

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 20.05.2024 11:43:03  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

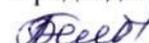
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

 М.Л. Белоножко

« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины:	Жизненная навигация
направление подготовки:	27.03.03 Системный анализ и управление
направленность:	Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами
форма обучения:	очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 27.03.03 «Системный анализ и управление», направленность: «Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами», к результатам освоения дисциплины «Жизненная навигация»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Протокол № 21 от 30.06.2021 г

Заведующий кафедрой



М.Л. Белоножко

Рабочую программу разработал:

Ю.О.Баикина, доцент кафедры МиМУ, к.с.н, доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- Обеспечить обучающимся развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей
- создать условия, направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Жизненная навигация» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений, учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:**

- Основ сотрудничества, инициативности, базовых знаний безопасности жизнедеятельности.

**Умения:**

- Проявлять творческие способности в достижении общекомандных результатов

**Владение:**

- Методами прогнозирования конфликтных ситуаций в коллективе

Содержание дисциплины «Жизненная навигация» служит основой для освоения

дисциплин: «Управление человеческими ресурсами», «Теория Организации».

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать</b> УК-8. 3.8.1. Основы безопасности жизнедеятельности	Знает (УК-8. 3.8.1. ): Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	<b>Уметь</b> УК-8. У.8.1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет (УК-8. У.8.1.): Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	<b>Владеть</b> УК-8. В.8.1. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Владеет (УК-8. В.8.1.): Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать</b> УК-9. 3.9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает (УК-9. 3.9.1. ): психофизические особенности особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	<b>Уметь</b> УК-9. У.9.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет (УК-9. У.9.1.): планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;

	<p><b>Владеть</b> УК-9. В.9.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Владеет (УК-9. В.9.1.): навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	ВСЕГО, акад. часов	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
очная	1/1	18	18	-	72	108	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1	1	Мечта	1	1		7	9	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Устный опрос Практическое задание
2	2	Дерево жизненно важных целей.	1	1		7	9	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Устный опрос Практическое задание
3	3	Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Устный опрос Практическое задание
4	4	О становлении профессионализма	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Презентации
5	5	Программа саморазвития	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Практическое задание
6	6	Помехи	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Дискуссия
7	7	Модель Идеального Я	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Практическое задание
8	8	Карта спутников (референтные группы)	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Устный опрос

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2		4	5	6	7	8	9	10
9	9	Модель идеального дня (недели, месяца)	2	2		7	11	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Практическое задание
10	10	Мотивация к изменениям	2	2		9	13	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Устный опрос
	зачет		-	-	-	-	-	УК-8. 3.8.1. УК-8. У.8.1 УК-8. В.8.1 УК-9 3.9.1 УК-9. У.9.1 УК-9. В.9.1	Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>			18	18	-	72	108		

### **Заочная форма (ЗФО)**

не реализуется

### **Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Не реализуется.

## **5.2. Содержание дисциплины.**

### **5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).**

#### **Тема 1. Мечта**

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.

#### **Тема 2. Дерево жизненно важных целей**

Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

#### **Тема 3. Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей**

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.

#### **Тема 4. О становлении профессионализма**

Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills

#### **Тема 5. Программа саморазвития**

Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения

проблемы. Формулировка цели.

#### **Тема 6. Помехи**

Последствия. Альтернативы. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека

#### **Тема 7. Модель Идеального Я**

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост.

#### **Тема 8. Карта спутников (референтные группы)**

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ

#### **Тема 9. Модель идеального дня (недели, месяца)**

Временная ориентация личности. Тайм-менеджмент. Индивидуальный стиль работы со

временем

### Тема 10. Мотивация к изменениям

Уровень мотивации. Виды мотивации. Мотивация к изменениям. Сила воли.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	1	-	-	Мечта
2	2	1	-	-	Дерево жизненно важных целей.
3	3	2	-	-	Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей
4	4	2	-	-	О становлении профессионализма
5	5	2	-	-	Программа саморазвития
6	6	2	-	-	Помехи
7	7	2	-	-	Модель Идеального Я
8	8	2	-	-	Карта спутников (референтные группы)
9	9	2	-	-	Модель идеального дня (недели, месяца)
10	10	2	-	-	Мотивация к изменениям
Итого:		18	-	-	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1		1	-	-	Мечта
2		1	-	-	Дерево жизненно важных целей.
3		2	-	-	Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей
4		2	-	-	О становлении профессионализма
5		2	-	-	Программа саморазвития
6		2	-	-	Помехи
7		2	-	-	Модель Идеального Я
8		2	-	-	Карта спутников (референтные группы)
9		2	-	-	Модель идеального дня (недели, месяца)
10		2	-	-	Мотивация к изменениям
Итого:		18	-	-	

#### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	6	7	-	-	Мечта	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию
2	7	7	-	-	Дерево жизненно важных целей.	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию
3	8	7	-	-	Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей	Подготовка к устному опросу Подготовка к практическому заданию
4	12	7	-	-	О становлении профессионализма	Подготовка презентации
5	13	7	-	-	Программа саморазвития	Подготовка к практическому заданию
9		7			Помехи	Дискуссия
7		7			Модель Идеального Я	Подготовка к практическому заданию
8		7			Карта спутников (референтные группы)	Подготовка к устному опросу
9		7			Модель идеального дня (недели, месяца)	Подготовка к практическому заданию
10		9			Мотивация к изменениям	Подготовка к устному опросу
	Итого:	72				

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- активные формы обучения: проблемные лекции, лекции-дискуссии, выполнение практических заданий на семинарах, написание эссе, аннотирование научных статей, составление инструментария социологического исследования, защита рефератов;
- интерактивные формы обучения: мультимедийные лекции, электронные презентации докладов, дискуссии по темам докладов, консультирование студентов с использованием

электронной почты.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

У обучающихся очной формы курсовые работы не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

У обучающихся очной формы обучения контрольные работы не предусмотрены.

### 7.1 Методические указания для выполнения контрольных работ

#### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	5
2	Практическое задание	5
3	Устный опрос	5
4	Практическое задание	5
5	Устный опрос	5
6	Практическое задание	5
ИТОГО за первую текущую аттестацию		30
2 текущая аттестация		
4	Презентации	10
5	Практическое задание	10
6	Дискуссия	10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		30
7	Практическое задание	10
8	Устный опрос	10
9	Практическое задание	10
10	Устный опрос	10
ИТОГО за третью текущую аттестацию		40
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>

- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронно-библиотечная система eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

## **11. Методические указания по организации СРС**

11.1. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Метод. рек. к организации самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата, всех форм обучения / сост. С.С. Ситёва; отв. редактор М.Л. Белоножко Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2019– 32 с.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: Жизненная навигация

Код, направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность: Системный анализ и управление социальными  
и экономическими процессами

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Знает (УК-8. 3.8.1. ): Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения, допуская ряд ошибок	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения, допуская незначительные ошибки	В совершенстве знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

ситуаций и военных конфликтов

<p>Умеет (УК-8. У.8.1.): Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, допуская ряд ошибок</p>	<p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Владеет (УК-8. В.8.1.): Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, допуская ряд ошибок</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает (УК-9. 3.9.1.): психофизические особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Не знает психофизические особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает психофизические особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допуская ряд ошибок</p>	<p>Знает психофизические особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве знает психофизические особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>Умеет (УК-9. У.9.1.): планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>	<p>Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>	<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом, допуская ряд ошибок</p>	<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>
<p>Владеет (УК-9. В.9.1.): навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допуская ряд ошибок</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допуская незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина:жизненная навигация

Код, направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность: Системный анализ и управление социальными  
и экономическими процессами

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	<b>Огнев, А. С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная :</b> Учебно-методическое пособие / А. С. Огнев, С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 128 с.	1	25	100%	+
2	<b>Гаврилюк, Наталия Петровна. Психология профессионального развития :</b> учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 150 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиограф.: с. 131.	1	25	100%	+
3	<b>Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум :</b> учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование).	1	25	100%	+
4	<b>Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов :</b> учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 109 с. - (Высшее образование).	1	25	100%	+
5	<b>Мищенко, И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах :</b> учебное пособие / И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2019. - 299 с.	1	25	100%	+
6	<b>Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология :</b> учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование).	1	25	100%	+

Заведующий кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножка

Директор БИК

 Д.Х. Каюкова

