

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 15:59:35
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a21f010b1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра Гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки

 О.А. Степанов
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**

направление 13.06.01 Электро-и теплотехника

направленность (профиль): Электротехнические комплексы и системы

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная (4 года)/заочная (5 лет)

курс: 1, семестр: 1/курс 2; семестр 3

Аудиторные занятия 51/18 час, в т.ч.:

Лекции – 34/12 ч.

Практические занятия – 17/6 ч.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 21/81 ч.,

Контроль- 36/9 ч.

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контрольная работа – не предусмотрена

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – не предусмотрен

Экзамен – 1 семестр/3 семестр

Общая трудоемкость:

Часов – 108/108ч.

Зачетных единиц – 3/3

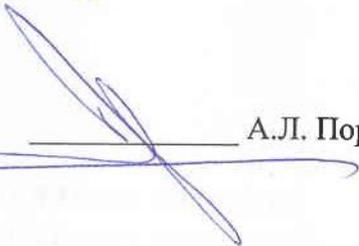
Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 13.06.01 Электро- и теплотехника (технические науки) профиль электротехнические комплексы и системы на основании приказа от 30.07.2014 г., № 875

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.
Заведующий кафедрой


Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
электроэнергетики

«31» 08 2017 г.


А.Л. Портнягин

Рабочую программу разработала:
Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГН, к.псх.н.



Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления обучающегося: о личностных особенностях человека как факторе его успешности, овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности; будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.01.) относится к циклу дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника и направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Компетенции по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы обучающимся данного направления для последующего освоения таких дисциплин как: Б.1.В.02 – Современные технологии профессионального образования; Б.1.В.04 – Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений; Б.2.В.01(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(педагогическая практика).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер компетенций	Содержание компетенций	Место и значимость компетенций	В результате изучения дисциплины аспирант должен			Методы и технологии формирования компетенций
			знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6	7
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	компетенция содержится в п.5.2 ФГОС, способствует формированию компетенций ОПК-2, ОПК-4	успешное и систематическое знание этических норм в профессиональной деятельности, требований общества, предъявляемых к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики педагога высшей школы.	успешное и систематическое умение использовать этические нормы в профессиональной научной деятельности и в педагогической деятельности в высшей школе.	успешное и систематическое владение навыками использования этических норм в профессиональной научной деятельности и в педагогической деятельности и в высшей школе.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
УК-6	способность планировать и решать	компетенция содержится в п.5.2 ФГОС,	успешное и систематическое	успешное и систематическое умение	успешное и систематическое	лекции, практические занятия,

	задачи собственной профессионального и личностного развития.	способствует формированию компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ческое знание современных подходов к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемых к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовых, нравственных и этических нормы профессиональной этики педагога высшей школы.	формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	владение навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированных собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.	самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	данная компетенция содержится в п.5.3 ФГОС, способствует формированию компетенций ПК-2, ПК-4	инновационные подходы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.	разрабатывать инновационные формы занятий.	навыками проведения занятий в инновационной форме.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
ПК-1	способность моделировать,	данная компетенция устанавливает	теоретические основы	применять психолого-педагогическ	основами психолого-педагогичес	лекции, практические занятия,

осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	ся университетом, обусловлена профилем подготовки и является одной из наиболее значимых	психологи и педагогик и высшей школы; технологи и организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	ие методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	кого сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе	самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
--	---	--	---	--	--

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип</p>

		<p>самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психология высшей школы</p>	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.</p>

	<p>Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов.</p>
	<p>Тема 9. Психология профессионального образования</p> <p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p>
	<p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</p> <p>Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.</p> <p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p>
	<p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</p> <p>Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+							+		

2	Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений	+	+			+											
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).								+	+	+	+	+	+			

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., ч ас.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семи нары, час.	СРС и контроль час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18	8	-	-	34	60
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	16	9	-	-	23	48
Итого:		34	17	-	-	57	108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудо - емкос ть (час.)	Форми - руемые компетен ции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1	Лекция- информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4		Лекция- информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2		Лекция- информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4		Лекция- информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2		Лекция- информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4		Лекция- информация
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2		Лекция- информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4		Лекция- информация
	9	Психология профессионального образования	2		Лекция- информация
	10	Психологические особенности	4		Лекция-

		взаимодействия преподавателя с аудиторией			информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4		Лекция-информация
		Итого:	34		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	1	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1	методы активного обучения
2.	2.	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	1		деловая игра, тренинг
3.	3.	Основы дидактики высшей школы	2		работа в группах, тренинг
4.	4.	Организация учебного процесса в высшей школе	2		дискуссия, психодиагностика
5.	5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2		тесты, тренинг
6.	6.	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	2		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
7.	7.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2		методы активного обучения
8.	8.	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	2		деловая игра, тренинг
9.	9.	Психология профессионального образования	1		работа в группах, тренинг
10.	10.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1		методы активного обучения
11.	11.	Психодиагностика в высшей школе	1		деловая игра, тренинг
		Итого:	17		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	6
1.	1-3	<p>1. Методы педагогического исследования</p> <p>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>	4	Микроисследование	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».	4	Презентация	
3.	5-6	<p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>	4	Микроисследование	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1
4.	7-10	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия</p>	4	Микроисследование	

		самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1
5.	1-11	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	5		
		Итого:	21		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6. Вопросы для экзамена:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.

15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины. Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Таблица 8

Оценка	Уровень, критерии
Отлично	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: безошибочный ответ на вопрос билета, а также выполнение практического задания типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий. 2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса. 3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Хорошо	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: допустимы неточности в ответе на вопрос билета, а также в выполнении практического задания типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий. 2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса. 3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Удовлетворительно	<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП). Критерий: ответ на теоретический вопрос билета.</p>
Неудовлетворительно	<p>Уровень: ниже порогового. Критерий: отсутствует ответ на теоретический вопрос билета.</p>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа MS Office, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ.	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра гуманитарных наук

1 курс 1 семестр/2 курс 3сем.

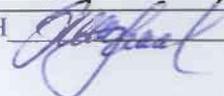
Код, направление подготовки: 13.06.01 ~~Электронные информационные системы~~

Направленность (профиль): ~~Электронные информационные системы~~

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 10

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, количество	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/	2014	УП	Л,ПР, СРС	+5ЭР	2	100	БИК	ПБД
	3. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.	2016	МУ	Л,ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
Дополнительная	4. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2	2017	ЭР	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»

Заведующий кафедрой ГН  Н. В. Узлова

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 11

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p style="text-align: center;">ЭБС «Издательства Лань»:</p> <p>1. Договор №141х-16 от 04.02.2016, №ВКР05/02/09-18/2016 от 14.03.2016, №102-16 от 11.08.2016 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://e.lanbook.com/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»:</p> <p>1. Договор № 2805-16 от 31.10.2016 между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://www.biblio-online.ru/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ</p> <p>1. Договор №2423 от 04.04.2016г между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» о предоставлении доступа к ЭБС. 2. Адрес сайта – http://elib.tyuiu.ru/. 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</p> <p>1. Договор № 101-16 от 28.11.2016 г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «РУНЭБ». 2. Адрес сайта – http://elibrary.ru. 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">ЭБС «Библиокомплектор</p> <p>1. Договор №1971-16 от 03.08.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Ай Пи Эр Медиа» 2. Адрес сайта – http://bibliocomplectfor.ru. 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина</p> <p>1. Договор № 09-3/2016 от 19.02.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и РГУ Нефти и газа (НИУ)им. И.М. Губкина. 2. Адрес сайта-http://lib.gubkin.ru/ 3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет</p> <p style="text-align: center;">Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа)</p> <p>1. Договор № Б03/2016 от 31.12.2015г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном</p>

виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа)

2. Адрес сайта-<http://www.bibl.rusoil.net/>

3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта)

1. Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016г. об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде между ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта)

2. Адрес сайта-<http://lib.ugtu.net/>

3. Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет

Электронные каталоги

- Электронный каталог уфимского государственного нефтяного технического университета
- Электронная нефтегазовая библиотека российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина
- Библиотечно-информационный комплекс ухтинского государственного технического университета
- Система Технорматив
- Система «Консультант+» подключен полный пакет правовой информации
- Справочно-правовая система «Гарант» подключен полный пакет правовой информации
- Базы данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)

Электронные коллекции

- "Биология - Издательство Лаборатория знаний (БИНОМ)".
- "Экология - Издательство Лаборатория знаний (БИНОМ)".
- "Биология. Экология - Издательство МГУ" ЭБС "Издательства Лань".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Горячая линия - Телеком".
- "Инженерно-технические науки - Издательство КузГТУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Лань".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Машиностроение"
- Доступ к коллекции "Инженерно-технические науки – Издательство МИСИС".
- "Инженерно-технические науки - Издательство Новое знание"
- "Инженерно-технические науки - Издательство СФУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство ТПУ".
- "Инженерно-технические науки - Издательство ТУСУР".
- "Информатика - Издательство ДМК Пресс".
- "Математика - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
- "Математика - Издательство Лань".
- "Нанотехнологии - Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний".
- "Теоретическая механика - Издательство Лань".
- "Технологии пищевых производств - Издательство ВГУИТ".
- "Физика - Издательство Лань" ЭБС "Издательства Лань".
- "Химия - Издательство ИГХТУ" ЭБС "Издательства Лань".
- "Химия - Издательство Лань".

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 13.06.01 Электро- и теплотехника
направленность Электротехнические комплексы и системы
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе и по тексту слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе и по тексту слова «Институт менеджмента и бизнеса» заменить словами «Институт сервиса и отраслевого управления» на основании решения Ученого совета университета от 4 сентября 2017 (№11).

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2018 / 2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес:
доцент кафедры, к.псх.н.  Н.П. Гаврилюк
(должность, ученое звание, степень) (подпись)

Дополнения (изменения) в комплект рабочей программы дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
выпускающей кафедрой ЭЭ  Г.А. Хмара
(подпись)

«30» 08 2018 г.