 ОК 4, ОК 9 |
| | <p><i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences</i>); - названия технических и компьютерных средств (<i>atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc.</i>);</p> <p><i>Грамматика:</i> - страдательный залог; - структуры, типичные для научно-популярного стиля.</p> | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Достижения науки. Современные информационные технологии. | 2 | |
| | 2. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Содержание учебного материала | 4 | ОК1, ОК 2, ОК4 |
| | <p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и | 2 | |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------|--|
| | <i>их открытия за рубежом.</i> | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |

* - профессионально-ориентированные элементы содержания выделяются курсивом

** - в скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия /практические занятия)

*** - отражается ПК, элемент которой формируется профессионально-ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности С

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия; комплекты учебных таблиц:

алфавит;

таблица – правила построения английского предложения;

сводная таблица местоимений;

таблицы 4-х групп предлогов;

таблица вопросительных слов;

сводная таблица употребления времен;

таблицы неправильных глаголов.

- стенды; схемы, плакаты:

автомобиль;

внутренние части автомобиля;

внешние части автомобиля.

- дидактические материалы:

раздаточный материал по темам программы;

методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся;

методические рекомендации для практических работ;

задания для контрольных работ (сборник контрольных работ по грамматике);

задания для проведения зачетов и дифференцированных зачетов;

оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения - персональный компьютер;

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. **Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>.
2. *Минаева, Л. В.* Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>.
3. *Латина, С. В.* Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513076>
 4. *Коваленко, И. Ю.* Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511677>.
 5. *Байдикова, Н. Л.* Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494605>.
 6. *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509748>
 7. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>.

3.1.2 Дополнительные источники

1. [Малецкая, О. П.](#)
Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 136 с. - ЭБС "Лань". - ISBN 978-5-507-45432-7 : ~Б. ц. - Текст: непосредственный. <https://e.lanbook.com/book/269894>.
2. *Бутенко, Е. Ю.* Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>
3. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384>
4. *Кохан, О. В.* Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>.
5. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517769>.

1. Алексеев, А.А., Смирнова, Е.Ю., Абби, С. и другие. Английский язык 10 и 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020г.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 10 -11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020г.
3. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 10 -11 класс. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020г.
4. Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. Английский язык (в 2-х частях) 10 -11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник", 2020г.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 10 -11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
6. Мишин А.В., Громова И.А., Елкина К.И. и другие. Английский язык 10 -11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020г.

3.2.3. Информационные ресурсы

Профессиональные базы данных

1. Информационная система EverydayEnglishinConversation : [сайт]. - URL : <http://www.focusenglish.com> - Текст : электронный.
2. Online словарь Cambridge Dictionary : [сайт]. - URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Текст : электронный.

1. Электронные ресурсы:

2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/>
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://englsecrets.ru/videouroki>
4. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.engvid.com>
5. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>
7. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>
8. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.
9. Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/>
10. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/tendays/day9.shtml>
11. <http://study-english.info/vocabulary-car.php>
12. http://www.jobmonkey.com/driveaway/driveaway_jobs_dispatcher/
13. <http://english.mn.ru/english>
14. <http://www.whitehouse.gov>

15.<http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>

16.<http://www.washingtonpost.com>

17.Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.native_english.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения | Показатели оценки | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> | <p>владеет основными видами речевой деятельности на бытовые темы: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> | <p>Экспертная оценка Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Сообщение по теме. - Диалоги. - Устное собеседование по темам.</p> |
| <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого язык;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> | <p>умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Диалоги по темам.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> | <p>умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Устные сообщения по темам. - Устное собеседование по темам.</p> |
| <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 -Аудирование текстов по темам.</p> |
| <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы,</p> | <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает не сплошные тексты</p> | <p>Раздел 1,2 ПЗ – №1- 36 -Техника чтения, перевод текстов разного вида, выполнение заданий по содержанию прочитанного.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ОК 2, ОК 4</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического</p> | <p>(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 Заполнение анкет.</p> <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Написание электронного сообщения, эссе, комментария, сообщения.</p> <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - техника чтения.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> | <p>отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставит точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>Знает и понимает основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Лексико-грамматический тест.</p> <p>Раздел 1,2 ПЗ – №1- 36 - Устный опрос лексики.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> | <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - Устный и письменный опрос лексики (лексический тест).</p> |
| <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> | <p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - собеседование по темам.</p> |
| <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p> | <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</p> | <p>Раздел 1 ПЗ – №1- 26 - собеседование по темам.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> | <p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развивает умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>Раздел 1,2 ПЗ – №1- 36 - составление таблиц классификации, систематизации, сравнения.</p> <p>Раздел 1,2 ПЗ – №1- 36 -составление таблиц для сравнения и обобщения по содержанию текстов и по грамматике.</p> <p>Раздел 1,2 ПЗ – №1- 36 - Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|---|--|---|