

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 03.05.2024 12:23:20

Уникальный программный ключ:

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 Н.С.Захаров

« 31 » 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: Экологистика


направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство, Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)

форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 и требованиями ОПОП по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность: Автомобили и автомобильное хозяйство, Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча) к результатам освоения дисциплины «Экологистика».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры техносферной безопасности
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой ТБ  Ю.В.Сивков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  Н.С. Захаров

«31» 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

С.В. Александров, ст. преподаватель каф. ТБ 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношений общества и природы. Разделы программы подчинены достижению фундаментальной цели экологического образования.

Задачи дисциплины

- умение людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении;
- сохранение природы;
- уменьшение техногенного пресса и загрязнения окружающей среды;
- продолжить воспитание экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество — природа»;
- раскрыть основные понятия и основное содержание современной экологии, показать причины региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления как на основе более рационального природопользования, так и изменения потребительского мировоззрения на экологическое.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к общеуниверситетским элективам, элективный модуль «Рециклинг и Экология», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание об основных результатах воздействия общества на природу, экологических последствиях этого воздействия, экологических проблемы разных отраслей народного хозяйства, природоохранных мероприятиях, принципах рационального природопользования;

умения анализировать различные экологические ситуации и принимать конкретные решения по их улучшению;

владение навыками решения экологических задач по уменьшению антропогенного влияния на окружающую среду.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Инженерная экология» и служит основой для освоения дисциплины «Утилизация и рециклинг отходов».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Знать (З1): основные источники загрязнения окружающей среды |
| | | Уметь (У1): формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды |
| | | Владеть (В1): навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать (32): оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой</p> <p>Уметь (У2): выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть (В2): методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду</p> |
| | <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> | <p>Знать (33): стандарты ISO по экологическому менеджменту</p> <p>Уметь (У3): анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды</p> <p>Владеть (В3): принципами «зеленой логистики» в экологической сфере</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы и анализирует их влияние, владеет методами и средствами обеспечения безопасной жизнедеятельности.</p> | <p>Знать (34): классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей</p> <p>Уметь (У4): идентифицировать опасные и вредные факторы и оценивать последствия их воздействия на человека и окружающую среду</p> <p>Владеть (В4): методиками идентификации основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p> |
| | <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>Знать (35): правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь (У5): планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть (В5): навыками выбора адекватных мер и средств по обеспечению нормальных условий труда и сохранению среды обитания</p> |
| | <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>Знать (36): основные способы и методы оценки вероятности возникновения потенциальной опасности</p> <p>Уметь (У6): прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть (В6): основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| <p>ПКС-1 Способность осуществлять управление инженерно-геодезическими работами в сфере геодезии и инженерно-технического проектирования для градостроительной</p> | <p>ПКС-1.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ</p> | <p>Знать (37): экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий</p> <p>Уметь (У7): анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| деятельности | | изысканий |
| | | Владеть (В7): навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия / контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| заочная | 4/7 | 4 | 8 | - | 96 | зачет |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

заочная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Все го, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----|------|-----------|--------------|---|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Зеленая логистика | 1 | 2 | - | 23 | 26 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКС-1.1 | Тест №1, практические работы №1,2 устный опрос |
| 2 | 2 | Городская логистика | 1 | 2 | - | 23 | 26 | | Тест №2, практические работы №3,4, устный опрос |
| 3 | 3 | Реверсивная логистика | 1 | 2 | - | 23 | 26 | | Тест №3, практические работы №5,6 опрос |
| 4 | 4 | Углеродный след | 1 | 2 | | 23 | 26 | | Тест №4, практические работы №7,8, устный опрос |
| 5 | Зачет | | - | - | - | 4 | 4 | | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 4 | 8 | | 96 | 108 | | |

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Зеленая Логистика».

История возникновения «зеленой» логистики. Основные понятия и определения зеленой логистики. Проблемы негативного воздействия на окружающую среду автотранспортными средствами. Пути решения экологических проблем

Раздел 2. «Городская логистика».

Подходы и принципы городской логистики. Интегрированный (целостный) подход. Комплексное и стратегическое планирование. Сосредоточение внимания на целях и результатах. Уважение равенства. Принцип предосторожности. Этика сохранения. Прозрачность и участие общественности. Эквивалентность формы мобильности. Принцип «загрязнитель платит». Профилактика, а не лечение. Интермодальные платформы. Концепция городской логистики. Инициативы по развитию логистики в городах. Доставка транспортом в городах. Особенности городской среды. Проблемы городского транспорта. Распределительные центры.

Раздел 3. «Реверсивная логистика».

Введение в обратную логистику. Послепродажные логистические операции. Сервисное обслуживание. Техническое обслуживание. Виды деятельности обратной логистики. Основные принципы устойчивости обратной логистики. Устойчивость обратной логистики. Факторы, влияющие на обратную логистику и ее устойчивость в компании. Процессы обратной логистики. Процессы, связанные с возвратом продукции. Уровни обратной логистики. Моделирование обратной логистики в компании.

Раздел 4. «Углеродный след».

Понятие углеродного следа. Оценка углеродного следа. «Калькуляторы углеродного следа». Средние выбросы углерода на человека. Уменьшение выбросов углерода: Киотский протокол. Способы уменьшить углеродный след. След парникового газа. Прямые и косвенные выбросы.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|-----------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | - | 1 | - | Зеленая логистика |
| 2 | 2 | - | 1 | - | Городская логистика |
| 3 | 3 | - | 1 | - | Реверсивная логистика |
| 4 | 4 | - | 1 | - | Углеродный след |
| Итого: | | - | 4 | - | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | - | 1 | - | Расчет выбросов в атмосферный воздух от автотранспортных средств |
| 2 | 1 | - | 1 | - | Оценка жизненного цикла объекта |
| 3 | 2 | - | 1 | - | Составление пути маршрутов автотранспортных средств с целью сокращения выбросов в атмосферу |
| 4 | 2 | - | 1 | - | Сравнение выбросов вредных веществ разными видами транспорта |
| 5 | 3 | - | 1 | - | Построение схемы обратной логистики на примере определенно предприятия |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| 6 | 3 | - | 1 | - | Моделирование обратной логистики в компании. |
| 7 | 4 | - | 1 | - | Расчет углеродного следа предприятия |
| 8 | 4 | - | 1 | - | Расчет углеродного следа человека |
| Итого: | | - | 8 | - | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|-----------------------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 1 | - | 23 | - | Зеленая логистика | Изучение теоретического материала по разделу |
| 2 | 2 | - | 23 | - | Городская логистика | Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, выполнение типового расчета |
| 3 | 3 | - | 23 | - | Реверсивная логистика | Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, выполнение типового расчета |
| 4 | 4 | - | 23 | - | Углеродный след | Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, выполнение типового расчета |
| 5 | 1-4 | - | 4 | - | зачёт | |
| Итого: | | | 96 | | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия);
- метод проектов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы (для заочной, очно-заочной формы обучения при наличии)

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

7.2. Тематика контрольных работ.
не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Устный и письменный опрос по темам практических занятий | 0-50 |
| 2 | зачёт | 0-50 |
| | ВСЕГО | 0-100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС "Издательства Лань";
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека "eLibrary.ru";
- ЭБС "IPRbooks";
- ЭБС "Консультант студент".

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование) |
|-------|--|---|
| 1 | - | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть. |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают нормативно-правовую литературу в области экологистики.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут консультироваться у преподавателя. Наличие нормативно-правовых документов и конспекта лекций на практических занятиях обязательно.

Задание на решение ситуационных задач на практических занятиях обучающиеся получают индивидуально.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения дисциплины. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны научиться определять возможные неблагоприятные факторы, воздействующие на окружающую среду. Должны изучить необходимые требования по организации экологической логистики. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Экологистика

Код, направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство, Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Знать (З1): основные источники загрязнения окружающей среды | на 60% и менее знает основные источники загрязнения окружающей среды | от 61% до 75% знает основные источники загрязнения окружающей среды | от 76% до 90% знает основные источники загрязнения окружающей среды | на 91% и более знает основные источники загрязнения окружающей среды |
| | | Уметь (У1): формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды | на 60% и менее умеет формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды | от 61% до 75% умеет формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды | от 76% до 90% умеет формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды | на 91% и более умеет формулировать совокупность задач, необходимых для решения проблем загрязнения окружающей природной среды |
| | | Владеть (В1): навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду | на 60% и менее владеет навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду | от 61% до 75% владеет навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду | от 76% до 90% владеет навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду | на 91% и более владеет навыками анализа и формулировки задач, которые нужно решить, для уменьшения негативного влияния на окружающую среду |
| | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из | Знать (З2): оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой | на 60% и менее знает оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой | от 61% до 75% знает оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой | от 76% до 90% знает оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой | на 91% и более знает оптимальные способы решения экологических проблем, связанных с экологистикой |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уметь (У2): выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | на 60% и менее умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | от 61% до 75% умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | от 76% до 90% выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений умеет | на 91% и более умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Владеть (В2): методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду | на 60% и менее владеет методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду | от 61% до 75% владеет методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду | от 76% до 90% владеет методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду | на 91% и более владеет методиками снижения негативного влияния антропогенной деятельности на окружающую природную среду |
| | УК-2.3. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время | Знать (З3): стандарты ISO по экологическому менеджменту | на 60% и менее знает стандарты ISO по экологическому менеджменту | от 61% до 75% знает стандарты ISO по экологическому менеджменту | от 76% до 90% знает стандарты ISO по экологическому менеджменту | на 91% и более знает стандарты ISO по экологическому менеджменту |
| | | Уметь (У3): анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды | на 60% и менее умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды | от 61% до 75% умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды | от 76% до 90% умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды | на 91% и более умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы в области защиты окружающей среды |
| | | Владеть (В3): принципами «зеленой логистики» в экологической сфере | на 60% и менее владеет принципами «зеленой логистики» в экологической сфере | от 61% до 75% владеет принципами «зеленой логистики» в экологической сфере | от 76% до 90% владеет принципами «зеленой логистики» в экологической сфере | на 91% и более владеет принципами «зеленой логистики» в экологической сфере |
| | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы и анализирует их влияние, владеет методами и средствами обеспечения | Знать (З4): классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей | на 60% и менее знает угрозы природного и техногенного характера | от 61% до 75% знает угрозы природного и техногенного характера | от 76% до 90% знает угрозы природного и техногенного характера |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>безопасной жизнедеятельности.</p> | <p>Уметь (У4): идентифицировать опасные и вредные факторы и оценивать последствия их воздействия на человека и окружающую среду</p> | <p>на 60% и менее умеет анализировать условия труда, определять их соответствие требованиям</p> | <p>от 61% до 75% умеет анализировать условия труда, определять их соответствие требованиям</p> | <p>от 76% до 90% умеет анализировать условия труда, определять их соответствие требованиям</p> | <p>на 91% и более умеет анализировать условия труда, определять их соответствие требованиям</p> | |
| | | <p>Владеть (В4): методиками идентификации основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p> | <p>на 60% и менее владеет навыками оказания помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> | <p>от 61% до 75% владеет навыками оказания помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> | <p>от 76% до 90% владеет навыками оказания помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> | <p>на 91% и более владеет навыками оказания помощи при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> | |
| | <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>Знать (З5): правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>на 60% и менее знает правила поведения при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации</p> | <p>от 61% до 75% знает правила поведения при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации</p> | <p>от 76% до 90% знает правила поведения при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации</p> | <p>на 91% и более знает правила поведения при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации</p> | |
| | | <p>Уметь (У5): планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>на 60% и менее умеет оценивать степень опасности угроз для человека;</p> | <p>от 61% до 75% умеет оценивать степень опасности угроз для человека;</p> | <p>от 76% до 90% умеет оценивать степень опасности угроз для человека;</p> | <p>на 91% и более умеет оценивать степень опасности угроз для человека</p> | |
| | | <p>Владеть (В5): навыками выбора адекватных мер и средств по обеспечению нормальных условий труда и сохранению среды обитания</p> | <p>на 60% и менее навыками составления и редактирования нормативных требования по контролю за условиями труда</p> | <p>от 61% до 75% владеет навыками составления и редактирования нормативных требования по контролю за условиями труда</p> | <p>от 76% до 90% владеет навыками составления и редактирования нормативных требования по контролю за условиями труда</p> | <p>на 91% и более владеет навыками составления и редактирования нормативных требования по контролю за условиями труда</p> | |
| | | <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p> | <p>Знать (З6): основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности</p> | <p>на 60% и менее знает основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности</p> | <p>от 61% до 75% знает основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности</p> | <p>от 76% до 90% знает основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности</p> | <p>на 91% и более знает основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Уметь (У6): прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций | на 60% и менее умеет прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций | от 61% до 75% умеет прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций | от 76% до 90% умеет прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций | на 91% и более умеет прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть (В6): основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | на 60% и менее владеет основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | от 61% до 75% владеет основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | от 76% до 90% владеет основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | на 91% и более владеет основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ПКС-1 Способность осуществлять управление инженерно-геодезическим и работами в сфере геодезии и инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности | ПКС-1.1 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ | Знать (З7): экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | на 60% и менее знает экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | от 61% до 75% знает экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | от 76% до 90% знает экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | на 91% и более знает экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий |
| | | Уметь (У7): анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | на 60% и менее умеет анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | от 61% до 75% умеет анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | от 76% до 90% умеет анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий | на 91% и более умеет анализировать экологические проблемы социально-мировоззренческого характера в области инженерно-геодезических изысканий |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Владеть (В7): навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании</p> | <p>на 60% и менее владеет навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании</p> | <p>от 61% до 75% владеет навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании</p> | <p>от 76% до 90% владеет навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании</p> | <p>на 91% и более владеет навыками формирования экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

