**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Управление профессиональной ориентации и довузовской подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕН решением Ученого совета (протокол от 31.07.2023 №09) |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа абитуриента: подготовка к вступительному испытанию по

общеобразовательной дисциплине русский язык (2 месяца)»

**2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Срок обучения  (получения образовательных услуг) | 13.05.2024-22.06.2024 |
| Форма обучения | Очная /Заочная |
| Объем программы ДООП | 24 академических часа |

Тюмень 2023

Программу разработал:

Специалист 2 категории отдела

профориентационной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Полякова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПОиДП \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Мальшаков

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с   федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

**Направленность программы**-социально-гуманитарная

**1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Целью** реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: математика, физика, русский язык в соответствии с   федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

«Русский язык»

* усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: дихотомия «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
* формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
* закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
* усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
* подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
* формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

**1.2 Категория обучающихся**

Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане.

**1.3 Срок обучения**

Общий срок обучения – 13.05.2024-22.06.2024

**1.4 Форма обучения**

Форма обучения – Очная/Заочная

**1.5 Объем программы ДООП**

Трудоемкость обучения по данной программе - 24 академических часа

**1.6 Режим занятий, формы занятий**

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий –групповая (10 человек)

**1.7 Форма реализации программы, подвид -** традиционная

**1.8 Планируемые результаты обучения**

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

* личностные
* предметные
* метапредметные.

# Личностные результаты формируют:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальнымявлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметные результаты:**

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план (Приложение 1)**

**2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

**2.3. Рабочая программа (Приложение 3)**

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний: тесты, контрольные работы, позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**–материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных учебных помещений | Вид  занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Аудиторный фонд общеобразовательной организации | Практические занятия | Компьютер, мультимедийное оборудование |

**–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды** *(при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Электронные информационные ресурсы | Вид  занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Не используется |  |  |

**–кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения:  объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);  репродуктивные (решение задач и т.д.);  проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Русский язык**

1. Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Добротина И.Н.: Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Культура речи. – М.: Просвещение, 2021 г.

2. Бояринова И., Улитова А., Ушакова Е. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / - Университет Синергия ,2021

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020.

4. Лопатина В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник . – М.: АСТ-Пресс, 2020.

5 Маслов И.Б., Бисеров А.Ю. ГЭ-2022. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2021.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Мир и образование, 2021.

7. Шапиро А.Б.. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020.

8. Цыбулько И.П.. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2022-2023

Словари:

1.Большой толковый словарь русских глаголов. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.

2.Большой фразеологический словарь русского языка / РАН; ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.

3.Большой орфоэпический словарь русского языка. Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.

4.Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.

5.Толковый словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.

Электронные ресурсы:

1.https://fipi.ru/ege

2.https://rus-ege.sdamgia.ru/

3.УМК по дисциплине «Русский язык и культура речи» // http://educon.tsogu.ru:8081/

4.Контрольные тесты по курсу «Русский язык и культура речи» //http://educon.tsogu.ru:8081/

5.Курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык // http://educon.tsogu.ru

**7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

* Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
* Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
* Профориентационно тестирование (очно/онлайн).
* Работа с родителями.

**8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы** | | | |
| Название мероприятия | Группа/  класс | Ориентировочное время,  место проведения | Ответственные |
| Тест-drive в ТИУ | 10, 11 класс | В течение  учебного года, ТИУ | Чикишева Л.Н. |
| Родительский лекторий | 10, 11 класс (учащиеся иродители) | 1 полугодие 2023-  2024 учебного года, ОУ | Чикишева Л.Н. |
| Советы «Бывалого» | 10, 11 класс | В течение  учебного года, ОУ | Чикишева Л.Н. |
| День открытых дверей | 10, 11 класс | апрель 2024, ТИУ | Чикишева Л.Н. |
| Родительский лекторий | 10, 11 класс (учащиеся иродители) | 2 полугодие 2023-  2024 учебного года, ОУ | Чикишева Л.Н. |

**Приложения к ДООП**

**Приложение ДООП №1 (Учебный план)**

**Приложение к ДООП №2 (календарный учебный график)**

**Приложение к ДООП №3 (рабочая программа)**

**Приложение к ДООП № 3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины: русский язык**

**Форма обучения очная/заочная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине русский язык в соответствии с   федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Задачи:**

* усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: дихотомия «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
* формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
* закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
* усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
* подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
* формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

**2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)**

**"Русский язык**", (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**3. Учебный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала, практические  занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество  часов |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |  |
|  | 1.Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Средства связи предложений в тексте.  2.Функционально-смысловые типы речи. (Задания 1-3 ЕГЭ) | 4 |
|  | **Лексические и орфоэпические нормы**  1.Орфоэпические нормы (постановка ударения) (Задание 4 ЕГЭ)  2.Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задания 5 - 6 ЕГЭ) | 2 |
|  | **Морфологические и синтаксические нормы**  1.Морфологические нормы (образование форм слова) (Задание 7 ЕГЭ)  2.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. (Задание 8 ЕГЭ) | 4 |
|  | **Орфография**  1.Правописание безударных гласных в корне слова. (Задание 9 ЕГЭ)  2.Правописание приставок. (Задание 10 ЕГЭ)  3.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Задание 11 ЕГЭ)  4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12 ЕГЭ)  5. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13 ЕГЭ)  6.Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задание 14 ЕГЭ)  7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (Задание 15 ЕГЭ) | 4 |
|  | **Знаки препинания в предложениях разных типов**  1.Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. (Задание 16 ЕГЭ)  2.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (Задание 17 ЕГЭ)  3.Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18 ЕГЭ)  4.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (Задание 19 ЕГЭ)  5.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Задание 20 ЕГЭ)  6. Пунктуационный анализ текста. (Задание 21 ЕГЭ) | 4 |
|  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. (Задание 26 ЕГЭ) | 4 |
|  | **Текст**  1.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  2.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  3.Работа с текстами разных типов. (Задания 22 – 25 ЕГЭ) | 2 |
|  | Итоговая аттестация | 2 |
|  | **Итого** | **24** |

**4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)**

Не используется

**5. Оценка качества освоения дисциплины**

**Текущая оценка.**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочей программы.

**Тематическая оценка.**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов.

Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, при проведении контрольных работ, так и в конце её изучения.

**Итоговая проверочная работа.**

Включает основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.