

*Приложение 3.14  
к образовательной программе  
по специальности 23.02.05  
Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики  
(по видам транспорта, за исключением водного)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

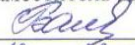
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 387 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 31.07.2014 г. № 33391).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных социально-  
экономических и  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10 от 24.05 2022 г.  
Председатель ЦК


 Е.В. Черемисина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова  
«20» 05 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

 преподаватель, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания  
С.Ф. Ярышкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1-9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия: сущность и предназначение</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, 5, 9
<b>Тема 1.1 Предмет и функции философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
<b>Тема 1.2 Основные вопросы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные вопросы философии. Материализм и его виды (механический, вульгарный, диалектический и научный). Идеализм и его виды (объективный и субъективный). Монизм и дуализм. Скептицизм. Агностицизм.	2	ОК 2, 4, 5
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория философии</b>	<b>12</b>	ОК 2, 4, 5
<b>Тема 2.1 Онтология – учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как философская проблема. Многомерность бытия. Диалектика бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	4	
<b>Тема 2.2 Гносеология – учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 3, 4, 5
	Сознание и познание. Чувственное и рациональное в познании. Логика и интуиция. Проблема истины.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Соотношение чувственного и рационального познания		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		

	Подготовка и устная защита конспекта на тему: «Методы познания мира».		
<b>Тема 2.3 Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9
	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена.		
<b>Раздел 3</b>	<b>История философии</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5
	Происхождение философии. Философские школы Древней Индии. Философские учения Древнего Китая. Античная натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Древнего Рима.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Философское представление о мире древних мыслителей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка и устная защита сообщения на тему: «Философское представление о мире древних мыслителей».	4	
<b>Тема 3.2 Западноевропейская философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5,
	Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Схоластика как способ философского мышления. Средневековое понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Основные мыслители эпохи: Абельяр, Августин, Боэций, Фома Аквинский.		
<b>Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5,
	Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Основные мыслители эпохи: Джордано Бруно, Данте, Николай Коперник, Николай Кузанский, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель де Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.		

<b>Тема 3.4 Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5
	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.		
<b>Тема 3.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5,
	Анализ глубинных механизмов процесса познания в философии И.Канта. Гуманизм кантовского учения о нравственности. Проблема "Я" и "Не-Я" в философии И.Фихте. Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5, 8
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Представители различных направлений экзистенциализма: К. Ясперс, Н.Бердяев, Ж.П.Сартр, А.Камю. Философия Ф.Ницше. Учение З.Фрейда.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.7 Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8
	Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность. Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании; философия русского космизма. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские мыслители: П. Я.		



	Чаадаев, А.Н. Герцен, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, Н. А. Бердяев.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Мировое значение русской философии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Подготовка и устная защита сообщений на тему: «Философия в Советской России»		
<b>Раздел 4</b>	<b>Философская антропология</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Человек, его сущность и происхождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 3, 4, 5, 8
	Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты.		
<b>Тема 4.2 Смысл человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 3, 4, 5, 8,
	Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, свободы и ответственности, добра и зла, любви, счастья, смысла жизни.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Социальное бытие как объект философского анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, 3, 4, 5, 8
	Общество как подсистема бытия. Динамика философского понимания природы общества. Общество как самоорганизующаяся система. Сущность и виды социального прогресса.		
<b>Тема 5.2 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (диспут, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Кабинет Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности для проведения практических занятий и дисциплинарной подготовки.

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Плакаты: Портреты философов, «Основные этапы развития философии»

Раздаточный материал по темам: «Основные этапы философии»

Мультимедийные материалы по темам: «Картина мира», «Личность. Проблемы свободы и ответственности»

##### **Оснащенность оборудованием:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022); Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022). ZOOM (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Ивин А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413889> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

3. Стрельник О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Булгакова И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Булгакова. — Тюмень : ТИУ, 2016. — 138 с. — Текст непосредственный.

2. Кочеров С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

3. Бранская Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

4. Светлов В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478> (дата обращения: 01.06.2022). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Профессиональные базы данных:**

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы : [сайт]. - URL : <https://iphras.ru/page52248384.htm>: (дата обращения: 01.06.2022). - Текст : электронный.

### **3.2.4. Информационные ресурсы**

1. Электронная библиотека по философии : [сайт]. - URL : <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные категории и понятия философии.  ОК 4	Оперировать основными категориями и понятиями философии.	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
Роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии.  ОК 2, 4, 5	Определяет роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии.	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
Сущность процесса познания.  ОК 2, 3,4, 5	Выделяет особенности, виды, формы процесса познания.	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картин мира.  ОК 2, 4, 5, 8, 9	Определяет основы научной, философской и религиозной картин мира.	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. ОК 2, 3, 4, 5, 8	Выделяет условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 2, 3, 4, 5, 8	Ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.
<b>Умения:</b>		

<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 2, 3,4, 5</p>	<p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Самостоятельная работа №1,2,3,4. Практическое занятие №1,2,3,4. Устный опрос. Диспут. Тестирование.</p>
<p><b>Практический опыт:</b></p>		
<p>Ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 2, 3,4, 5</p>	<p>Демонстрирует навыки ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Диспут Накопительное оценивание</p>