

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 12:25:12  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d740041

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт сервиса и отраслевого управления  
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель направления подготовки  
Иванов М.Д. Белоножко  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплина **Современные технологии профессионального образования**  
направление 39.06.01 Социологические науки  
направленность: Социология управления  
программа аспирантуры  
квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: очная/заочная  
курс: 2/2 семестр: 3/3

**Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:**

Лекции – 32/6 часов

Практические занятия – 16/6 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

**Контроль - -/4 часа**

**Самостоятельная работа – 24/56 часа, в т.ч.:**

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт – 3/3 семестр

**Общая трудоёмкость: 72/72 часа, 2/2 зач. ед.**

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014. № 899.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г

Заведующий кафедрой ГНиТ



Л.Л. Мехришвили

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой МиМУ,  
руководитель направления подготовки



М.И. Белоножко

«31» августа 2018 г.

**Рабочую программу разработала:**

В.П. Богданова, к.п.н., доцент кафедры ГНиТ



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование понимания о том, что наиболее значимым становится процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет внедрения новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции и способствующих развитию личностных качеств обучающихся.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения;
- способствовать осмыслению социокультурной детерминированности технологий обучения;
- ознакомить обучающихся с инновационными образовательными технологиями;
- развивать умения педагогического моделирования и прогнозирования;
- спроектировать собственную научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» (Б1.В.02) относится к Блоку 1, к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для полного освоения дисциплины обучающиеся должны знать дисциплину: Б.1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы».

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные правовые нормы и концептуальные подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме	Профессиональным языком исследователя и педагога
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Русский и хотя бы один иностранный язык на достаточном для научных коммуникаций	Свободно пользоваться русским и иностранным языком для делового общения	Навыком разговора, перевода и редактирования текстов на русском и иностранном языке

	иностранном языках	уровне		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-2</b>	Способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Основы социологической методологии, основные концептуальные подходы к решению социальных задач	Определять и транслировать общие цели в решении конкретных задач	Навыками декомпозиции и построением иерархии целей при проведении социологических исследований
<b>ОПК-3</b>	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Современный социологический инструментарий и информационные технологии проведения социологического исследования	Самостоятельно осваивать новые социологические и информационные исследовательские технологии	Навыками самостоятельного обучения инновационным исследовательским технологиям
<b>ОПК-7</b>	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы социологических дисциплин	Использовать социологические знания в преподавательской деятельности	Современными технологиями профессионального образования
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-2</b>	Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Применять современные образовательные технологии обучения	Современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

#### 4. Содержание дисциплины

##### Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий</b>	<b>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</b> Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-

		<p>Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p>
		<p align="center"><b>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b></p> <p>Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	<p align="center"><b>Раздел 2. Современные технологии обучения</b></p>	<p align="center"><b>Тема 3. Проектирование технологий обучения</b></p> <p>Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p>
		<p align="center"><b>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</b></p> <p>Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p align="center"><b>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</b></p> <p>Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p align="center"><b>Тема 6. Технологии модульного обучения</b></p> <p>Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p align="center"><b>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b></p> <p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного</p>

		<p>мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Дистанционное образование</b></p> <p>Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии</b></p> <p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 10. Проблемное обучение</b></p> <p>Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения</b></p> <p>Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Педагогика и психология высшей школы	+	+

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Сем, час.	Контроль, час	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/3	-/3	-	-	-/2	14/26	22/34
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/3	16/3	-	-	-/2	10/30	50/38
<b>ИТОГО:</b>		<b>32/6</b>	<b>16/6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-/4</b>	<b>24/56</b>	<b>72/72</b>

**Перечень тем лекционных занятий**

Таблица 5

№ разд	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/1	УК-3,4 ОПК-2,3,7 ПК-2	Лекция - диалог
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
2.	3	Современные технологии обучения	2/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/1	Лекция - диалог	
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме	
	6	Технологии модульного	2/1	УК-3,4 Лекция	

		обучения		ОПК-2,3,7 ПК-2	визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	8	Дистанционное образование	2/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
<b>ИТОГО:</b>			<b>32/6</b>		

*Перечень тем семинарских, практических занятий*

Таблица 6

№ разд	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	1/1	УК-3,4 ОПК-2,3,7 ПК-2	Словесный Практический
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	1/-		Словесный
2	3	Современные технологии обучения	1/1		Практический
	4	Технологии коллективного и группового обучения	2/1		Словесный
	5	Проектирование технологии коллективного и группового обучения	1/-		Практический
	6	Проектирование технологии знаково-контекстного обучения	2/-		Практический
	7	Проектирование технологии	2/1		Практический



		модульного обучения		
	8	Проектирование игровых технологий	1/-	Практический
	9	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1	Словесный
	10	Проектирование проблемных технологий обучения	1/-	Словесный
	11	Проектирование авторских технологии обучения	2/-	Практический (проектирование)
<b>ИТОГО:</b>			<b>16/6</b>	

### *Перечень тем для самостоятельной работы*

Таблица 7

№ темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/18	Практические задания	УК-3,4 ОПК-2,3,7 ПК-2
1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/20	Микро-исследование	
1-11	Подготовка научных работ, участие в научных конференциях	10/18	Защита докладов	
<b>ИТОГО:</b>		<b>24/56</b>		

**Тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена**

### **Оценка результатов освоения учебной дисциплины «Современные технологии профессионального образования»**

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях. Аттестация по курсу проводится в форме зачета.

### **Задания к контрольным мероприятиям**

#### **Вопросы к зачету**

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частно-методический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технология интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации

механизмов интеграции в учебном процессе.

13. Витакенное обучение.
14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Форма обучения:

очная, заочная: 2/1 курс 3/2 семестр

### Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Наличие эл. вариант а в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, Б. А. Сазонов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453508">https://urait.ru/bcode/453508</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	2020	УП	Л,С	ЭР*	5	100	БИК	+
	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>	2016	УП	Л,С	ЭР*	5	100	БИК	+
	Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>	2017	УП	Л,С	ЭР*	5	100	БИК	+
	Современные технологии профессионального образования : методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы	2020	МУ	Л,С	ЭР*	5	100	БИК	+


Дополнительная	для обучающихся направлений подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; 05.06.01 «Науки о Земле»; 38.06.01 «Экономика»; 15.06.01 «Машиностроение»; 13.06.01 «Электро- и теплотехника»; «Машиностроение»; 09.06.2001 «Информатика и вычислительная техника»; 39.06.01 «Социологические науки»; 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»; 23.06.2001 «Техника и технологии наземного транспорта» очной и заочной форм обучения / ТИУ ; составитель В. Л. Моложавенко. - Тюмень : ТИУ, 2020. - 32 с.								
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л,С	5	5	100	БИК	-

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНиТ  Л.Л. Мехришвили

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

*Султанова*

 *Л.Л. Мехришвили*

«28 » августа 2020г

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство Лань»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

## **Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для научно-исследовательской деятельности	Перечень технических средств обучения, необходимых для научно-исследовательской деятельности (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе по дисциплине  
«Современные технологии профессионального образования»  
на 2019/ 2020 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы»  
дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить  
(изменить):

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий,  
укомплектованные специализированной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проекционный экран	1	
Windows 8 Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Microsoft Office Professional Plus Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Проектор	1	

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.

В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «29» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ

М.Л. Белоножко

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе по дисциплине  
«Современные технологии профессионального образования»  
на 2020/ 2021 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» дополнена. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «28» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ



М.Л. Белоношко

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей учебной программе по дисциплине**  
**«Современные технологии профессионального образования»**  
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ



М.Л. Белоношко