

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:38:06
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН
_____ Г.А. Хмара

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития
направление подготовки:	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
направленность:	Интеллектуальная электроэнергетика
форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 20.04.2019 г. и требованиями ОПОП 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность Интеллектуальная электроэнергетика к результатам освоения дисциплины Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 9/1 от «05» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ГНТ _____ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И.О. заведующего выпускающей кафедрой _____ Г.А. Хмара

« 30 » мая 2019 г.

Рабочую программу разработал:

Л.Л. Мехришвили, профессор кафедры ГНТ, докт.соц.наук, профессор _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и практических навыков в области самоорганизации и профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. сформировать актуальные представления опсихологических основах профессиональной деятельности, особенностях личностно-ориентированного и социально-ролевого взаимодействия; психологических особенностях личности и сознания;
2. овладеть средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации;
3. освоить этические основы профессионального успеха и построения карьеры, а также возможных способов профессионального и личностного развития в условиях конкуренции;
4. овладеть приемами, способами, методами проектирования профессиональных ситуаций разного типа и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание технологии и методики самооценки; особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития;

умения планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин Б1.О.03 Управление персоналом, Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 6.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать технологию и методику самооценки; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.
		Уметь планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения порученного задания.
		Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Определяет	Знать теоретико-методологические основы

самооценки	приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личного развития.
		<i>Уметь</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		<i>Владеть</i> принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	10	20	0	78	зачет
очно-заочная	1/1	13	13	0	82	зачет
заочная	1/1	10	8	0	86	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Психологические и социальные аспекты самоорганизации	4	6	-	24	34	УК-6.1 УК-6.2	Эссе Реферат Устный опрос, письменный опрос Презентация доклада
2	2	Профессионально-личностное развитие	6	14	-	38	58	УК-6.1 УК-6.2	Тренинговые упражнения, практические задания Деловая игра Презентация доклада Кейс-задачи
3	Зачет		-	-	-	16	16	УК-6.1 УК-6.2	Вопросы к зачету
Итого:			10	20	-	78	108		

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства ¹
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Психологические и социальные аспекты самоорганизации	5	5	-	20	26	УК-6.1 УК-6.2	Эссе Реферат Устный опрос, письменный опрос Презентация доклада
2	2	Профессионально-личностное развитие	8	8	-	46	62	УК-6.1 УК-6.2	Тренинговые упражнения, практические задания Деловая игра Презентация доклада Кейс-задачи
3	Зачет		-	-	-	16	16	УК-6.1 УК-6.2	Вопросы к зачету
Итого:			13	13	-	82	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Психологические и социальные аспекты самоорганизации	5	4	-	43	52	УК-6.1 УК-6.2	Эссе Реферат Устный опрос, письменный опрос Презентация доклада
2	2	Профессионально-личностное развитие	5	4	-	43	52	УК-6.1 УК-6.2	Тренинговые упражнения, практические задания Деловая игра Презентация доклада Кейс-задачи

3	Зачет	-	-	-	4	4	УК-6.1 УК-6.2	Вопросы к зачету
Итого:		10	8	-	90	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Психологические и социальные аспекты самоорганизации».

Тема 1. Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

Феномен самоорганизации: исторический и актуальный аспекты. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Теоретические основы самоорганизации. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

Тема 2. Психологические и социальные аспекты самоорганизации.

Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования. Механизмы самоорганизации.

Тема 3. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности.

Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания

Тема 4. Технологии самоорганизации.

Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

Раздел 2. «Профессионально-личностное развитие».

Тема 5. Профессия и личность.

Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма.

Тема 6. Профессиональное становление личности.

Разработка модели профессиональной деятельности. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация. Кризисы профессионального становления и профессиональной деятельности. Факторы кризисов профессионального становления.

Тема 7. Профессионально-личностное развитие.

Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных условий профессиональной деятельности на развитие личности. Самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация и самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

Тема 8. Ценностные основы профессионально - личностного развития.

Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

Тема 9. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.

Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессиональная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	1	1	Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития
2		2	2	2	Психологические и социальные аспекты самоорганизации
3		1	1	1	Феномен самоорганизации в процессе формирования личности
4		1	1	1	Технологии самоорганизации
5	2	1	1	1	Профессия и личность
6		1	1	2	Профессиональное становление личности
7		1	1	2	Профессионально-личностное развитие
8		1	1	1	Ценностные основы профессионально - личностного развития
9		1	1	2	Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии
Итого:		10	10	13	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	0,5	1	Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития
2		4	1	1	Психологические и социальные аспекты самоорганизации
3		4	0,5	1	Феномен самоорганизации в процессе формирования личности
4		4	1	2	Технологии самоорганизации
5	2	2	1	1	Профессия и личность
6		4	1	2	Профессиональное становление личности
7		4	1	2	Профессионально-личностное развитие
8		4	1	1	Ценностные основы профессионально - личностного развития
9		4	1	2	Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии
Итого:		20	8	13	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	4	6	4	Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития	Написание эссе
2		8	10	8	Психологические и социальные аспекты самоорганизации	Написание реферата
3		4	10	4	Феномен самоорганизации в процессе формирования личности	Выполнение письменных домашних заданий
4		8	10	10	Технологии самоорганизации	Подготовка презентации
5	2	6	10	6	Профессия и личность	Написание эссе Подготовка презентации
6		8	10	8	Профессиональное становление личности	Анализ практических ситуаций
7		8	10	8	Профессионально-личностное развитие	Решение кейс-задач
8		8	10	8	Ценностные основы профессионально - личностного развития	Анализ практических ситуаций
9		8	10	10	Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии	Подготовка презентации Выполнение письменных домашних заданий
10	1,2	16	4	16		Подготовка к зачету
Итого:		78	90	82		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- тренинг (практические занятия);
- деловые игры (практические занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор кейс-задач (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной и очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Написание эссе к разделу «Психологические и социальные аспекты самоорганизации»	5
2	Написание реферата по теме «Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»	5

3	Выполнение письменных домашних заданий: по курсу «Составление списка журнальных статей и учебной и научной литературы»; по теме «Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»	20
4	Подготовка презентации по теме «Технологии самоорганизации»	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	40
2 текущая аттестация		
5	Написание эссе к разделу «Профессионально-личностное развитие»	5
6	Подготовка презентации по темам «Профессия и личность» «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	20
7	Анализ практических ситуаций по темам «Профессиональное становление личности», «Ценностные основы профессионально - личностного развития»	10
8	Участие в тренинге по теме «Профессионально-личностное развитие»	5
9	Решение кейс-задач по теме «Ценностные основы профессионально - личностного развития»	5
10	Выполнение письменных домашних заданий по теме «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	5
11	Участие в деловой игре по теме «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	60
	ВСЕГО	100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Написание эссе к разделам «Психологические и социальные аспекты самоорганизации», «Профессионально-личностное развитие»	10
2	Написание реферата по теме «Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»	5
3	Выполнение письменных домашних заданий: по курсу «Составление списка журнальных статей и учебной и научной литературы»; по темам «Феномен самоорганизации в процессе формирования личности», «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	25
4	Подготовка презентаций по темам «Технологии самоорганизации», «Профессия и личность» «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	30
5	Анализ практических ситуаций по темам «Профессиональное становление личности», «Ценностные основы профессионально - личностного развития»	10
6	Участие в тренинге по теме «Профессионально-личностное развитие»	5
7	Решение кейс-задач по теме «Ценностные основы профессионально - личностного развития»	5
8	Участие в деловой игре по теме «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»	10
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Полнотекстовая БД ТИУ, ЭБС издательства «Лань», Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Консультант студента».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства *Windows 8, Microsoft Office Professional Plus*.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 9.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Стол ученический – 26 шт., стул ученический – 52 шт., стул преподавателя – 1 шт.,	Системный блок и монитор, проектор Panasonic PT- VX415NZE, проекционный экран Projecta

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Отобранная система заданий для практического занятия ориентирована на целостное представление о предмете и методах изучаемой дисциплины.

Практические занятия представляют собой коллективные занятия как при индивидуальной, так и при групповой подготовке. Важно на практическом занятии показать умение анализировать, размышлять на поставленную тему, т.к. умение думать - основа овладения любой дисциплиной, тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

- научить их пользоваться справочной и научной литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия по гуманитарным дисциплинам занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы универсальных компетенций специалиста. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности и саморазвития. Они развивают мышление и речь обучающихся, позволяют

проверить их знания, в связи с чем эссе, тренинги, рефераты, презентации, решение кейс-задач, выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и способствуют развитию творческого мышления.

Практические занятия организуются с использованием интерактивных методов обучения (тренинг, деловые игры, работа в группе). Тренинг предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь дневник самонаблюдений. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Каждое практическое занятие имеет наименование и цель работы, контрольные вопросы, рекомендуемый список основной и дополнительной литературы. После выполнения практического задания, каждый из обучающихся представляет преподавателю материалы, соответствующие каждой конкретной теме, отвечает на теоретические вопросы, демонстрирует уровень сформированности компетенций.

Более подробные указания приведены в «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития»: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов для обучающихся по направлению 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности Интеллектуальная электроэнергетика / сост. Н. В. Узлова; Тюменский индустриальный университет. - Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. - 24 с.»

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, решение кейс-задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, моделирование разных видов и компонентов профессионально-личностного развития и др. Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить практические задания и заполнить дневник самонаблюдения. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед промежуточными видами контроля или итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студента без преподавателя включает в себя подготовку к различным видам контрольных испытаний, подготовку и написание самостоятельных видов работ.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы студент должен внимательно выслушать инструктаж преподавателя по выполнению задания, который включает определение цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов приведены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются аудиторские занятия, аттестационные мероприятия, самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Более подробные указания приведены в «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития»: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов для обучающихся по направлению 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленности Интеллектуальная электроэнергетика / сост. Н. В. Узлова; Тюменский индустриальный университет. - Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. - 24 с.»

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Основы самоорганизации и профессионально-личностное развитие**

Направление подготовки: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Интеллектуальная электроэнергетика

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать (З6.1) технологию и методику самооценки; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.	Не демонстрирует знаний технологии и методики самооценки; особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.	Демонстрирует отдельные знания технологии и методики самооценки; особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.	Демонстрирует достаточные знания технологии и методики самооценки; особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.	Демонстрирует исчерпывающие знания технологии и методики самооценки; особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.
		Уметь (У6.1) планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения порученного задания	Не показал умения планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения порученного	Показал частичные умения планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения порученного задания	В достаточной мере показал умение планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения	В полной мере показал умение планировать самостоятельную деятельность для успешного выполнения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
			задания		порученного задания	порученного задания
	Владеть (В6.1) навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	Не показал навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	Показал частичное владение навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	В достаточной мере может определять эффективность направления действий в области профессиональной деятельности	Четко и логично определяет эффективное направление действий в области профессиональной деятельности	
	УК-6.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Знать (З6.2) теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании	Не продемонстрировал знание теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; не демонстрирует знаний основных научных школ психологии и	Демонстрирует поверхностное знание теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; не демонстрирует знаний основных научных школ психологии и управленческого	В достаточной мере продемонстрировал знание теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; не демонстрирует знаний основных научных школ психологии и	В полной мере показывает знание теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; не демонстрирует знаний основных научных школ психологии и управления;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		личностного развития	управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития	подхода в исследовании личностного развития	управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития	деятельностного подхода в исследовании личностного развития
		Уметь (У6.2) определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не показал умений определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Продемонстрировал достаточное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует отличное умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть (В6.2) принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Не показал навыков владения принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Демонстрирует отдельные навыки владения принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	В достаточной мере показал навыки владения принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной	В полной мере владеет навыками принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной

Код наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
			деятельности.		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.прин ятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

КАРТА

обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Основы самоорганизации и профессионально-личностное развитие**

Код, направление подготовки: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность: Интеллектуальная электроэнергетика

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания,	Кол-во экз. в БИК	Контингент обучаю-ся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучаю-ся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Моложавенко В.Л. Самоорганизация - творческий процесс самостроительства личности [Текст] / В.Л.Моложавенко; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. - 132 с.- ISBN5-88465-718-8* - Электрон.текстовые дан. - http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/umk2/156117/156117.doc	8+ЭР	25	100	+
2	Гаврилюк Н.П.Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н.П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 150 с.	14	25	100	–
3	Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. -ISBN 978-5-7264-1340-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: http://www.iprbookshop.ru/54678.html	ЭР	25	100	+
4	Кови Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала / Стивен Кови. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9614-1680-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: http://www.iprbookshop.ru/82488.html	ЭР	25	100	+
5	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. -ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: http://www.iprbookshop.ru/72648.html	ЭР	25	100	+
6	РамендикД.М.Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - (Бакалавр.Академический курс).-ISBN 978-5-534-07294-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: https://www.biblio-	ЭР	25	100	+

	online.ru/bcode/434158				
7	Булатова Е.А. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Е.А. Булатова, Н.А. Зимина, С.М. Зинина. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 215 с. -ISBN 978-5-528-00199-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: http://www.iprbookshop.ru/80827.html	ЭР	25	100	+

ЭР* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС.

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Мехришвили
«05» мая 2019 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова
«05» мая 2019 г.