

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.04.2024 16:06:41
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Педагогика и психология

направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Цифровой инжиниринг газовых месторождений

форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании базовой кафедры ООО «Газпром ВНИИГАЗ»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части, учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	(31) Знать модели поведения людей их традиции и обычаи
		(У1) Уметь толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения
		(В1) Владеть навыками межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	(32) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		(У2) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий
		(В2) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	(33) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
	(У3) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	
	(В3) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	
УК-6 Способен определять и	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личност-	(34) Знать мировоззренческие принципы, морально-нравственные

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	и социокультурные ценности
		(У4) Уметь определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
		(В4) Владеть навыками управления собой
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(35) Знать основные психологические свойства личности
		(У5) Уметь формулировать цели
		(В5) Владеть личностными навыками для достижения целей
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(36) Знать психолого-педагогические основы развития личности
		(У6) Уметь выстроить свою концепцию устойчивого развития
		(В6) Владеть правовыми и культурными аспектами в принятии решения
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	(37) Знать основы тайм-менеджмента
		(У7) Уметь расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения
		(В7) Владеть навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	(38) Знать область своей профессиональной деятельности
(У8) Уметь осваивать информацию из различных источников и в различной форме		
(В8) Владеть навыками эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их в личном развитии		

<p>ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания основ педагогики и психологии</p>	<p>(З9) Знать основные специальные научные и профессиональные знания</p>
		<p>(У9) Уметь работать с информацией</p>
		<p>(В9) Владеть навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей</p>	<p>(З10) Знать средства и виды информационных технологий</p>
		<p>(У10) Уметь использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации</p>
		<p>(В10) Владеть навыками применения технических средств и методов</p>
	<p>ОПК-6.3. Обладает навыками делового общения</p>	<p>(З11) Знать принципы делового общения</p>
		<p>(У11) Уметь использовать в работе принципы делового общения</p>
		<p>(В11) Владеть навыками написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров</p>
	<p>ОПК-6.4. Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи</p>	<p>(З12) Знать основы принятия управленческих решений</p>
		<p>(У12) Уметь различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них</p>
		<p>(В12) Владеть навыками анализа всех составных ситуации для принятия наиболее эффективного управленческого решения</p>

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1 / 1	18	34	-	-	56	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	12	20	-	32	64	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Вопросы для устного опроса Эссе Вопросы для учебного диалога (дискуссии) Доклад Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	24	44	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4.	Доклад Вопросы для устного опроса Творческие задания
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4.	Вопросы к зачету
Итого:			18	34	-	56	108		

- заочная форма обучения (ЗФО) не реализуется.
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО) не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	2	–	–	Введение, основные понятия
		2	–	–	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2	–	–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2	–	–	Основы дидактики высшей школы
		2	–	–	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	–	–	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	–	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	–	–	Психология профессионального образования
Итого:		18	–	–	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	–	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	–	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого
4		4	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		4	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		2	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность

7		4	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		4	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		4	–	–	Деловое общение в профессиональной деятельности
11		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		2	–	–	Психолого-личностные качества педагога
Итого:		34	–	–	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	22	1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

			4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	
3	Зачет			Подготовка к зачету
Итого:		56		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–10
2	Презентация доклада	0–10
3	Написание эссе	0–10
4	Учебный диалог (дискуссия)	0–5
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	35
2 текущая аттестация		
5	Устный опрос	0–10
6	Презентация доклада	0–10
7	Выполнение творческого задания	0–10
8	Написание эссе	0–10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	40
3 текущая аттестация		
9	Устный опрос	0–5
10	Презентация доклада	0–5
11	Творческое задание	0–15
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	25
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- MicrosoftWord
- Power Point
- Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Педагогика и психология	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

В процессе подготовки к занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя. Наличие конспекта лекций на практическом занятии обязательно.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении литературы и подготовке к практическим занятиям. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело / ТИУ; сост. И. В. Толстоухова. - Тюмень: ТИУ, 2021. - 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Цифровой инжиниринг газовых месторождений

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	(31) Знать модели поведения людей, их традиции и обычаи	не знает основных моделей поведения людей, их традиции и обычаи	знает на поверхностном уровне модели поведения людей, их традиции и обычаи	знает основные модели поведения людей, их традиции и обычаи	демонстрирует в полном объеме знания о моделях поведения людей с их традициями и обычаями
		(У1) Уметь толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения	не умеет выстраивать взаимодействия между людьми	умеет на поверхностном уровне выстраивать взаимодействия между людьми	умеет не в совершенстве выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения	демонстрирует умения выстроить взаимодействия с людьми с различными социальными происхождениями
		(В1) Владеть навыками межкультурного взаимодействия	не владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия	владеет на поверхностном уровне навыками эффективного межкультурного взаимодействия	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике, но делает ошибки	демонстрирует навыки владения межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	(32) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процес-	не знает основ поведения и мотивации людей различного социального и	знает на поверхностном уровне основы поведения и мотивации людей	знает основы поведения и мотивации людей различного социального и	полная демонстрация знаний особенностей поведения и

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	се взаимодействия с ними	культурного происхождения	различного социального и	культурного происхождения	мотивации людей различного социального и культурного происхождения
		(У2) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	не умеет выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	умеет на поверхностном уровне выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	умеет адекватно выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	демонстрирует умение адекватно выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий
		(В2) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	не владеет инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	владеет на поверхностном уровне инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике, но с ошибками	демонстрирует навыки владения инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	(33) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	знает на поверхностном уровне особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	знает основы особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	полная демонстрация знаний особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	

		(У3) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	не умеет создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	умеет на поверхностном уровне создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	умеет поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	Умеет создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий
		(В3) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	не владеет инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	владеет на поверхностном уровне инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике, но с ошибками	полная демонстрация владения инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей
УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	(34) Знать мировоззренческие принципы, морально-нравственные и социокультурные ценности	не знает основ мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей	знает на поверхностном уровне основы мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей	знает основы мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей, допускает ошибки	полная демонстрация знаний основ мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей
		(У4) Уметь определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	не умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития	умеет на поверхностном уровне выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития	умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития, но с ошибками	полная демонстрация индивидуальной траектории саморазвития
		(В4) Владеть навыками управления собой	не владеет навыками управления	владеет на поверхностном уровне навыками	владеет только некоторыми навыками	в состоянии продемонстрировать навыки

			саморазвитием	управления саморазвитием	управления саморазвития	управления саморазвитием
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(35) Знать основные психологические свойства личности	не знает основ психологические свойства личности	знает на поверхностном уровне основы психологические свойства личности	знает некоторые психологические свойства личности	демонстрирует в полном объеме знания о психологических свойствах личности	
	(У5) Уметь формулировать цели	не умеет формулировать цели	умеет на поверхностном уровне формулировать цели	умеет не в полной мере формулировать цели	демонстрирует умение правильно формулировать цели	
	(В5) Владеть личностными навыками для достижения целей	не владеет личностными навыками	владеет на поверхностном уровне личностными навыками	владеет личностными навыками для достижения целей	демонстрирует личные, профессиональные навыки для достижения целей	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(36) Знать психолого-педагогические основы развития личности	не знает психолого-педагогических основ развития личности	знает на поверхностном уровне психолого-педагогических основ развития личности	знает не в полной мере психолого-педагогические основы развития личности	демонстрирует в полном объеме психолого-педагогические основы развития личности	
	(У6) Уметь выстроить свою концепцию устойчивого развития	не умеет выстраивать концепцию саморазвития	умеет на поверхностном уровне выстраивать концепцию саморазвития	умеет выстроить свою концепцию развития, с ошибками	демонстрирует умение выстроить свою концепцию устойчивого развития	
	(В6) Владеть правовыми и культурными аспектами в принятие решения	не владеет правовыми и культурными аспектами в принятие решения	владеет на поверхностном уровне правовыми и культурными аспектами в принятие решения	владеет не в полной мере правовыми и культурными аспектами в принятие решения	демонстрирует правовые и культурные аспекты в принятие решения	

	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	(37) Знать основы тайм-менеджмента	не знает основы тайм-менеджмента	знает основы тайм-менеджмента	знает частично основы тайм-менеджмента	знает в полной мере основы тайм-менеджмента
		(У7) Уметь расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения	не умеет расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения	умеет на поверхностном уровне расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения	умеет расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения	умеет грамотно расставлять приоритетность задач и оценить необходимые ресурсы для решения
		(В7) Владеть навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	владеет на поверхностном уровне навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	владеет не в полной мере навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	демонстрирует навыки эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		(38) Знать область своей профессиональной деятельности	не знает область своей профессиональной деятельности	знает на поверхностном уровне область своей профессиональной деятельности	знает частично область своей профессиональной деятельности	знает в полной мере область своей профессиональной деятельности
		(У8) Уметь осваивать информацию из раз-	не умеет осваивать	умеет частично осваивать	умеет не в полной мере осваивать	умеет в полной мере осваивать

		личных источников и в различной форме	информацию из различных источников и в различной форме	информацию из различных источников и в различной форме	информацию из различных источников и в различной форме	информацию из различных источников и в различной форме
		(B8) Владеть навыками эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их в личном развитии	не владеет навыками эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их	владеет частично навыками эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их	владеет не в полной мере навыками эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их	демонстрирует навыки эффективного использования всех источников новых знаний и ресурсов и применять их
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	(39) Знать основные специальные научные и профессиональные знания	не знает специальные научные и профессиональные знания	знает поверхностном уровне специальные научные и профессиональные знания	знает основные специальные научные и профессиональные знания	демонстрирует специальные научные и профессиональные знания в полном объеме
		(У9) Уметь работать с информацией	не умеет работать с информацией	умеет работать с информацией на поверхностном уровне	умеет организовать работу с информацией	демонстрирует умение анализировать, перерабатывать полученную информацию
		(B9) Владеть навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий	не владеет навыками передачи, хранения, переработки и представления информации	владеет навыками передачи, хранения, переработки и представления информации на поверхностном уровне	владеет не в полном объеме навыками передачи, хранения, переработки и представления информации	демонстрирует владение навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных

						технологий
ОПК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, эта-пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(310) Знать средства и виды информационных технологий	не знает средства и виды информационных технологий	знает на поверхностном уровне средства и виды информационных технологий	знает средства и виды информационных технологий, с ошибками	демонстрирует знания о средствах и видах информационных технологий в полном объеме	
	(У10) Уметь использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации	не умеет использовать информационные технологии для получения информации	умеет на поверхностном уровне использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации	умеет использовать информационные технологии для получения информации, с ошибками	демонстрирует умения использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации	
	(В10) Владеть навыками применения технических средств и методов	не владеет навыками применения технических средств и методов	владеет на поверхностном уровне навыками применения технических средств и методов	Способен использовать свои навыки применения технических средств и методов	демонстрирует навыки владения применением технических средств и методов	
ОПК-6.3. Обладает навыками делового общения	(311) Знать принципы делового общения	не знает принципы делового общения	знает на поверхностном уровне принципы делового общения	знает принципы делового общения	демонстрирует знания принципов делового общения	
	(У11) Уметь использовать в работе принципы делового общения	не умеет использовать в работе принципы делового общения	умеет на поверхностном уровне использовать в работе принципы делового общения	умеет использовать в работе принципы делового общения	демонстрирует умения использовать в работе принципы делового общения	
	(В11) Владеть навыками	не владеет	владеет на	владеет навыками	демонстрирует	

		ми написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров	навыками написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров	поверхностном уровне навыками написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров	написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров	владения навыками написания делового письма, построения конструктивного диалога, исключает деструктив в ведении переговоров
ОПК-6.4. Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	(З12) Знать основы принятия управленческих решений	не знает основы принятия управленческих решений	знает на поверхностном уровне основы принятия управленческих решений	знать основы принятия управленческих решений	демонстрирует знания основ принятия управленческих решений	
	(У12) Уметь различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них	не умеет различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них	умеет на поверхностном уровне различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них	умеет различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них	демонстрирует умение различать управленческие решения, уметь отличать наиболее эффективные из них	
	(В12) Владеть навыками анализа всех составных ситуации для принятия наиболее эффективного управленческого решения	не владеет навыками анализа всех составных ситуации для принятия наиболее	владеет на поверхностном уровне навыками анализа всех составных ситуации для принятия	владеет навыками анализа всех составных ситуации для принятия наиболее эффективного	демонстрирует навыки анализа всех составных ситуации для принятия наиболее эффективного	

			эффективного управленческого решения	наиболее эффективного управленческого решени	управленческого решени	управленческого решени
--	--	--	--	---	---------------------------	---------------------------

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Цифровой инжиниринг газовых месторождений

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/512615 .	ЭР*	18	100	+
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко, И. С. Дмитриева, В. И. Козлов, С. И. Копылов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515066 .	ЭР*	18	100	+
3.	Столь, Анна Викторовна. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519887	ЭР*	18	100	+
4.	Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519611 .	ЭР*	18	100	+
5.	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html .	ЭР*	18	100	+

*ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

