

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 09:27:21  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887400d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса и отраслевого управления  
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель направления подготовки

Скипин Л.Н. 

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина Современные технологии профессионального образования  
направление 05.06.01- Науки о Земле  
направленность Землеустройство, кадастр и мониторинг земель  
квалификация исследователь, преподаватель-исследователь  
форма обучения: очная/заочная  
курс: 2/3  
семестр: 3/5

**Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:**

Лекции – 32/8 часа  
Практические занятия – 16/4 часов  
Лабораторные занятия – не предусмотрены

**Самостоятельная работа – 24/60 часа**

Курсовая работа – не предусмотрена  
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт – 3/5 семестр

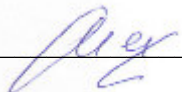
**Общая трудоемкость: 72/72 часа, 2/2 зач. ед.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.06.01- Науки о земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. N 870.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.

заведующий кафедрой ГНТ

  
\_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.В. Кряхтунов

«30» августа 2021 г.

**Рабочую программу разработал:**

В.Л. Моложавенко, профессор, д.пед.н

  
\_\_\_\_\_

Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

### 1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1 В.02 «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные научно-образовательные положения технологического подхода в обучении; -основные положения области применения большинства продуктивных технологий образования	-получать обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме - разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-образовательных задач	- профессиональным языком исследователя и педагога

<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-современные технологии научной коммуникации как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- использовать современные технологии научной коммуникации в образовании	- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
<b>ОПК-2</b>	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.	-применять современные методы и методики преподавания	-навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
<b>ПК-2</b>	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	-современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	-применять современные образовательные технологии обучения	-современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий</b>	<p><b>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</b> Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p><b>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b> Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.</p>

		<p>Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Современные технологии обучения</b></p>	<p><b>Тема 3. Проектирование технологий обучения</b> Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p><b>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</b> Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p><b>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</b> Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p><b>Тема 6. Технологии модульного обучения</b> Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p><b>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b> Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности</p>

		<p>поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p><b>Тема 8. Дистанционное образование</b>          Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p><b>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии</b>          Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p><b>Тема 10. Проблемное обучение</b>          Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>
		<p><b>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения</b>          Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>

#### 4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	+	+
2.	Теория и методика профессионального образования	+	+

#### 4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/20	22/24
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/36	50/44
	контроль					-/4	-/4
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

#### 4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/2	УК-3,4 ОПК-2 ПК-2	Лекция-визуализация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		Лекция-визуализация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-		Лекция-визуализация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/2		Лекция-визуализация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		Лекция-визуализация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		Лекция-визуализация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-визуализация
	8	Дистанционное образование	2/-		Лекция-визуализация
	9	Активные методы обучения.	4/1		Лекция-

		Игровые технологии			визуализация
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция-визуализация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция-визуализация
		Итого:	32/8		

#### 4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/-	УК-3,4 ОПК-2 ПК-2	групповая дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/-		групповая дискуссия
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		групповая дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/1		групповая дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		групповая дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		групповая дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		групповая дискуссия
		Итого:	16/4		

#### 4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудо-емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/10	письменный	УК-3,4 ОПК-2 ПК-2
2.	11	Проектирование авторских технологий обучения	10/26	устный, письменный	
3.	1-11	Педагогические технологии	10/20	устный, письменный	
		Контроль	-/4		
		Итого:	24/60		



В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

– создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;

- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

## **5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ**

(не предусмотрено)

## **6 Оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

### **Вопросы для зачета:**

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

2. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.

4. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.

5. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

6. Технологии коллективного обучения.

7. Технологии группового обучения.

8. Технологии личностно-ориентированного образования.

9. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.

10. Технология знаково-контекстного обучения.

11. Метод проектов. Технология проектного обучения.

12. Технология проблемного обучения.

13. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.

14. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.

15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.

17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

18. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.

19. Характеристика основных активных методов обучения.

20. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

22. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

23. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии

обучения.

24. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.

### **7 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер(моноблок)	1	Наглядность учебного материала
Проектор (проекционный экран)	1	Наглядность учебного материала
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий

**КАРТА  
ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Дисциплина Современные технологии профессионального образования  
Код, направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле  
Направленность Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС
1	<u>Куцебо, Григорий Иванович.</u> Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 164 с. - (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452095">https://urait.ru/bcode/452095</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / ред. И. В. Дубровина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451619">https://urait.ru/bcode/451619</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
3	Психология и педагогика : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451601">https://urait.ru/bcode/451601</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
4	Савенков, Александр Ильич. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 187 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452663">https://urait.ru/bcode/452663</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
5	<u>Гуревич, П. С.</u> Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471534">https://urait.ru/bcode/471534</a>	ЭР	2	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

М.П.