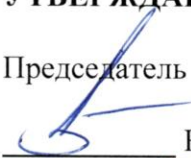


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 13.05.2024 10:29:19
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2338d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН


Ю.В. Ваганов
« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История (всеобщая история, история России)

специальность: 21.05.06 - Нефтегазовая техника и технологии

направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища
Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

форма обучения: очная / заочная


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020г. и требованиями ОПОП по специальности 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии, направленности Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища, Технология бурения нефтяных и газовых скважин, Машины и оборудование нефтегазовых промыслов, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений к результатам освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  А.Е. Анашкина
«28» 08 2020 г.

Рабочую программу разработал:

Г.Ю. Колева, д.и.н., проф. кафедры ГНТ, доцент ВАК



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Знание законов мирового исторического развития, знание истории своей страны в контексте мировой истории для выработки способности анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- обеспечить знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- способствовать воспитанию нравственности и морали, толерантного и уважительного отношения к представителям различных народов и наций, пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли сферы будущей профессиональной деятельности студентов в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у студентов чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка;
- умение читать, понимать, анализировать печатные и письменные тексты;
- владение навыками отбора, поиска различной информации, в том числе исторического содержания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин по истории, изученных в системе среднего и среднего специального образования. Дисциплина способствует освоению дисциплин – «Философия», «Русский язык и деловая коммуникация», «Педагогика и психология», «История развития бурового дела в России», «Научно-исследовательская работа».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на | Знать: УК-1.31 - методы системного и критического анализа; - методики разработки | Знает 3.1.1 методы системного и критического анализа общественно-политических и |

| | | |
|--|--|--|
| основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | исторических ситуаций. |
| | Уметь: УК-1.У1 - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | Умеет У.1.1 - применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий; - разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации. |
| | Владеть: УК-1.В1 - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий | Владеет В.1.1 - методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: УК-5.З1 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает З.1.2 - культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; - основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса и истории России; - правила и технологии межкультурного взаимодействия. |
| | Уметь: УК-5.У1 - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Умеет У.1.2 - выявлять и понимать своеобразие различных культур; - толерантно воспринимать межкультурное разнообразие; - учитывать особенности культурного разнообразия в процессе делового общения. |
| | Владеть: УК-5.В1 - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Владеет В.1.2 - методами анализа причинно-следственных связей, порождающих конфронтации в межкультурных коммуникациях; - способами преодоления конфронтации в межкультурном взаимодействии; - опытом поиска исторических фактов, анализа исторических событий, отражающих противостояние стран и народов. |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Контроль, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| очная | 1/1 | 17 | 34 | - | 21 | 36 | экзамен |
| заочная | 1/1 | 4 | 4 | - | 91 | 9 | экзамен |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная/ заочная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|--|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | 1/0 | 2/0 | - | 2/11 | 5/6 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Собеседование |
| 2 | 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 1/1 | 2/0 | - | 2/10 | 5/11 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа |
| 3 | 3 | Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье | 2/0 | 4/1 | - | 2/10 | 8/11 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Тестирование, собеседование, устный и письменный опрос, контрольная работа |
| 4 | 4 | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2/0 | 6/1 | - | 2/8 | 10/5 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|------|------|---|--------|-------|--|--|
| | | | | | | | | | презентация докладов |
| 5 | 5 | Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 4/1 | 8/0 | - | 4/12 | 16/13 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов |
| 6 | 6 | Россия и мир в XX веке | 5/2 | 10/1 | - | 7/20 | 22/23 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | Тестирование, собеседование, опрос, письменная работа, реферативная работа, презентация докладов |
| 7 | 7 | Россия и мир XXI в. | 2/1 | 2/1 | - | 2/20 | 6/22 | УК-1.3.1 УК-1.У.1 УК-1.В.1 УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1 | реферативная работа, презентация докладов |
| 7 | Экзамен | | - | - | - | 36/9 | 36/9 | - | Устный опрос по билетам |
| Итого: | | | 17/4 | 34/4 | - | 57/100 | 108 | 108 | X |

очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».

Дидактическая единица – основы методологии исторической науки.

Дидактическая единица – функции истории.

Дидактическая единица – методы истории.

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире». Дидактическая единица – датировка образования государства у восточных славян.

Дидактическая единица – понятие о возникновении династии Рюриковичей и первых ее правителях

Дидактическая единица – понятие о норманнской и антинорманнской теориях.

Дидактическая единица – крещение Руси, историческая обусловленность, соотнесение со страной исхода православия.

Дидактическая единица – влияние Византии на русский исторический процесс.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье

Дидактическая единица – причины феодальной раздробленности и роль княжеских усобиц в этом процессе.

Дидактическая единица - понятие о различиях - политических, экономических, социальных - основных территориальных центров бывшей Киевской Руси.

Дидактическая единица - Северо-Восточная Русь: первые князья, эволюция политических центров, становление Москвы как политического центра, трактовка понятия «Возвышение Москвы».

Дидактическая единица – завоевание Руси татаро-монголами, основные сражения. Знание куликовской битвы и имени князя организатора сражения. Формы контроля монголами Руси. Падение татаро-монгольского ига.

Дидактическая единица – становление русского централизованного государства с центром Москва. Роль в этом процессе Ивана III. Идеология и символика Московского государства.

Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

Дидактическая единица – правители XVI в. Конец династии Рюриковичей.

Дидактическая единица – расширение территории русского государства: присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Ногайской орды.

Дидактическая единица – начала борьбы за Балтику, Ливонская война.

Дидактическая единица – развитие крепостного права.

Дидактическая единица – реформаторство Ивана Грозного.

Дидактическая единица – причина, введение в политическую практику террора.

Дидактическая единица – «Смутное время». Угроза утраты национальной независимости. Самозванчество. Народные движения. Народные ополчения П. Ляпунова и Д. Пожарского, К. Минина и Д. Пожарского. Позиция русской православной церкви в событиях смутного времени. Патриарх Гермоген.

Дидактическая единица – установление династии Романовых. Первые Романовы на русском престоле.

Дидактическая единица – установление крепостного права и развитие капитализма.

Дидактическая единица – оформление самодержавия, Земские соборы, Боярская Дума, Земские выборные органы.

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

Дидактическая единица – Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Дидактическая единица – дворцовые перевороты.

Дидактическая единица – реформы Екатерины II. Укрепление позиций дворянства. «Жалованная грамота дворянству». Расширение территории государства.

Дидактическая единица – итоги Северной войны, русско-турецких войн второй половины XVIII в.

Дидактическая единица – идея парламентаризма и введения конституции в правления Александра I.

Дидактическая единица – реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Дидактическая единица – Отечественная война 1812 г.

Дидактическая единица – Российская экономика в XIX в. Промышленный переворот.

Дидактическая единица – Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте.

Раздел 6. Россия и мир в XX в.

Дидактическая единица – Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Дидактическая единица – Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности, введение избирательного права.

Дидактическая единица – Революционные процессы в России в 1917 г. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.

Дидактическая единица – Гражданская война и иностранная интервенция.

Дидактическая единица – советская политическая система, роль и место в ней Конституций. Конституции в советской истории. Партия в политической системе.

Дидактическая единица – СССР, возникновение, распад, состав, союзные органы власти.

Дидактическая единица – правители XX в., годы правления, основные достижения.

Дидактическая единица – Вторая мировая война, временные рамки, агрессоры, страны антигитлеровской коалиции, основные театры военных действия, вклад СССР в завершение войны.

Дидактическая единица – Великая отечественная война, временные рамки, важнейшие военные операции, сражения Великой Отечественной войны: Московская, Сталинградская, Курская битвы, Берлинская операция.

Дидактическая единица – Холодной война, временные рамки, военные блоки, понятие об основных военных конфликтах второй половины XXв.

Дидактическая единица – Распад СССР и ликвидация советской политической системы: события 12 июня 1990 г., 19-21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г., 3-4 октября 1993 г., 12 декабря 1993 г.

Раздел 7. «Россия и мир в XXI в.

Дидактическая единица - Экономическая и политическая система современной России.

Дидактическая единица - Правители России в XXI в.

Дидактическая единица - Россия на международной арене.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1. | 1 | - | - | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. |
| 2 | 2/ 2-3 | 1 | 1 | - | Особенности становления государственности в России и мире / Русь в эпоху Средневековья |
| 3 | 3 | 2 | - | - | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Экспансия Запада. Александр Невский. Основные территориальные центры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Падение татаро-монгольского ига и образование единого русского централизованного государства. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. и и землями. Рост территории Московского княжества. |
| 4 | 4 | 2 | - | - | XVI–XVII вв. в мировой истории. XVI в. – в русской истории, поиск путей альтернативного развития. Расширение территории. Попытка овладения Балтикой – Ливонская война. «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. XVII в.: Развитие капиталистических отношений. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Укрепление самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол. Движения землепроходцев и расширение территории государства. |
| 5 | 5 | 2 | 1 | - | XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование капиталистического хозяйства. Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Превращение России в морскую державу. |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|---|--|
| | | | | | Провозглашение России империей. Россия в эпоху дворцовых переворотов и Екатерины II. Борьба дворянства за укрепление своих позиций. Расширение морского владычества, овладение Черным морем. Расширение территорий. |
| 6. | 5 | 2 | - | - | Реформаторство в России при Александре I и Александре II. Проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Понятие о великих буржуазных реформах 1860–1870-х гг. Начало модернизации в России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте: завершение промышленного переворота, начало индустриализации. Рождение и развитие русского революционного движения: декабристы, западники, славянофилы, народники, социал-демократы. Появление первых политических партий в России. |
| 7. | 6 | 2 | 1 | - | Россия в начале XX в. Рост социальной напряженности. Вступление в эпоху революционных катаклизмов. Первая русская революция, рождение парламентаризма, многопартийности. Россия в первой мировой войне. Углубление социальных противоречий. Итоги революционных событий 1917 г. |
| 8. | 6 | 1 | 1 | - | Советский период: временные рамки, суть, политическое устройство, экономическая основа, основные этапы развития. |
| 9. | 6 | 2 | - | - | Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. |
| 10. | 7 | 1 | - | - | Нарастание кризиса советской политической системы. Политика перестройки М.С. Горбачева. Распад СССР. Августовский путч 1991 г., утрата правящей политической партией своих позиций, запрет ее деятельности, усиление позиций Б.Н. Ельцина, завершение эпохи социализма. |
| 18. | 7 | 1 | - | - | Россия 1990-2000-х гг.: создание рыночной экономики, принятие новой Конституции, установление новой политической системы, складывание новых реалий на международной арене, прекращение существования военного блока ОВД. |
| Итого: | | 17 | 4 | - | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практических занятий |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 2 | - | - | Методологические и теоретические основы исторического знания |
| 2 | 2/2- | 2 | - | - | Становление древнерусской государственности. Дискуссионность проблемы образования государства у восточных славян в исторической науке |

| | | | | | |
|--------|---|----|---|---|--|
| 3 | 3 | 2 | 1 | - | Завоевание Руси татаро-монголами. Русь под властью Золотой Орды |
| 4 | 3 | 2 | - | - | Северо-Восточная Русь. Возвышение Москвы |
| 5 | 4 | 2 | 1 | - | Образование и развитие единого русского централизованного государства (XV-XVI вв.) |
| 6 | 4 | 2 | - | - | Смутное время в русской истории |
| 7 | 4 | 2 | - | - | Развитие Московского государства в XVII в. |
| 8 | 5 | 2 | - | - | Начало модернизации в России: реформы Петра I. Завоевание Балтики |
| 9 | 5 | 2 | - | - | Дворцовые перевороты и эпоха Екатерины II. |
| 10 | 5 | 2 | - | - | От попыток преобразований Александра I к Великим буржуазным реформам Александра II |
| 11 | 5 | 2 | - | - | Революционное движение в России в XIX в. |
| 12 | 6 | 2 | - | - | Россия в эпоху революционных катаклизмов (1905-1917 гг.) |
| 13 | 6 | 2 | 1 | - | Советский период: формирование экономической и политической системы |
| 14 | 6 | 2 | - | - | Вторая мировая война: СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война |
| 15 | 6 | 2 | - | - | СССР в Холодной войне: экономическое, военное, политическое противостояние |
| 16 | 6 | 2 | - | - | Завершающий этап социализма: крах советской системы, распад СССР |
| 17 | 7 | 2 | 1 | - | Формирование современной России. Политическая система современной России |
| Итого: | | 34 | 4 | - | |

Лабораторные работы.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студентов

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|-----|-----|--|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | | |
| 1 | 1 | 2 | 11 | - | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Работа над материалом лекции, чтение дополнительной литературы, выполнение задание «Прагматическая функция истории» |
| 2 | 2/2-3 | 2 | 10 | - | Особенности становления государственности в России и мире / Русь в эпоху Средневековья | Подготовка к практическим занятиям |
| 3 | 3 | 2 | 10 | - | «Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Ордынское иго». | Подготовка к семинарскому занятию, заполнение блока персоналий, словаря исторических терминов |
| 4 | 4 | 2 | 8 | - | Образование и развитие единого русского централизованного государства (XV-XVI вв.) | Усвоение текстов лекций, самостоятельное изучение разделов о деятельности Ивана III, |

| | | | | | | |
|--------|-----|----|----|---|--|---|
| | | | | | | Ивана IV, причинах окончания династии Рюриковичей, наполнения блока персоналий, словаря исторических терминов, подготовка к практическим занятиям. |
| 5 | 5 | 4 | 12 | - | Расширение территории русского государства. Превращение России в морскую державу | Самостоятельное изучение проблем внешней политики России, истории военных операций, пополнения словаря исторических терминов, персоналий биографическими зарисовками российских полководцев. Работа с картами. Подготовка к собеседования по 5 разделу. |
| 6 | 6 | 7 | 20 | - | Первая и мировая войны : сравнительный анализ. Великая отечественная: крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны. | Заполнение таблиц сравнительного анализа Первой и Второй мировых войн с учетом участников, численности вовлеченных в боевые действия, понесенных жертв, основных театров военных действия. Подготовка к практическим занятиям. Выписки в тетради по крупнейшим военным операциям Великой Отечественной войны. Подготовка к собеседованию. |
| 7 | 7 | 2 | 20 | - | Политическая система современной России в развитии в период 1990-х – 2000-х гг. | Подготовка к собеседованию. Выписки в тетради. Дополнение словаря терминов. |
| 8 | 1-7 | - | - | | | Подготовка к экзамену |
| Итого: | | 21 | 91 | X | X | X |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- мультимедийных технологий (каждому разделу).
- проблемных семинарских занятий (по каждому разделу)
- лекций – диалогов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции | 0-15 |
| 2 | Выступления с докладами на практических занятиях | 0-5 |
| 3 | Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии) | 0-10 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 4 | Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции | 0-10 |
| 5 | Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии) | 0-10 |
| 6 | Доклады с презентациями | 0-10 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| | Письменные, контрольные работы или тестирование по итогам каждой лекции | 0-15 |
| | Выступления с докладами на практических занятиях | 0-5 |
| | Собеседование по итогам составления отчетной аттестационной работы (словарь терминов, персоналии) | 0-10 |
| | Доклады с презентациями | 0-10 |
| | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 40 |
| | ВСЕГО | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>

Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>

База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения (лекционные аудитории) (аудитории для проведения практических занятий) для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование) |
|-------|---|---|
| 1 | Компьютер (моноблок), документ-камера | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть. |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются

рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчкам. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты

лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: «История (всеобщая история, история России)»
 Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии
 Направленность:
 Технология бурения нефтяных и газовых скважин
 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
 Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища
 Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | Знает З.1.1 методы системного и критического анализа общественно-политических и исторических ситуаций. | Не знает методы системного и критического анализа общественно-политических и исторических ситуаций | Демонстрирует отдельные знания методов системного и критического анализа общественно-политических и исторических ситуаций. | Демонстрирует достаточные знания методов системного и критического анализа общественно-политических и исторических ситуаций. | Демонстрирует исчерпывающие знания методов системного и критического анализа общественно-политических и исторических ситуаций. |
| | Умеет У.1.1 - применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий; - разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации. | Не умеет применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий и разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации. | Умеет применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий и разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации, допуская значительные неточности и погрешности | Умеет применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий и разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет применять методы системного подхода к анализу исторических фактов и событий и разработать стратегию исторического исследования, принять конкретные решения для ее реализации |
| | Владеет В.1.1 - методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций. | Не владеет методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций. | Владеет методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций | Хорошо владеет методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций | В совершенстве владеет методологией исторического исследования на основе анализа, возникающих проблемных ситуаций |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| УК-5 | <p>Знает З.1.2 -культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; - основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса и истории России; - правила и технологии межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знание конкретных исторических фактов и событий</p> | <p>Знание закономерностей исторического развития</p> | <p>Понимание особенностей исторического развития России</p> | <p>Воспроизводство и объяснение учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты.</p> |
| | <p>Умеет У.1.2 - выявлять и понимать своеобразие различных культур; - толерантно воспринимать межкультурное разнообразие; - учитывать особенности культурного разнообразия в процессе делового общения.</p> | <p>Уметь анализировать предлагаемый материал из учебника</p> | <p>Уметь вычлнить важнейшие исторические события</p> | <p>Уметь осуществлять поиск информации</p> | <p>Уметь анализировать разные точки зрения</p> |
| | <p>Владеет В.1.2 - методами анализа причинно-следственных связей, порождающих конфронтации в межкультурных коммуникациях; - способами преодоления конфронтации в межкультурном взаимодействии; - опытом поиска исторических фактов, анализа исторических событий, отражающих противостояние стран и народов.</p> | <p>Владеть способностью читать пересказывать текст</p> | <p>Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> | <p>Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> | <p>Владеть опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p> |

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: «История (всеобщая история, история России)»
 Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии
 Направленность: Технология бурения нефтяных и газовых скважин
 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
 Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища
 Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|--|------------------------------|---|---|---|
| 1 | Курс отечественной истории IX-XX вв. : учебное пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03. "Отечественная история" для студентов вузов исторических специальностей / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/umk2/158381/158381.pdf | ЭР | 30 | 100 | + |
| 2 | Новейшая история России. 1914–2010 : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История" / В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков ; СПбГУ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. | 50 | 30 | 100 | - |
| 3 | Курс отечественной истории : электронный учебник / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : [б. и.], [2009]. - эл. опт. диск (CD-ROM). http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/umk2/158381/158381.pdf | ЭР | 30 | 100 | + |
| 4 | История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2011. - 768 с. | 104 | 30 | 100 | - |
| 5 | История России для технических вузов : учебник для бакалавров / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с. | 15 | 30 | 100 | - |
| 6 | Курс Отечественной истории : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.] ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 298 с. | 50+ЭР | 30 | 100 | + |
| 7 | История : методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Сборник тестовых заданий / ТюмГНГУ ; сост. Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. - 40 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2016/03/726_3.pdf | 5+ЭР | 30 | 100 | + |
| 8 | История : методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / ТИУ ; сост.: Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 34 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/04/24/17-302.pdf | 5+ЭР | 30 | 100 | + |
| 9 | История : методические указания по написанию контрольных работ для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / ТИУ ; сост.: Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 34 с. http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/06/21/17-257.pdf | 5+ЭР | 30 | 100 | + |

Руководитель образовательной программы _____ А.Е. Анашкина
 «27» _____ 2020 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« 27 » _____ 2020 г. Проверила Ситницкая Л. И.