

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клименко Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.04.2024 14:48:14
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ДАС

_____ А. И. Клименко

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психология профессионального успеха**

направление подготовки: **07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

направленность (профиль): **Проектирование городской среды**

форма обучения: **очная**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 8/1 от «07» 04. 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, связанных с психологическими условиями развития успешной личности в условиях трудовой деятельности и актуальной конкуренции.

Задачи дисциплины направлены на формирование профессионального мировоззрения инженера на основе теоретических знаний в области психологии развития личности и психологии труда, умений применения теоретических знаний в практической деятельности. Соответственно, предполагается формирование:

1) знаний:

- научных основ психологии развития личности; психологических особенностей личности и сознания; психологических проблем личности и сознания, психологических причин потери контроля над сознанием и техник контроля сознания; психологических основ трудовой деятельности, содержания этики профессионального успеха; методов личностно-ориентированного и социально-ролевого взаимодействия; этических основ профессионального успеха; способов профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда;

- возможные функции и роли членов команды; основные методы анализа группового взаимодействия в структуре функций общения; особенности возможных копинг-стратегий поведения в команде; процесс организации своего времени; свои личностные особенности и возможности в контексте профессионального самообразования; содержание и особенности самоорганизации саморазвития как субъективных условий профессионального саморазвития; средства демонстрации и визуализации проектных решений;

2) умений:

- анализировать различные трудовые ситуации с позиции научной психологии; применять основные понятия, положения, законы и методы естественных наук и математики при представлении адекватной современному уровню знаний научной картины мира; формулировать общие и конкретные цели профессиональной деятельности; формулировать общие и конкретные цели личностно-ориентированного и социально-ролевого взаимодействия; предупреждать психологические проблемы личности и сознания; прогнозировать и реализовывать этические аспекты в решении задач успешности профессиональной деятельности; анализировать актуальный рынок труда в условиях конкуренции;

- определять и реализовывать свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; проектировать и организовывать командную работу на всех этапах взаимодействия; осуществлять обоснованный выбор копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий; критически оценить эффективность использования временных ресурсов при решении профессиональных задач; планировать траекторию своего профессионального развития в соответствии с карьерным ростом; анализировать объективные условия для профессионального саморазвития; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов;

3) навыков владения:

- методами развития личности; методами организации работы малых групп исполнителей; технологией выстраивания и реализации профессионально-личностной перспективы; методами личностно-ориентированного и социально-ролевого взаимодействия; техниками контроля психологических особенностей личности и сознания; навыками этико-правовых форм решения вопросов личностной и профессиональной самореализации; навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- смены своей роли в команде, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общей цели; навыками управления социальным взаимодействием на всех его этапах; навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены копинг-стратегии поведения в команде, в зависимости от объективных и субъективных условий; навыками критической оценки и эффективностью использования других ресурсов при решении поставленных задач; навыками реализации запланированной траектории своего профессионального развития с учетом

современных трендов рынка труда; навыками использования субъективных и объективных условий для профессионального саморазвития; демонстрационными средствами передачи информации в процессе делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального успеха» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание возможных функций и роли членов команды; основных методов анализа группового взаимодействия в структуре функций общения; особенностей возможных копинг-стратегий поведения в команде; процесса организации своего времени; своих личностных особенностей и возможностей в контексте профессионального самообразования; содержания и особенностей самоорганизации и саморазвития как субъективных условий профессионального саморазвития; средств демонстрации и визуализации проектных решений;

умения определять и реализовывать свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; проектировать и организовывать командную работу на всех этапах взаимодействия; осуществлять обоснованный выбор копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий; критически оценить эффективность использования временных ресурсов при решении профессиональных задач; планировать траекторию своего профессионального развития в соответствии с карьерным ростом; анализировать объективные условия для профессионального саморазвития; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов;

владение навыками смены своей роли в команде, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общей цели; навыками управления социальным взаимодействием на всех его этапах; навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены копинг-стратегии поведения в команде, в зависимости от объективных и субъективных условий; навыками критической оценки и эффективностью использования других ресурсов при решении поставленных задач; навыками реализации запланированной траектории своего профессионального развития с учетом современных трендов рынка труда; навыками использования субъективных и объективных условий для профессионального саморазвития; демонстрационными средствами передачи информации в процессе делового общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Архитектурно-дизайнерское проектирование» и служит основой для защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать: З-1. возможные функции и роли членов команды Уметь: У-1. определять и реализовывать свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией Владеть: В.1. навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общей цели

	<p>УК-3.2. Налаживает взаимодействие в процессе командной работы</p>	<p>Знать: З-2. основные методы анализа группового взаимодействия в структуре функций общения Уметь: У-2. проектировать и организовывать командную работу на всех этапах взаимодействия Владеть: В2 навыками управления социальным взаимодействием на всех его этапах</p>
	<p>УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий</p>	<p>Знать: З-3. особенности возможных копинг-стратегий поведения в команде Уметь: У-3. осуществлять обоснованный выбор копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий Владеть: В-3. навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены копинг-стратегии поведения в команде, в зависимости от объективных и субъективных условий</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем</p>	<p>Знать: З-4. процесс организации своего времени Уметь: У-4. критически оценить эффективность использования временных ресурсов при решении профессиональных задач Владеть: В-4. навыками критической оценки и эффективностью использования других ресурсов при решении поставленных задач</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знать: З-5. свои личностные особенности и возможности в контексте профессионального самообразования Уметь: У-5. планировать траекторию своего профессионального развития в соответствии с карьерным ростом Владеть: В-5. навыками реализации запланированной траектории своего профессионального развития с учетом современных трендов рынка труда</p>
	<p>УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: З-6. содержание и особенности самоорганизации саморазвития как субъективных условий профессионального саморазвития Уметь: У-6. анализировать объективные условия для профессионального саморазвития Владеть: В-6. навыками использования субъективных и объективных условий для профессионального саморазвития</p>

ПКС-2. Способен оформить, скомплектовать и согласовать графическую и текстовую части проектной документации по отдельным объектам, системам объектов комплексного проекта архитектурной среды	ПКС-2.2. Оформляет демонстрационные материалы, создает визуализации проектных решений на всех стадиях проектирования средствами автоматизации проектирования и компьютерного моделирования, ручной графики и макетирования	Знать: З-7. средства демонстрации и визуализации проектных решений Уметь: У-7. участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов Владеть: В-7. демонстрационными средствами передачи информации в процессе делового общения
---	--	--

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	5/9	34	-	-	38	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1.

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Психологические основы профессиональной деятельности.	8	-	-	10	18	ПКС-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Тестовые задания Творческие задания
2	2	Психологические особенности личности.	8	-	-	9	17	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Тестовые задания Творческие задания
3	3	Психологические особенности сознания.	8	-	-	9	17	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Творческие задания
4	4	Феномен успеха в профессиональном развитии.	10	-	-	10	20	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Тестовые задания Творческие задания
5	Курсовая работа/проект		-	-	-	0	0		-
6	Зачет		-	-	-	0	0		Вопросы к зачету, Приложение 3 ФОС
Итого:			34	-	-	38	72		

заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. «Психологические основы профессиональной деятельности».

1. Понятие профессиональной деятельности и смежных понятий. 2. Деятельность и психологические механизмы ее формирования. 3. Психологическая структура совместной деятельности. 4. Актуальные требования к профессиональной деятельности и трудовым процессам в условиях инновационной России. 5. Проблемы профессионального развития.

Раздел 2. «Психологические особенности личности».

1. Личность и психологический возраст как социокультурная реальность в психологии. 2. Субъективные особенности личности, влияющие на профессиональную деятельность. 3. Объективные условия профессиональной деятельности, влияющие на личность.

Раздел 3. «Психологические особенности сознания».

1. Структура сознания в теориях психологии и актуальные проблемы психологии сознания. 2. Психологические причины потери контроля над сознанием и технологии влияния на личность. 3. Техники контроля сознания. 4. Особенности развития профессионального самосознания нового типа.

Раздел 4. «Феномен успеха в профессиональном развитии».

1. Культура личности и феномен успеха. 2. Рефлексия успеха в этическом аспекте. 3. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	8	-	-	Психологические основы профессиональной деятельности
2	2	8	-	-	Психологические особенности личности
3	3	8	-	-	Психологические особенности сознания
4	4	10	-	-	Феномен успеха в профессиональном развитии
Итого:		34	-	-	

Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	10	-	-	1. Понятие профессиональной деятельности и смежных понятий. 2. Деятельность и психологические механизмы ее формирования. 3. Психологическая структура совместной деятельности.	Выполнение творческих заданий к разделу: составление 10 тестовых заданий; составление таблицы; написание эссе; составление

					4. Актуальные требования к профессиональной деятельности и трудовым процессам в условиях инновационной России. 5. Проблемы профессионального развития.	практической задачи и ее анализ. Выполнение тестовых заданий к разделу.
2	2	9	-	-	1. Личность и психологический возраст как социокультурная реальность в психологии. 2. Субъективные особенности личности, влияющие на профессиональную деятельность. 3. Объективные условия профессиональной деятельности, влияющие на личность.	Выполнение творческих заданий к разделу: составление 10 тестовых заданий; составление таблицы; написание эссе; составление практической задачи и ее анализ. Выполнение тестовых заданий к разделу.
3	3	9	-	-	1. Структура сознания в теориях психологии и актуальные проблемы психологии сознания. 2. Психологические причины потери контроля над сознанием и технологии влияния на личность. 3. Техники контроля сознания. 4. Особенности развития профессионального самосознания нового типа.	Выполнение творческих заданий к разделу: составление 10 тестовых заданий; составление таблицы; написание эссе; составление практической задачи и ее анализ.
4	4	10	-	-	1. Культура личности и феномен успеха. 2. Рефлексия успеха в этическом аспекте. 3. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности.	Выполнение творческих заданий к разделу: составление 10 тестовых заданий; составление таблицы; написание эссе; составление практической задачи и ее анализ. Выполнение тестовых заданий к разделу.
Итого:		38	-	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции с использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий проблемного обучения (методы проблемного изложения материала, частично-поискового или эвристического метода, исследовательского метода, метода дискуссии). Самостоятельная работа обучающихся предполагает творческие задания, тестовые задания.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Творческое задание 1) составление 10 тестовых заданий; 2) составление таблицы; 3) написание эссе; 4) составление практической задачи и ее анализ	0-2
	Тест	0-2
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-2
2 текущая аттестация		
	Творческое задание 1) составление 10 тестовых заданий; 2) составление таблицы; 3) написание эссе; 4) составление практической задачи и ее анализ	0-2
	Тест	0-2
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART —
<https://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ)

- Библиотеки нефтяных вузов России :

- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,

- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,

- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

1. Windows

2. Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология профессионального успеха	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus, Microsoft Windows, Свободно-распространяемое ПО	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям учебным планом не предусмотрены.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Осваивая модуль студенту необходимо научиться работать на лекциях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь: сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору.

В ходе самостоятельной подготовки необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план ответа на каждый из предлагаемых для изучения вопросов. Для более глубокого усвоения темы необходимо прочесть рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. В целях организации эффективной самостоятельной работы студенту необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;

- порядок изучения учебного материала; – источники информации; – наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, писать краткие рефераты по теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов текущего контроля и выполнить творческие задания (на выбор), а при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его при решении конкретных задач. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение тестов, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- запоминание и последующее воспроизведение;
- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

В ходе обучения студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых слов,
- составление словаря терминов,
- составление классификаций по различным признакам,
- выявление причинно-следственных связей, – составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы с взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Психология профессионального успеха**

Код, направление подготовки: **07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»**

Направленность (профиль): **Проектирование городской среды**

Код компетенций	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (УК-3.1 З-1): возможные функции и роли членов команды	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную информацию о возможных функциях и роли членов команды	Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию о возможных функциях и роли членов команды	Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию о возможных функциях и роли членов команды	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию о возможных функциях и роли членов команды
		Уметь (УК-3.1 У-1): определять и реализовывать свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией	Способен частично использовать теоретические знания для определения и реализации своей роли в команде, постановки цели и формулировки задачи, связанной с ее реализацией	Способен удовлетворительно использовать теоретические знания для определения и реализации своей роли в команде, постановки цели и формулировки задачи, связанной с ее реализацией	Способен хорошо использовать теоретические знания для определения и реализации своей роли в команде, постановки цели и формулировки задачи, связанной с ее реализацией	Способен в полной мере использовать теоретические знания для определения и реализации своей роли в команде, постановки цели и формулировки задачи, связанной с ее реализацией
		Владеть (УК-3.1 В-1): навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для	Способен частично использовать навыки смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи	Способен удовлетворительно использовать навык смены своей роли, а при необходимости,	Способен хорошо использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен в полной мере использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах

		достижения общей цели	членам команды для достижения общей цели	взаимопомощи членам команды для достижения общей цели		
УК-3.2. Налаживает взаимодействие в процессе командной работы	Знать (УК-3.2 З-2): основные методы анализа группового взаимодействия в структуре функций общения	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную информацию об основных методах анализа группового взаимодействия в структуре функций общения	Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию об основных методах анализа группового взаимодействия в структуре функций общения	Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию об основных методах анализа группового взаимодействия в структуре функций общения	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию об основных методах анализа группового взаимодействия в структуре функций общения	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию об основных методах анализа группового взаимодействия в структуре функций общения
	Уметь (УК-3.2 У-2): проектировать и организовывать командную работу на всех этапах взаимодействия	Способен частично использовать теоретические знания для проектирования и организации командной работы на всех этапах взаимодействия	Способен удовлетворительно использовать теоретические знания для проектирования и организации командной работы на всех этапах взаимодействия	Способен хорошо использовать теоретические знания для проектирования и организации командной работы на всех этапах взаимодействия	Способен в полной мере использовать теоретические знания для проектирования и организации командной работы на всех этапах взаимодействия	Способен в полной мере использовать теоретические знания для проектирования и организации командной работы на всех этапах взаимодействия
	Владеть (УК-3.2 В-2): навыками управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен частично использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен удовлетворительно использовать навык управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен хорошо использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен в полной мере использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен в полной мере использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах
УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде	Знать (УК-3.3 З-3): особенности возможных копинг-стратегий поведения в	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную	Способен полностью в устной форме воспроизвести	Способен полностью в устной форме воспроизвести и	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно

	зависимости от сложившихся условий	команде	информацию об особенностях возможных копинг-стратегий поведения в команде	полученную в учебном курсе информацию об особенностях возможных копинг-стратегий поведения в команде	частично объяснить информацию об особенностях возможных копинг-стратегий поведения в команде	объяснить полученную информацию об особенностях возможных копинг-стратегий поведения в команде
		Уметь (УК-3.3 У-3): осуществлять обоснованный выбор копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий	Способен частично использовать теоретические знания для осуществления обоснованного выбора копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий	Способен удовлетворительн о использовать теоретические знания для осуществления обоснованного выбора копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий	Способен хорошо использовать теоретические знания для осуществления обоснованного выбора копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий	Способен в полной мере использовать теоретические знания для осуществления обоснованного выбора копинг-стратегии поведения в зависимости от сложившихся условий
		Владеть (УК-3.3 В-3): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены копинг-стратегии поведения в команде, в зависимости от объективных и субъективных условий	Способен частично использовать навыки целесообразного выбора, а при необходимости, смены копинг-стратегии поведения в команде, в зависимости от объективных и субъективных условий	Способен удовлетворительн о использовать навык управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен хорошо использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах	Способен в полной мере использовать навыки управления социальным взаимодействием на всех его этапах
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Эффективно управляет собственным	Знать (УК-6.1 З-4): особенности тайм менеджмента	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в	Способен полностью в устной форме воспроизвести	Способен полностью в устной форме воспроизвести и	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем		учебном курсе информацию об особенностях тайм менеджмента	полученную в учебном курсе информацию об особенностях тайм менеджмента	частично объяснить информацию об особенностях тайм менеджмента	объяснить полученную информацию об особенностях тайм менеджмента
		Уметь (УК-6.1 У-4): применять теоретические знания для управления процесса обучения	Способен частично использовать теоретические знания для управления процесса обучения	Способен удовлетворительн о использовать теоретические знания для управления процесса обучения проблем	Способен хорошо использовать теоретические знания для управления процесса обучения	Способен в полной мере использовать теоретические знания для управления процесса обучения
		Владеть (УК-6.1. В-4): навыками деловой культуры	Способен частично использовать навыки деловой культуры	Способен удовлетворительн о использовать деловой культуры	Способен хорошо использовать навыки деловой культуры	Способен в полной мере использовать навыки деловой культуры
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать (УК-6.2 З-5): особенности динамики профессионального развития	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию об особенностях динамики профессионального развития	Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию об особенностях динамики профессионального развития	Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию об особенностях динамики профессионального развития	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию об особенностях динамики профессионального развития
		Уметь (УК-6.2 У-5): выстраивать траекторию профессионального развития	Способен частично выстраивать траекторию профессионального развития	Способен удовлетворительн о выстраивать траекторию профессионального развития	Способен хорошо выстраивать траекторию профессионального развития	Способен в полной мере выстраивать траекторию профессионального развития
		Владеть (УК-6.2. В-5): методами и технологиями профессионального	Способен частично использовать методы и технологии	Способен удовлетворительн о использовать методы и технологии	Способен хорошо использовать методы и технологии	Способен в полной мере использовать методы и технологии профессионального

		развития	профессионального развития	технологии профессионального развития	профессионального развития	развития
	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать (УК-6.3 З-6): особенности когнитивных технологий для приобретения новых знаний	Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию об особенностях когнитивных технологий для приобретения новых знаний	Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию об особенностях когнитивных технологий для приобретения новых знаний	Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию об особенностях когнитивных технологий для приобретения новых знаний	Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию об особенностях когнитивных технологий для приобретения новых знаний
		Уметь (УК-6.3 У-6): использовать новые знания для профессионального и личностного роста	Способен частично использовать новые знания для профессионального и личностного роста	Способен удовлетворительно использовать новые знания для профессионального и личностного роста	Способен хорошо использовать новые знания для профессионального и личностного роста	Способен в полной мере использовать новые знания для профессионального и личностного роста
		Владеть (УК-6.3. В-6): новыми знаниями и навыками для профессионального и личностного роста	Способен частично использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста	Способен удовлетворительно использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста	Способен хорошо использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста	Способен в полной мере использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста
ПКС-2. Способен оформить, скомплектовать и согласовать графическую и текстовую части	ПКС-2.2. Оформляет демонстрационные материалы, создает визуализации	Знать (ПКС-2.2. З-7): средства демонстрации и визуализации проектных решений	Способен частично в устной форме воспроизвести информацию о средствах демонстрации и визуализации проектных решений	Способен удовлетворительно в устной форме воспроизвести информацию о средствах демонстрации и визуализации	Способен хорошо в устной форме воспроизвести информацию о средствах демонстрации и визуализации проектных решений	Способен в полной мере в устной форме воспроизвести информацию о средствах демонстрации и визуализации проектных решений

проектной документации				проектных решений		
	Уметь (ПКС-2.2.У-7): участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов	Способен частично участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов	Способен удовлетворительно участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов	Способен хорошо участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов	Способен в полной мере участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе, презентаций и видеоматериалов	
	Владеть (ПКС-2.2. В-7): демонстрационными средствами передачи информации в процессе делового общения	Способен частично демонстрировать средства передачи информации в процессе делового общения	Способен удовлетворительно демонстрировать средства передачи информации в процессе делового общения	Способен хорошо демонстрировать средства передачи информации в процессе делового общения	Способен в полной мере демонстрировать средства передачи информации в процессе делового общения	

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Психология профессионального успеха**

Код, направление подготовки: **07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

Направленность (профиль): **Проектирование городской среды**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития : учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 150 с. - Электронная библиотека ТИУ. – URL: http://webirbis.tsogu.ru/	14+ ЭР*	30	100	+
2	Гаврилюк, Н. П. Инженерная психология : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 114 с. : табл. - Электронная библиотека ТИУ. - URL: http://webirbis.tsogu.ru/	11+ ЭР*	30	100	+
3	Басенко, В. П. Организационное поведение : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. - Москва : Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2011. - 341 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10282.html	ЭР*	30	100	+
4	Деловое общение. Деловой этикет : учебное пособие для студентов вузов / сост. И. Н. Кузнецов. - Москва : ЮНИТИ, 2005. - 432 с.	27	30	100	-

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<http://webirbis.tsogu.ru/>

Согласование

Исполнитель	Срок согласования	Результат	Комментарий
Согласовать "Психология профессионального успеха_2023_07.03.03_ПСб (рабочие программы дисциплин)"			
Мехришвили Ламара Ленгизовна		Согласовано	
Руммо Екатерина Леонидовна		Согласовано	
Каюкова Дарья Хрисановна		Согласовано	

Утверждение

Исполнитель	Срок утверждения	Результат	Комментарий
Утвердить "Психология профессионального успеха_2023_07.03.03_ПСб (рабочие программы дисциплин)"			
Клименко Александр Иванович		Утверждено	