

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 08.04.2024 11:53:59 образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.В. Зонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Проектная деятельность**

направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

направленность **Автоматизированные системы обработки информации и**  
(профиль): **управления**

форма обучения: **очная, заочная**

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры кибернетических систем

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Кузяков

Рабочую программу разработали:

В.И. Берг, доцент ЦПО ВИШ ЕГ, к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_

В.О. Довбыш, руководитель ЦПО ВИШ ЕГ

\_\_\_\_\_

О.Н. Кузяков, зав. кафедрой КС, д.т.н., профессор

\_\_\_\_\_

Г.Н. Бабшанова Г.Н., доцент кафедры КС, к.ф.н.

\_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися опыта реализации инженерного проекта от стадии формирования замысла через этапы разработки, внедрения и эксплуатации.

Задачи дисциплины:

1) выявление и обоснование условий формирования проектной деятельности студентов и проверка их эффективности в опытно-экспериментальной работе;

2) формирование у студентов следующих компетенций в области проектной деятельности:

- применение полученных знаний для разработки и реализации проектов, различных процессов производственной деятельности;

- разработка технических заданий на проектирование нестандартного оборудования, технологической оснастки, средств автоматизации процессов;

- осуществление расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых аппаратов, конструкций, технологических процессов;

3) формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, психологических особенностях личности, содержании этики профессиональной деятельности;

4) освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени;

5) формирование представлений о средствах и способах самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации в профессионально-личностном развитии.

Изучение дисциплины позволит студенту овладеть теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, умениями и практическими навыками в области анализа и обработки информации, нестандартного мышления, получить опыт работы в команде. Последовательное выполнение проектов, начиная с естественнонаучных и общеинженерных и заканчивая реальными отраслевыми кейсами и прикладными задачами в ходе освоения дисциплины, способствует приобретению систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области, а также изучению научных подходов и методов, используемых для повышения качества и эффективности в практической проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» необходимы компетенции, среди которых знание математического инструментария, теоретического и экспериментального исследования, методов математического анализа и моделирования, основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; умение использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Дискретная математика», «Математический анализ», «Физика», «Теоретическая и прикладная информатика», «Алгебра и геометрия», «Цифровая культура» и «Программирование».

Дисциплина «Проектная деятельность» является предшествующей развитию знаний, навыков и умений, формируемых в таких дисциплинах учебного плана, как «Основы научных исследований в области информационных систем и технологий» и «Проектирование автоматизированных информационных систем», а также профильных дисциплин обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) <sup>1</sup>	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: (З1): принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта
		Уметь (У1): формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта
		Владеть (В1): навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: (З2): основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач
		Уметь (У2): анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения
		Владеть (В2): навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: (З3): основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта
		Уметь (У3): работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности
		Владеть (В3): навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (З4): возможные функции и роли членов команды
		Уметь (У4): реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия
		Владеть (В4): навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей
	УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать (З5): особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной)
		Уметь (У5): устанавливать контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения
		Владеть (В5): навыками организации, поддержания и завершения социального взаимо-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) <sup>1</sup>	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
		<p>действия, учитывая функции общения</p> <p>Знать (З6): возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде</p> <p>Уметь (У6): осуществлять целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом</p> <p>Владеть (В6): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.</p>	<p>Знать (З7): методы эффективного планирования времени</p> <p>Уметь (У7): определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов</p> <p>Владеть (В7): приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.</p>	<p>Знать (З8): основные элементы профессионального развития</p> <p>Уметь (У8): планировать и реализовывать этапы своего развития</p> <p>Владеть (В8): навыками воплощения заданной траектории профессионального развития</p>
	<p>УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать (З9): механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения</p> <p>Уметь (У9): применять на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации</p> <p>Владеть (В9): навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования</p>
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание принципов информационной и библиографической культуры, способность применять методы поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, применяет методы и средства решения стандартных задач про-</p>	<p>Знать (З10): особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь (У10): использовать полученную информацию в проектной деятельности.</p> <p>Владеть (В10): информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью ис-</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) <sup>1</sup>	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
основных требований информационной безопасности	фессииональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	следовательской и профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Оформляет техническую документацию по основным стандартам на различных стадиях жизненного цикла объекта; анализирует, применяет и принимает участие в разработке основных стандартов, норм, правил, нормативной и технической документации при решении задач профессиональной деятельности.	Знать (З11): основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.
		Уметь (У11): анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программный средства вычислительной техники.
		Владеть (В11): методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-8.1. Применяет методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности; программирует, выполняет отладку и тестирование прототипов программно-технических комплексов, пригодных для практического применения.	Знать (З12): знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного Обеспечения.
		Уметь (У12): применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.
		Владеть (В12): навыками программирования, отладки и тестирование параллельных программ.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1/1	-	34	18	56	-	Зачет
	1/2	-	34	18	56	-	Зачет
	2/3	-	34	-	38	-	Зачет
	2/4	-	32	-	40	-	Зачет
	3/5	-	34	-	38	-	Зачет
	3/6	-	32	-	40	-	Зачет
Заочная	1/зимняя сессия	-	6	4	94	4	Зачет, контрольная работа
	1/летняя сессия	-	6	4	94	4	Зачет, контрольная работа

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	2/ зимняя сессия	-	6	-	62	4	Зачет, контрольная работа
	2/ летняя сессия	-	6	-	62	4	Зачет, контрольная работа
	3/ зимняя сессия	-	8	-	60	4	Зачет, контрольная работа
	3/ летняя сессия	-	8	-	60	4	Зачет, контрольная работа

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1 семестр									
1	1	Основы общепромышленного проектирования	-	34	-	38	72	УК-2.1 УК-3.1 ОПК-3.1	Оценка работы над решением общепромышленного кейса; Тест; Оценка защиты общепромышленного кейса
2	2	Командообразование	-	-	18	18	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Творческие задания Кейс-ситуации Тест
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1	Вопросы к устному опросу
2 семестр									
4	3	Общепромышленное проектирование (часть 1)	-	34	-	38	72	УК-2.2 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общепромышленного проекта; Оценка защиты общепромышленного проекта
5	4.1	Тайм-менеджмент	-	-	18	18	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест
	4.2	Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития							

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
6	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.2 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
3 семестр									
7	5	Общеинженерное проектирование (часть 2)	-	34	-	38	72	УК-2.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта. Оценка защиты общеинженерного проекта
9	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
4 семестр									
10	6	Общеинженерное проектирование (часть 3)	-	32	-	40	72	УК-2.2 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта. Оценка защиты общеинженерного проекта
11	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.2 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
5 семестр									
12	7	Решение отраслевых кейсов	-	34	-	38	72	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Оценка работы над решением отраслевого проекта. Оценка защиты отраслевого проекта.
13	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Вопросы к устному опросу
6 семестр									
14	8	Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач	-	32	-	40	72	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Оценка работы над решением отраслевого проекта. Оценка защиты отраслевого проекта
15	Зачет		-	-	-	-	-	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-3.1	Вопросы к устному опросу
16	Итого:		-	200	36	268	504	-	-

### Заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины	Аудиторные занятия, час.	СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
-------	----------------------	--------------------------	-----------	-------------	---------	--------------------

	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1 курс. Зимняя сессия									
1	1	Основы общепрофессионального проектирования	-	6	-	64	70	УК-2.1 УК-3.1 ОПК-3.1	Оценка работы над решением общепрофессионального кейса. Тест. Оценка защиты общепрофессионального кейса
2	2	Командообразование	-	-	4	30	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Творческое задание. Кейс-ситуации. Отчет по контрольной работе. Тест
3	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Вопросы к устному опросу
1 курс. Летняя сессия									
4	3	Общепрофессиональное проектирование (часть 1)	-	6	-	64	70	УК-2.2 УК-3.2 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общепрофессионального проекта. Оценка защиты общепрофессионального проекта
5	4.1	Тайм-менеджмент	-	-	4	30	34	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Творческое задание. Отчет по контрольной работе. Кейс-ситуации. Тест
	4.2	Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития							
	4.3	Этика и психология профессиональной деятельности							
6	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.2 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
2 курс. Зимняя сессия									
7	5	Общепрофессиональное проектирование (часть 2)	-	6	-	62	68	УК-2.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общепрофессионального проекта. Оценка защиты общепрофессионального проекта Отчет по контрольной работе
9	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
2 курс. Летняя сессия									
10	6	Общепрофессиональное проектирование (часть 3)	-	6	-	62	68	УК-2.2 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Оценка работы над решением общепрофессионального проекта. Оценка защиты общепрофессионального проекта Отчет по кон-

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
									трольной работе
11	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.2 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Вопросы к устному опросу
3 курс. Зимняя сессия									
12	7	Решение отраслевых кейсов	-	8	-	60	68	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Оценка работы над решением отраслевого проекта. Оценка защиты отраслевого проекта Отчет по контрольной работе
13	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Вопросы к устному опросу
3 курс. Летняя сессия									
14	8	Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач	-	8	-	60	68	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Оценка работы над решением отраслевого проекта. Оценка защиты отраслевого проекта Отчет по контрольной работе
15	Зачет		-	-	-	4	4	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-3.1	Вопросы к устному опросу
16	Итого:		-	40	8	456	504	-	-

## 5.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы инженерного проектирования

«Инициация инженерного проекта»: С чего начинать работу над проектом. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах, актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

«Планирование проекта»: Оформление документации для инициативных проектов (определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков). Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом PMI.

«Управление содержанием и организацией проекта»: Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report - PDR), его составляющие.

«Технологии совместного исследования»: Отработка технологий «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров.

## Раздел 2. «Командообразование»

«Понятие и сущность команды»: Представления о команде у разных авторов. Основные признаки команды. Базовые принципы работы команды. Общее представление о социальной группе. Сравнительные характеристики «команды» и «группы». Численность команды.

«Роли членов команды»: Статусно-ролевые отношения в команде. Диагностика функционально-ролевых позиций в команде. Классификации ролей в команде по М.В. Булановой-Топорковой, М.Белбину, И.Адизесу. Распределение ролей в команде. Модель идеального командного игрока (по П. Ленсиони). Характеристика поведения командных игроков с разным набором качеств идеального командного игрока. «Плюсы» и «минусы» команды. Пять пороков команды. Как сочетать модель идеального командного игрока с пятью пороками команды.

«Групповая динамика»: Понятие групповой динамики. Характеристика стадий групповой динамики. Стадия становления. Стадия «шторм-конфликта» и распределения ролей. Стадия нормирования. Стадия работоспособности. Стадия завершения (для временных команд). Факторы, влияющие на групповую динамику. Пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду. Содержание и структура критериев оценки командной работы.

«Сплоченность команды»: Содержание понятия «сплоченность команды». Условия формирования сплоченной команды. Инструменты сплочения команды.

«Лидер команды»: Понятие лидерства. Теории лидерства. Классификация лидеров. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Типы лидерства: эмоциональное, ситуативное, харизматичное. Исследования проблематики социального механизма лидерства в трудах отечественных и зарубежных ученых.

## Раздел 3. *Общеинженерное проектирование (часть 1)*

«Современные программные средства для работы над проектом»: Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта. Основы публичного выступления. Инструменты оформления компьютерной презентации. Создание сайта-визитки проекта.

«Представление результатов проекта». Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

### *Раздел 4.1. Тайм-менеджмент (вариатив 1)*

«Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы»: Основоположники школ тайм – менеджмента. Значение Тайм – менеджмента в учебной деятельности студента. Этапы процесса управления собственной эффективностью (постановка цели, планирования, мотивации (самотивации), реализации намеченного, контроля (самоконтроля) результатов).

«Целеполагание и тайм-менеджмент, как система»: Понятие целеполагания. Способы целеполагания. Ценности, как основы целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Лайф – менеджмент и жизненные цели. СМАРТ-технология в постановке цели.

«Инструменты и методы планирования и распределения времени»: Задачи и определения планирования. Контекстное и долгосрочное планирование. Планирование рабочего и полного дня. Структурированное внимание и его методы. Горизонты планирования.

«Хронометраж как персональная система учёта времени»: Время, как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени.

Хронометраж, как система контроля и учёта временных расходов. Личная эффективность и её анализ. Расходы времени и их классификация. Наиболее популярные затруднения при ведении хронометража, способы борьбы с ними.

«Расстановка приоритетов»: Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра.

«Индивидуальные особенности личности»: Индивидуальные биоритмы человека (определение своих биоритмов). Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Темперамент как психологическое свойство личности. Роль темперамента при планировании времени.

«Мотивация в тайм – менеджменте»: Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм – менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха.

«Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала»: Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный отдых и правила его организации. Полноценный и эффективный сон. Контроль процессов и результатов. Контроль дня (самоконтроль).

*Раздел 4.2. Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития (вариатив 2)*

«Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»: Феномен самоорганизации. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

«Психологические и социальные аспекты самоорганизации»: Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.

«Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»: Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации.

«Механизмы и технологии самоорганизации»: Рефлексивный уровень: методы формирования самопознания, самосознания. Творческий уровень: методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности. Волевой уровень: методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления. Уровень саморазвития: методы самовоспитания, самообучения. Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

«Профессия. Профессиональное развитие»: Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.

«Профессионально-личностное развитие»: Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных усло-

вий профессиональной деятельности на развитие личности. Самоопределение, самореализация и самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

«Ценностные основы профессионально - личностного развития»: Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»: Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессиональная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

#### *Раздел 4.3. Этика и психология профессионального развития (вариатив 3)*

«Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики»: Предмет и функции этики. Роль этического знания в жизни человека. Основные этические категории.

«Основные этические концепции»: Компоненты мировоззрения. Формы мировоззрения. Нравственность и формы общественного сознания (политика, религия, наука, экономика). Основные этические концепции: альтруизм, аскетизм, гедонизм, коллективизм, нигилизм, прагматизм, ригоризм, утилитаризм, эгоизм, эвдемонизм.

«Предмет и структура изучения психологии»: Предмет и функции психологии. Этапы развития психологии. Понятие «Психика». Психика – как особая реальность.

«Личность как центральный элемент психологии»: Соотношение понятий «человек-индивид-личность». Условия формирования личности. Признаки социально-зрелой личности. Структура личности.

«Темперамент»: Понятие темперамента и его виды. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Прикладное значение учения о темпераменте.

«Характер»: Понятие характера. Соотношение характера с темпераментом. Формирование характера. Структура характера.

«Акцентуации характера»: Понятие акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Прикладное значение учения об акцентуациях характера.

«Общение как коммуникация»: Специфика межличностной коммуникации. Этапы коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Задачи невербальной коммуникации.

#### *Раздел 5. Общепрофессиональное проектирование (часть 2)*

«Методы выявления актуальных задач в общепрофессиональной сфере»: Характеристика и обоснование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

«Обоснование результатов проектной деятельности»: Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (доклады о факторах, влияющих на состояние проблемы; тенденции в развитии изучаемой проблемы; участие в дискуссиях и научно-практических конференциях; план мероприятий и пр.).

«Работа над содержательной частью проекта»: Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов.

«Управление содержанием проекта»: Сбор требований. Определение содержания. Создание ИСР. Подтверждение содержания. Контроль содержания.

«Знакомство со стандартами PMI»: Изучение свода знаний по управлению проектами Международного института управления проектами PMI.

#### Раздел 6. *Общеинженерное проектирование (часть 3)*

«Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта»: Характеристика жизненного цикла проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Фазы проекта, их связь друг с другом и с проектом. Обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

«Моделирование в процессе разработки проекта»: Разработка целей (общей идеи) создания «нового продукта».

«Проектирование и инженерное конструирование»: Разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

«Защита общеинженерного проекта»: Детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками данного учебного процесса. Презентация и защита проекта по общеинженерному направлению.

#### Раздел 7. *Решение отраслевых кейсов*

«Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов»: Технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов).

«Базовые плановые документы проекта»: Сметы и схемы. Анализ внешней и внутренней среды и конкурентоспособность проекта. Оценка затрат. Определение бюджета. Контроль затрат. Оценка рисков.

«Принципы работы с технической документацией»: Работы с технической документацией с использованием современных информационных технологий и средств автоматизированного проектирования. Мониторинг проекта.

#### Раздел 8. *Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач*

«Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов»: Наиболее распространенные системы управления проектами: Microsoft Project, Project Manager.

«Формирование презентации»: Навыки публичного выступления и защита проекта.

«Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта»: Подготовка. Реализация и защита проекта как основной профессиональной и личностной компетентности будущего инженера. Жизненный проект и рефлексия. Тренинг личностного роста.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### **Лекционные занятия**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	
1	1	34	6	Инициация общеинженерного проекта. Планирование

				проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования.
2	3	34	6	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта
3	5	34	6	Методы выявления актуальных задач в общепромышленной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами PMI
4	6	32	6	Разработка концепции жизненного цикла общепромышленного проекта. Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общепромышленного проекта
5	7	34	8	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией
6	8	32	8	Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта
Итого:		200	40	

### Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема лабораторной работы
		ОФО	ЗФО	
1	2	18	4	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды
2	4.1	18	4	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала
	4.2			Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально-личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.
	4.3			Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация.
Итого:		36	8	

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО		
1	1	38	64	Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследо-	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Планирование способов сбора и анализа информации. Подго-

				вания.	товка к исследованию и его планирование. Подготовка к занятию (доклад).
2	2	18	30	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к тесту.
3	3	38	64	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта.	Календарное планирование в среде Microsoft Project. Презентация и защита естественнонаучного проекта.
4	4.1	18	30	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
	4.2			Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально-личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
	4.3			Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация.	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
5	5	38	62	Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами PMI.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной тематике общеинженерного направления. Подготовка промежуточного отчета, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Презентация содержательной части проекта.
6	6	40	62	Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное	Сбор и систематизация материалов (фактов и результатов) в соответствии с целями и жан-

				конструирование. Защита общеинженерного проекта.	ром проекта, подбор иллюстраций. Выполнение расчетно-графической работы. Презентация и защита общеинженерного проекта.
7	7	38	60	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией.	Работа с технической документацией. Работа со сметной документацией. Выполнение расчетно-графической работы.
8	8	40	60	Компьютерные технологии управления проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта.	Работа в среде Microsoft Project. Задание крайних сроков и ограничений. Планирование ресурсов. Управление затратами проекта. Ведение проекта. Завершение проекта. Подготовка к предзащите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
1-8		-	24	Зачет	Подготовка к зачету
Итого:		268	456		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технологии проектного обучения – решение ситуативных задач, метод проектов, кейс-стади;
- интерактивные технологии – дискуссия, работа в малых группах;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии - лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Методические указания и перечень заданий контрольной работы для заочной формы обучения размещены в системе Educon.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 семестр</b>		
1 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-10</b>
2	Тест по общеинженерному проектированию	<b>0-10</b>
3	Тест по командообразованию	<b>0-10</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию		<b>30</b>
2 текущая аттестация		

1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-10</b>
2	Тест по общеинженерному проектированию	<b>0-10</b>
3	Кейс-ситуации по командообразованию	<b>0-10</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		<b>30</b>
3 текущая аттестация		
1	Оценка защиты общеинженерного кейса	<b>0-10</b>
2	Тест по общеинженерному проектированию	<b>0-10</b>
3	Защита творческого задания по командообразованию	<b>0-10</b>
4	Тест по командообразованию	<b>0-10</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию		<b>40</b>
		<b>ВСЕГО 100</b>
<b>2 семестр</b>		
1 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>0-15</b>
2	Кейс-ситуации по разделу «Тайм-менеджмент»	<b>0-5</b>
3	Тест по разделу «Тайм-менеджмент»	<b>0-5</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию		<b>25</b>
2 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>0-15</b>
2	Кейс-ситуации по разделу «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития»	<b>0-5</b>
3	Тест по разделу «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития»	<b>0-5</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		<b>25</b>
3 текущая аттестация		
1	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-30</b>
2	Тест по разделу «Этика и психология профессиональной деятельности»	<b>0-5</b>
3	Кейс-ситуации по разделу «Этика и психология профессиональной деятельности»	<b>0-5</b>
4	Защита творческих заданий (2 задания по выбору)	<b>0-10</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию		<b>50</b>
		<b>ВСЕГО 100</b>
<b>3 семестр</b>		
1 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>0-35</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию		<b>35</b>
2 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>0-35</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		<b>35</b>
3 текущая аттестация		
1	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-30</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию		<b>30</b>
		<b>ВСЕГО 100</b>
<b>4 семестр</b>		
1 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>35</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию		<b>35</b>
2 текущая аттестация		
1	Оценка работы над решением общеинженерного проекта	<b>35</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		<b>35</b>
3 текущая аттестация		
1	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-30</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию		<b>30</b>

		<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>
<b>5 семестр</b>			
1 текущая аттестация			
1	Оценка работы над решением отраслевого проекта		<b>0-35</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию			<b>35</b>
2 текущая аттестация			
1	Оценка работы над решением отраслевого проекта		<b>0-35</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию			<b>35</b>
3 текущая аттестация			
1	Оценка защиты отраслевого проекта		<b>0-30</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию			<b>30</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>
<b>6 семестр</b>			
1 текущая аттестация			
1	Оценка работы над решением отраслевого проекта		<b>0-35</b>
ИТОГО за первую текущую аттестацию			<b>35</b>
2 текущая аттестация			
1	Оценка работы над решением отраслевого проекта		<b>0-35</b>
ИТОГО за вторую текущую аттестацию			<b>35</b>
3 текущая аттестация			
1	Оценка защиты отраслевого проекта		<b>0-30</b>
ИТОГО за третью текущую аттестацию			<b>30</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 семестр</b>		
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-40</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-20</b>
4	Тест	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>
<b>2 семестр</b>		
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-40</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-20</b>
4	Тест	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>
<b>3 семестр</b>		
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-60</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>
<b>4 семестр</b>		
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	<b>0-60</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты общеинженерного проекта	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>100</b>
<b>5 семестр</b>		

1	Оценка работы над решением отраслевого кейса	<b>0-60</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты отраслевого проекта	<b>0-30</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>
<b>6 семестр</b>		
1	Оценка работы над решением отраслевого кейса	<b>0-60</b>
2	Защита контрольной работы	<b>0-10</b>
3	Оценка защиты отраслевого проекта	<b>0-30</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»
- ЭКБСОН- информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства: Windows, Microsoft Office Professional Plus, FineReader 11 Professional Edition.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	2	3	4
1	Проектная деятельность	Лабораторные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторные работы); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Моноблок – 15 шт., , проектор-1 шт., , акустическая система (колонки) – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.,	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., проекционный экран - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1 Методические указания по организации самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков и умения работы с технической литературой и информацией, развитие способности самостоятельного и критического осмысления изучаемого материала, нестандартного мышления.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка и выполнение практических, лабораторных работ;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

### 11.2 Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

В процессе практических, лабораторных занятий, студенты самостоятельно изучают некоторые разделы программы курса. Наряду с этим студенты самостоятельно под руководством преподавателя проводят практические и лабораторные работы по методикам, описанным в соответствующих методических указаниях.

Для обеспечения наибольшей эффективности самостоятельной работы при выполнении практических и лабораторных работ учебная группа делится на несколько подгрупп по 10 человек в 1 семестре, по 5-6 человек во втором и последующих семестрах. Каждая подгруппа под руководством преподавателя работает над определенным кейсом или проектом. По всем неясным вопросам студент консультируется с преподавателем.

### 11.3 Методические указания к выполнению контрольной работы

#### Требования к содержанию и оформлению контрольной работы

В соответствии с учебным планом бакалавр заочного отделения, изучающий дисциплину «Проектная деятельность», должен выполнить контрольную работу. Цель выполнения контрольной работы: закрепление теоретических знаний и умений применять полученные теоретические знания при решении конкретных практических заданий.

Требования к содержанию контрольной работы: творческий, самостоятельный подход к изложению материала, умение выразить свое мнение по вопросу; недопустимо механическое переписывание материала из учебника и лекций.

Требования к оформлению контрольной работы:

- работа состоит из трех заданий:

1) реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения;

2) доклад с презентацией - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

3) практическое задание (задача, кейс и т.д.) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;

- объем каждого задания 8–10 страниц печатного или рукописного текста;

- тексты цитат заключаются в кавычки и сопровождаются сноской;

- в конце контрольной работы приводится список использованной литературы и иных источников информации в алфавитном порядке;

- небрежность в изложении и оформлении не допускаются.

Порядок самостоятельной работы студента над теоретическим вопросом (реферат) и практическим заданием (доклад):

1. Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу изучения делаются выписки цитат, составляются иллюстрации и таблицы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию бакалавра, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

3. Решение практических задач должно сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не зачитывается и возвращается на доработку.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Проектная деятельность**

Код, направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-2.	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: (З1): принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта	Не знает принципов и закономерностей постановки цели и задач в рамках проекта	Частично воспроизводит принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта, допуская ошибки	Воспроизводит принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит и применяет принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта
		Уметь (У1): формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Не умеет формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Частично формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта, допуская ошибки	Формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта, допуская незначительные ошибки	Четко формулирует взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта, объясняя зависимости
		Владеть (В1): навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	Не имеет навыка постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	Частично владеет навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	В состоянии продемонстрировать навык постановки задач, необходимых для достижения цели проекта, допуская незначительные ошибки	Владеет навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта, четко описывая зависимости
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: (З2): основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач	Не знает основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач	Частично воспроизводит основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач, допуская ошибки	Воспроизводит основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит и применяет основные методики выбора оптимального способа решения поставленных задач

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (У2): анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения	Не умеет анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения	Частично анализирует имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения, допуская ошибки	Анализирует имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения, допуская незначительные ошибки	Анализирует имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения, четко объясняя зависимости
		Владеть (В2): навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений	Частично владеет навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ошибки при применении	Владеет навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений, объясняя зависимости
		Знать: (З3): основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Не знает основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Знает часть основных принципов проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта	Знает основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта, допуская незначительные ошибки	Знает и может объяснить основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта
	УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Уметь (У3): работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности	Не умеет работать с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности	Работает с частью нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности, допуская ошибки	Работает с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	Работает с нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности, объясняя алгоритмы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В3): навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом	Не имеет навыков анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом	Частично владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом, допуская ошибки при применении	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, необходимых при работе над проектом, четко объясняя зависимости
УК-3.	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (З4): возможные функции и роли членов команды	Не знает возможные функции и роли членов команды	Частично воспроизводит возможные функции и роли членов команды, допуская ошибки	Воспроизводит возможные функции и роли членов команды, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит возможные функции и роли членов команды, объясняя зависимости
		Уметь (У4): реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия	Не умеет реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия	Частично реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, допуская ошибки	Реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, допуская незначительные ошибки	Реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, объясняя алгоритмы
		Владеть (В4): навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей	Не владеет навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей	Частично владеет навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей, допуская ошибки при применении	Владеет навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей, четко объясняя зависимости

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
	УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать (З5): особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной)	Не знает особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной)	Частично воспроизводит особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной), допуская ошибки	Воспроизводит особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной), допуская незначительные ошибки	Знает особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, перцептивной), четко объясняя зависимости
		Уметь (У5): устанавливать контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения	Не умеет устанавливать контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения	Частично устанавливает контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения, но допуская ошибки	Устанавливает контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения, допуская незначительные ошибки	Устанавливает контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения, четко объясняя основные принципы
		Владеть (В5): навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения	Не владеет навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения	Частично владеет навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения, допуская ошибки при применении	Владеет навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения, четко объясняя зависимости
	УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать (З6): возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде	Не знает возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде	Частично воспроизводит возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде, допуская ошибки	Воспроизводит возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде, четко объясняя зависимости

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (У6): осуществлять целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом	Не умеет осуществлять целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом	Осуществляет целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошибки	Осуществляет целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки	Осуществляет целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, четко объясняя основные принципы
		Владеть (В6): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом	Не владеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом	Частично владеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошибки при применении	Владеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, четко объясняя основные принципы
УК-6.	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем	Знать (З7): методы эффективного планирования времени	Не знает методы эффективного планирования времени	Частично воспроизводит методы эффективного планирования времени, допуская ошибки	Воспроизводит методы эффективного планирования времени, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит методы эффективного планирования времени, четко объясняя основные принципы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (У7): определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	Частично определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская ошибки	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская незначительные ошибки	Четко определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
		Владеть (В7): приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Частично владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при применении	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, четко объясняя за- мости
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать (З8): основные элементы профессионального развития	Не знает основные элементы профессионального развития	Частично воспроизводит основные элементы профессионального развития, допуская ошибки	Воспроизводит основные элементы профессионального развития, допуская незначительные ошибки	Свободно описывает основные элементы профессионального развития
		Уметь (У8): планировать и реализовывать этапы своего развития	Не умеет планировать и реализовывать этапы своего развития	Планирует и реализует часть этапов своего развития, допуская ошибки	Планирует и реализует этапы своего развития, допуская незначительные ошибки	Планирует и реализует этапы своего развития, четко объясняя за- мости

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В8): навыками воплощения заданной траектории профессионального развития	Не владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития	Частично владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития, допуская ошибки при применении	Владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития, объясняя зависимости
	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать (З9): механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения	Не знает механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения	Частично воспроизводит механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, допуская ошибки	Воспроизводит механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, допуская незначительные ошибки	Свободно воспроизводит механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, четко объясняя основные принципы
		Уметь (У9): применять на личном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации	Не умеет применять на личном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации	Применяет на личном и профессиональном уровне часть механизмов и технологий самоорганизации, допуская ошибки	Применяет на личном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации, допуская незначительные ошибки	Применяет на личном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации, четко объясняя зависимости

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В9): навыками самоорганизации в процессе личного и профессионального развития, самообучения и самообразования	Не владеет навыками самоорганизации в процессе личного и профессионального развития, самообучения и самообразования	Частично владеет навыками самоорганизации в процессе личного и профессионального развития, самообучения и самообразования, допуская ошибки при применении	Владеет навыками самоорганизации в процессе личного и профессионального развития, самообучения и самообразования, допуская незначительные ошибки при применении	Применяет навыки организации в процессе личного и профессионального развития, самообучения и самообразования
ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует знание принципов информационной и библиографической культуры, способность применять методы поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, применяет методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Знать (З10): особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	Не знает особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	Знает особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	Хорошо знает особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	Исключительно знает особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
		Уметь (У10): использовать полученную информацию в проектной деятельности.	Не может использовать полученную информацию в проектной деятельности.	Правильно использовать полученную информацию в проектной деятельности.	Умеет использовать полученную информацию в проектной деятельности.	Отлично умеет использовать полученную информацию в проектной деятельности.
		Владеть (В10): информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью исследовательской и профессиональной деятельности.	Не владеет информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью исследовательской и профессиональной деятельности.	Частично информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью исследовательской и профессиональной деятельности.	Владеет информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью исследовательской и профессиональной деятельности.	Уверенно владеет информационно-компьютерными технологиями как неотъемлемой и полноправной составной частью исследовательской и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
ОПК-4.	ОПК-4.1. Оформляет техническую документацию по основным стандартам на различных стадиях жизненного цикла объекта; анализирует, применяет и принимает участие в разработке основных стандартов, норм, правил, нормативной и технической документации при решении задач профессиональной деятельности	Знать (З11): основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.	Не знает основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.	Знает основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.	Хорошо знает основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.	Исключительно знает основные подходы и тенденции индустрии информационных технологий, стандарты, предъявляемые к системам документирования аппаратных и программных вычислительной техники.
		Уметь (У11): анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программные средства вычислительной техники.	Не может анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программные средства вычислительной техники.	Правильно анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программные средства вычислительной техники.	Умеет анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программные средства вычислительной техники.	Отлично умеет анализировать и разрабатывать техническую документацию на аппаратно-программные средства вычислительной техники.
		Владеть (В11): методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.	Не владеет методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.	Частично методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.	Владеет методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.	Уверенно владеет методами разработки инструкций по эксплуатации аппаратных средств вычислительной техники.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения при	Знать (З12): знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Не знает знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Знает знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Хорошо знает знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Исключительно знает знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
	решении задач профессиональной деятельности; программирует, выполняет отладку и тестирование прототипов программно-технических комплексов, пригодных для практического применения.	Уметь (У12): применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Не может применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Правильно применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.	Отлично умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, современные среды разработки программного обеспечения.
		Владеть (В12): навыками программирования, отладки и тестирования параллельных программ.	Не владеет навыками программирования, отладки и тестирования параллельных программ.	Частично навыками программирования, отладки и тестирования параллельных программ.	Владеет навыками программирования, отладки и тестирования параллельных программ.	Уверенно владеет навыками программирования, отладки и тестирования параллельных программ.

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Проектная деятельность**Код, направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**Направленность: **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-00436-6 - Текст : непосредственный. — <a href="https://urait.ru/bcode/468486">https://urait.ru/bcode/468486</a>	ЭР*	30	100	+
2	Барбаков, О. М. Информационные технологии управления проектами : учебное пособие для студентов вузов, / О. М. Барбаков, А. С. Еропкина. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 208 с. -Текст : непосредственный.	38+ЭР*	30	100	+
3	Татьяненко, С. А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера / С. А. Татьянаенко, Н. И. Герчес, Е. С. Чижикова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 184 с. : ил. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	34+ЭР*	30	100	+
4	Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. - 319 с. - ЭБС "Лань". — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151188">https://e.lanbook.com/book/151188</a>	ЭР*	30	100	+
5	Коноваленко, Марина Юрьевна Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 466 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/510845">https://urait.ru/bcode/510845</a>	ЭР*	30	100	+

\*ЭР – электронный ресурс, доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>