


*Приложение III.18  
к образовательной программе  
по специальности  
15.02.12. Монтаж, технологическое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

|                |   |
|----------------|---|
| Форма обучения | <u>очная</u><br><i>(очная, заочная)</i> |
| Курс           | <u>2</u>                                |
| Семестр        | <u>3</u>                                |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1580 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016, регистрационный № 44904), и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), зарегистрированной в государственном реестре № 15.02.12-170331 от 31 марта 2017 г. с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН  
Протокол № 2  
от «29» сентября 2022 г.  
Председатель ЦК  
 Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«29» сентября 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**  
преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории  
 Т.В. Зеновкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br>ПЛИНЫ | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 8  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br>ПЛИНЫ | 16 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК  | Знать  | Уметь  |
|---|--|--|
| ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>--основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориен-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- использовать, необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>тиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul> | <p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</li> </ul> |
|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

|   |  |
|---|--|
| <b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b>   |  |
| <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>  |  |
| <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| <b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>  |  |
| <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>  | <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>   |  |
| <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>  | <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>  |
| <b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>   | <p>Знания:</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>  |
| <p><b>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>  |  |
| <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>                             | <b>64</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                       | 46          |
| практические занятия  | 12          |
| самостоятельная работа                                      | 6           |
| консультации  | -           |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Россия - Моя история</b>                        |  | <b>32</b>   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Россия – Великая наша держава</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>      | 2           | ОК 1, ОК 2ОК 9  |
| <b>Тема 1.2<br/>Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>  | 2           | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10   |
| <b>Тема 1.3<br/>Смута и ее преодоление</b>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>   | 2           | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10   |
| <b>Тема 1.4<br/>Волим под царя восточного, православного</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>                             | 2           | ОК 02, ОК.09  |
| <b>Тема 1.5<br/>Петр Великий. Строитель великой империи</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> | 2           | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10   |
| <b>Тема 1.6 Отторжение возвратях</b>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>                             | 2           | ОК 02 , ОК.04   |
| <b>Тема 1.7<br/>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>   | 2           | ОК 02, ОК.09  |
| <b>Тема 1.8</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 02, ОК.09  |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>Гибель империи</b>   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.  |   |                                |
| <b>Тема 1.9<br/>От великих потрясений к<br/>Великой победе</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.  | 2 | ОК 02, ОК.04,<br>ОК. 05, ОК.10 |
| <b>Тема 1.10<br/>Вставай, страна огромная</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   | 2 | ОК 02 , ОК.04                  |
| <b>Тема 1.11<br/>В буднях великих строек</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.   | 2 | ОК 02, ОК.04,<br>ОК. 05, ОК.10 |
| <b>Тема 1.12<br/>От перестройки к кризису,<br/>от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.  | 2 | ОК 02, ОК.04,<br>ОК. 05, ОК.10 |
| <b>Тема 1.13<br/>Россия. XXI век</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.   | 2 | ОК 02 , ОК.04                  |
| <b>Тема 1.14<br/>История антироссийской<br/>пропаганды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ОК 02, ОК.04,<br>ОК. 05, ОК.10 |

|   |  |           |                             |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| <b>Тема 1.15<br/>Слава русского оружия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02, ОК.10                |
|   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.                                       |           |                             |
| <b>Тема 1.16<br/>Россия в деле</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02 , ОК.04               |
|   | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков   |           |                             |
| <b>Раздел 2. Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе.</b> |  | <b>10</b> |                             |
| <b>Тема 2.1<br/>Классификация стран и глобальных проблем современного мира</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10 |
|   | Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала».Формирование основ информационного общества. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.  |           |                             |
|   | СРС №1. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.   | 2         |                             |
| <b>Тема 2.2 Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02, ОК.10                |
|   | Особенности политического развития современного мира. Основные модели общественного развития: либерально-демократическая и тоталитарная. Движение мира к демократизации. Идеино-политические течения и партии. Новые социальные массовые движения. Контрольные работы: тест по разделу: «Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации».  |           |                             |
|   | Практическое занятие №1. Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства.   | 2         | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10 |
| <b>Тема 2.3 Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10 |
|   | ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXIвв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. |           |                             |
|   | Практическое занятие №3. Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.   | 2         |                             |
| <b>Раздел 3. Регионы мира и политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.</b>   |  | <b>22</b> |                             |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
| <b>Тема 3.1 Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10 |
|   | Характеристика социально-экономического развития (по группам стран)ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция. Страны Восточной Европы, Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море). Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС). Система политического управления. Европарламент. Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС. Методы осуществления социальной политики. Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Идеология современной европейской социал-демократии. Массовые движения в политической жизни. |   |                             |
| <b>Тема 3.2 США на рубеже XX-XXI вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 02, ОК.04, ОК.10         |
|   | США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Государственный строй. Особенности политической системы. Основные направления внешней политики Канада. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.  |   |                             |
|   | СРС № 2. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.   | 2 |                             |
| <b>Тема 3.3 Страны Ближнего и Среднего Востока</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | ОК 02, ОК.04, ОК. 05, ОК.10 |
|   | Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир.  |   |                             |
|   | СРС № 3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. Российско-китайские отношения на современном этапе.  | 2 |                             |
|   | Практическое занятие №2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.  | 2 |                             |
| <b>Тема 3.4 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |                             |
|   | Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политический, информационный, экономический, социальный. Сохранение на мировой арене полюса силы, различие интересов (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион), борьба за сферы влияния, различие в политических системах. Военно-политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.: на территории Западной Европы; войны в  |   |                             |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | Афганистане, Ираке; локальные конфликты в Российской Федерации, военно-политический кризис в Чечне. Возможные пути решения глобальных политических конфликтов. Прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсии. Установление между народами отношений доверия и добрососедства, партнёрства и сотрудничества. |           |                     |
|  | Практическое занятие № 4. Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны.  | 2         |                     |
| <b>Тема 3.5 Наука и образование в современном мире.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК.10 |
|  | Основные направления в развитии современной науки. Новые технологии: компьютерные, био -, нанотехнологии. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования в РФ   |           |                     |
|  | Практическое занятие №5. Наука и инновации в современной России.   | 2         |                     |
| <b>Тема 3.6 Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         | ОК 02, ОК 05, ОК.10 |
|  | Мировые религии в современном мире. Исламский мир. Рост фундаментализма. Основные направления в развитии современной мировой культуры. Модернизм и постмодернизм. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур. Тенденции развития современного искусства.                         |           |                     |
|  | Практическое занятие №6. Культура, нравственность, свобода - приоритеты духовного развития РФ.   | 2         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>       |  | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего</b>   |  | <b>64</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект исторических карт и таблиц,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения: MicrosoftWindows; MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> – Текст : электронный.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Зуев, М.Н. История России хх - начала ххi века [Текст]: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-00726-8 - Текст: непосредственный.

2. Чураков, Д.О. История России [Текст]: Учебник и практикум / Д. О. Чураков. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-02512-5- Текст: электронный.

### 3.2.3. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

### 3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <https://firpo.ru/activities/russia/about.html> . – курс лекций «Россия – Моя история»
2. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
3. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
4. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
5. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
6. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер
7. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ
8. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон
9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов
10. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете
11. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - Древний Восток
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) - История России и СССР: онлайн-видео
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
18. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) - Мифология народов мира
19. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
20. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - Первая мировая война: интернет-проект
21. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
22. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) - Проект «Храмы России»
23. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) - Радзивилловская летопись с иллюстрациями
24. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — Коллекция Льва Бородулина
25. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект
26. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
27. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях
28. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий
29. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) - Русь Древняя и удельная
30. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях
31. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) - Скепсис: научно-просветительский журнал
32. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Показатели оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)<br>ОК 02, ОК 06, ОК 09   | Демонстрирует знание развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.                                   | Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 1. Участие в семинарском занятии: « Новые индустриальные страны Азиатско – Тихоокеанского региона».             |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.<br>ОК 02, ОК 04, ОК 10   | Демонстрирует понимание причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в изучаемый период     | Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 4.  |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира<br>ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10 | Демонстрирует знание основных процессов развития ведущих государств и регионов мира                           | Текущий контроль в форме выполнения заданий в системе Eduson на тему: Эпоха «застоя» В СССР 1965-1985 гг., Перестройка.   |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09  | Демонстрирует знание назначений международных организаций и основные направления их деятельности              | Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 3. Контрольная работа на тему: Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности. |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09  | Демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных традиций        | Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 5, 6.  |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения<br>ОК 02, ОК 04, ОК 10  | Демонстрирует знание содержания и назначения важнейших законодательных актов мирового и религиозного значения | Текущий контроль в форме семинарского занятия «Конституция РФ», индивидуальные ответы на вопросы по теме: Международные документы по правам человека.                     |
| <b>Уметь:</b>  |   |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире<br/>ОК 04, ОК 09, ОК 10</p>                      | <p>Показывает умение ориентироваться в современной экономической и политической, культурной ситуации в России и мире</p>    | <p>Текущий контроль в форме выполнения практическая работа № 2. Тестирование в системе Educon по теме: Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>  |
| <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем<br/>ОК 02, ОК 05, ОК 10</p> | <p>Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p>Текущий контроль в форме индивидуальных ответов по теме «Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве». Тестирование в системе Educon по теме: Социальная и политическая жизнь в РФ в 2000-2008 гг.</p>   |
| <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>        | <p>Демонстрирует результаты изучения исторических материалов в форме конспекта, реферата, рецензии.</p>                     | <p>Текущий контроль в форме выполнения и защиты рефератов по разделам:<br/>Проблемы экономической отсталости.<br/>Экономический неокolonизм.<br/>Проблема ресурсов.<br/>Проблемы здоровья и долголетия человека.<br/>Демографическая проблема.<br/>На пути к безъядерному и безопасному миру.<br/>Российская Федерация и международная безопасность.<br/>Энергетическая и сырьевая проблемы и др.</p> |