

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2024 17:50:70
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления
подготовки


« 31 » 08 2018 г. В.В. Пленкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – Педагогика и психология высшей школы

направление 38.06.01 Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - строительство)

квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная/заочная

курс: 1/1

семестр: 1/1

Аудиторные занятия 51/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 34 /12

Практические занятия – 17 /6

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 57/90, в.т.ч.

контроль – 36/9

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – не предусмотрен

Экзамен – 1 семестр/1 семестр

Общая трудоемкость: 108 ч. 3 зач.ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой
Гуманитарных наук и технологий,
д.с.н., профессор

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой
Экономики в строительстве
д.э.н., профессор
«30» 08 2018 г.

 М.В. Зенкина

Рабочую программу разработал:
Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГНТ, к.психол.н.



Программа дисциплины разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления обучающегося об особенностях личности как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуре умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления и педагогического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.01 Педагогика и психология высшей школы относится к циклу дисциплин базовой части.

Полное усвоение данной дисциплины будет способствовать более успешному освоению последующих дисциплин рабочего учебного плана по программе аспирантуры: Б1.В.02 Современные технологии профессионального образования, Б1.В.04 Основы методологии научных исследований.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Таблица 1

Но- мер/инд екс компе- тенций	Содержание компе- тенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические принципы и нормы поведения людей; этические нормы	применять этические нормы в профессиональной деятельности	навыками профессиональной морали; основными правилами и прин-

		профессиональной деятельности		ципами современного этикета с обучающимися
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы саморазвития и самосовершенствования	осуществлять практические действия, направленные на личностное и профессиональное самозменение; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе; теоретические основы психологии и педагогики высшей школы	применять современные методы и методики преподавания; применять психолого-педагогические методы и приемы обучения	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
ПК-1	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинг</p>

		<p>говый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p>Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности сту-</p>

	дента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.
	Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1	Б1.В.02 Современные технологии профессионального образования	+	+
2	Б1.В.04 Основы методологии научных исследований	+	+

4.3 Разделы, темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час	Самостоятельная работа, час., контр	Всего, час.
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/2	-	-	10/40	36/48
2	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/4	-	-	11/41	36/51
3	Подготовка к экзамену					36/9	36/9
	Итого	34/12	17/6	-	-	57/90	108/108

5. Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, ре-	4/1		Лекция-информация

		альность, перспективы		УК-5.6 ОПК-3 ПК-1	
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Круглый стол
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/2	Лекция-информация	
	9	Психология профессионального образования	2/1	Круглый стол	
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/2	Круглый стол	
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/0	Лекция-информация	
		Итого:	34/12		

6. Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5,6 ОПК-3 ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		работа в группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	17/6		

7. Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-6	<p>1. Методы педагогического исследования</p> <p>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>	8/20	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p>	<p>УК-5,6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p>
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».		<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p>	
3.	6	<p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>	8/20	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p>	
4.	7-11	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности»,</p>	4/30	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Коллоквиум</p>	

		«Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			УК-5,6 ОПК-3 ПК-1
5.	1-11	Подготовка учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	1/11	Исследовательский проект	
6.		Подготовка к экзамену (контроль)	36/9	Опрос	
		Итого:	57/90		

8. Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ
(не предусмотрено)

9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Уровень, критерии
Отлично	Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: безошибочный ответ на вопрос билета, а также выполнение практического задания типа: 1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий. 2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса. 3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Хорошо	Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: допустимы неточности в ответе на вопрос билета, а также в выполнении практического задания типа: 1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий. 2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса. 3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Удовлетворительно	Пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП). Критерий: ответ на теоретический вопрос билета.
Неудовлетворительно	Уровень: ниже порогового. Критерий: отсутствует ответ на теоретический вопрос билета.

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
7. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ
<https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
10. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов

Лицензионное программное обеспечение

Тип ПО	Название
Операционная система	Windows 7 Pro x32/x64
	Windows 8.1 Pro x32/x64
Работа с офисными документами	MS Office 2007 Pro x32/x64
	MS Office Pro 2010 Pro x32/x64
	MS Office Pro 2013 Pro x32/x64
	MS Office Pro 2016 Pro x32/x64
ЭБС	«Лань», «Юрайт» «IPRbooks»
Система поддержки учебного процесса	EDUCON
Справочная информация	Консультант плюс
	Гарант плюс

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 38.06.01 Экономика
направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами -
строительство)
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: (изменения):

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы на 2019-2020 уч. год

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России

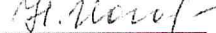
[http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZeRDedeQjkr97C&preferencesSaved=.](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZeRDedeQjkr97C&preferencesSaved=)

Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе)

<https://cloud.mail.ru/stock/aKSRBw5xaf1ZA75hoY8iV5a7>

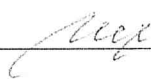
В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.псих. н.  Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30» августа 2019г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭвС  М.В. Зенкина

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Код, направление подготовки 38.06.01. Экономика

Направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
<i>Основная</i>					
1.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453318	ЭР*	1	100	+
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454089	ЭР*	1	100	+
3.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451678	ЭР*	1	100	+
4.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454891	ЭР*	1	100	+
5.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450408	ЭР*	1	100	+

6.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР*	1	100	+
<i>Дополнительная</i>					
1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450099	ЭР*	1	100	+
2.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭР*	1	100	+
3.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454424	ЭР*	1	100	+
	Гаврилюк Н.П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: http://webirbis.tsogu.ru	19+ ЭР*	1	100	+
	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455367	ЭР*	1	100	+
	Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454223	ЭР*	1	100	+

Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454660	ЭР*	1	100	+
Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452858	ЭР*	1	100	+
Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455464	ЭР*	1	100	+
Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455346	ЭР*	1	100	+
Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451736	ЭР*	1	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой Л.Л. Мехришвили 2020г.



Директор БИК Д.Х. Каюкова 2020 г.

Согласована ББК М.И. Мухоморова М.И. Юсупов

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
направление 38.06.01 Экономика
направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация
и управление предприятиями, отраслями, комплексами – строительство)
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Список литературы актуализирован на 2020-21 уч. год.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы на 2020-2021 уч. год

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=.

Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе) <https://cloud.mail.ru/stock/aKSRBw5xaf1ZA75hoY8iV5a7>

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес

профессор, профессор, д.психол. н.

Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики в строительстве.

Протокол № __1__ от __27__ августа __2020__ г.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭвС

М.В. Зенкина