

Приложение III.15
к образовательной программе
по специальности
13.02.02 Теплоснабжение и
теплотехническое оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Одд.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

Учебная дисциплина Основы профессиональной деятельности введена как дополнительный предмет в образовательную программу с целью обеспечения удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, развития навыков самообразования и самопроектирования, опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения, развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, направленных на формирование общих компетенций и усиление профильной составляющей в рамках освоения специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);


- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2021, № 600 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 сентября 2021, регистрационный №65209).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН

Протокол № 9

от « 10 » 04 2023 г.

Председатель ЦК

 Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

« 21 » 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории

 Т.В. Зеновкина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одд.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Одд.02 Основы профессиональной деятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина/курс по выбору обучающихся.

Дополнительная учебная дисциплина/курс по выбору обучающихся является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение профессиональной грамотности студентов, ознакомление с новыми и развивающимися профессиями на рынке труда, со спецификой профессиональной деятельности и актуальными профессиями в регионе.
- формирование профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- развитие умения анализировать профессии и профессиональную деятельность, соотносить свои способности с требованиями профессии, актуальность своего выбора потребностям в специалистах своего района.
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	понимать современные особенности и тенденции развития профессионально-трудовой сферы; - составлять бизнес-план; - учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии; - составлять резюме, сопроводительное письмо, электронную страницу, презентовать себя, свои сильные стороны и достижения; - давать самооценку комплексу своих возможностей и потребностей в комплексе потребностей территориального рынка труда

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей профессии (специальности)	Определять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 4.1. Планировать и организовывать производственную деятельность обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	- планировать и организовывать производственную деятельность обслуживающего персонала	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	54
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	10
Индивидуальный проект	20
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУДд.03 Профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Актуальность и практическая ценность дисциплины Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК.05, ПК 4.1
	Понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Прокрастинация – склонность к постоянному откладыванию. Профессия хедхантер, его профессиональные обязанности. Таймменеджмент, как инструмент рационального использования времени.	2	
Тема 2. Работа, профессия, карьера	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	4 (2/2)	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	Определение понятий: должность, специальность, работа, квалификация, карьера. Уровни профессиональной подготовки специалистов по окончании обучения в образовательных организациях ВПО и СПО и последующее трудоустройство. Болонский процесс – возможности и перспективы обучения, трудоустройства. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии, формула успеха при выборе профессии: «Хочу – Могу – Надо». Условия и правила оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии.	2	
	Практическая работа №1 Определение формулы своей будущей профессии.	2	
Тема 3. Новые и актуальные профессии на рынке труда Тюменской, Российской Федерации.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	4 (2/2)	ОК 02, ОК.04, ОК.05, ПК 4.1
	«Атлас новых профессий» (Сколково) – альманах профессий на ближайшие 15-20 лет. Копирайтер, модератор, контент-менеджер, веб-дизайнер, видео дизайнер, веб-мастер, SEO-специалист, блогер, фрилансер, мерчендайзер, шопер, байер, контрактный управляющий, бренд-менеджер, логистик, маркетолог, супервайзер, медиапланер, менеджер, медиатор, супервизор, коуч, футуролог (консультант).	2	
Тема 4. Классификация профессий.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК.04, ПК 4.1
	Устаревшие профессии. Классификация профессий. Востребованные профессии на рынке труда региона. Сущность рынка труда и принципы его	2	

	формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного.		
Тема 5 Тип темперамента, профессиональные склонности, способности	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	4 (2/2)	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	Понятие темперамент, типы темперамента (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик), их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности, подготовке к экзаменам. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. «Подходящие» и «не подходящие» профессии по типу темперамента. Интроверсия, экстраверсия.	2	
	Практическая работа №2. Определение типа темперамента обучающихся (тест Г. Айзенка)	2	
Тема 6. Профессиональный тип личности.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	4 (2/2)	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1
	Понятие типизации. Преобладающий социально-профессиональный тип личности на основании методики Дж. Голланда (реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип); предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность. Сфера труда, вид труда, выявление предпочитаемой профессии.	2	
	Практическая работа №3. Выявление профессионального типа личности учащихся (тест Дж. Голланда); выявление предпочитаемой профессии (методика «Матрица выбора профессии Г. Резапкиной).	2	
Тема 7 Профессиональные качества личности. Роль креативности и творчества в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/2)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
	Профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий (на основании типологии Е.А. Климова). Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Компетентность, Конкуренция. Понятие творчество, креативность. Роль креативности, творческого подхода в исполнении профессиональных обязанностей. Взаимосвязь доминирующего полушария головного мозга с технической или творческой профессиональной направленностью. Определение доминирующего полушария головного мозга. Упражнения для развития	2	

	межполушарных связей головного мозга.		
	Практическая работа № 4. Выявление предрасположенности к определенным типам профессий (методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова).	2	
Тема 8. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение, профессиональную самореализацию	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ПК 4.1
	Самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, влияние самооценки на выбор профессии, профессиональная самореализация, самосабатаж.		
Тема 9. Слагаемые выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
	Самопознание особенностей личности; реалистичное восприятие, анализ особенностей личности как один из факторов выбора профессии. Индивидуальность, характер; самоодобрение, самообъективация.		
Тема 10 Профессиональная пригодность	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
	Понятия: профессиональная пригодность, профессиограмма, психограмма. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Профессиональное выгорание, стрессоустойчивость. Источники информации о профессиях. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Факторы влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.	2	
Тема 11. Работа в найме или частное предпринимательство? Составляющие дохода.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
	Частное предпринимательство, бизнес, доход. Факторы, способствующие успешному ведению бизнеса. Бизнес идея, составление бизнес плана. Бизнес актуальный для региона. Работа в найме: перспективы развития.		
Тема 12. Карьера.	Содержание учебного материала/профессионально-ориентированное содержание:	2 (2/-)	ОК 02, ОК 04, ПК

Профессиональная мобильность, смежные профессии.	Виды карьеры, типы построения карьеры, этапы карьерного и профессионального роста. Профессиональная мобильность, смежные профессии, творческая и научно-исследовательская деятельность.	2	4.1
	Цель, ресурс, краткосрочные и долгосрочные планы. Роль планирования в достижении цели. Алгоритм построения жизненного и профессионального плана.		
Индивидуальное проектирование		20	
Выбор темы и обоснование её актуальности		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1
Формулировка цели и основных задач ИП. Определение объекта и субъекта исследования.		2	
Сбор и обобщение материалов по выбранной теме		6	
Проведение эмпирического исследования (прикладное, описательное, корреляционное, факторное и пр.) по теме ИП.		6	
Оформление пояснительной записки ИП		2	
Защита ИП		2	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)		2	
		Всего	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем,);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для практических занятий);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Гуртяков А.М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для СПО / - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 135 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452140> – Текст : электронный.
2. Леонтьева Л.С., Орехов С.А., Карманов М.В., Коротков А.В. [и др.] Организация производства : учебник и практикум Для СПО /; ред. В. И. Кузнецов. - Москва : Юрайт, 2021. - 305 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471821> – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск.: 2016. - 142 с.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2018. – 168 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2018. – 158 с.
4. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российский общеобразовательный портал – URL:<http://www.school.edu.ru> – Текст : электронный.
2. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ – URL:<http://www.ed.gov.ru> – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Знать:		
Понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении; ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1	Демонстрирует понимание основных понятий и определений профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 3, 4
профессионально важные качества личности и значение выбора профессии для человека и общества; ОК 02, ОК 04, ПК 4.1	Демонстрирует знание профессионально важных качеств личности и знание выбора профессий для человека	Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 6
профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1	Демонстрирует знание профессиональных качеств личности, профессионализма, должностных обязанностей	Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 1
особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	Демонстрирует знание особенностей региональной экономики и рынка труда в регионе	Текущий контроль в форме устного опроса
Уметь:		

<p>понимать современные особенности и тенденции развития профессионально-трудовой сферы ОК 02, ОК 04, ПК 4.1</p>	<p>Демонстрирует понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса</p>
<p>определять факторы влияющие на выбор профессии и ошибки при выборе профессии, составлять бизнес-план ОК 04, ОК 09, ПК 4.1</p>	<p>Представляет факторы влияющие на выбор профессии, составляет бизнес-план</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 8</p>
<p>учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии ОК 02, ОК 05, ПК 4.1</p>	<p>Демонстрирует умение определять сильные и слабые стороны личности при выборе профессии</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ №2, 7</p>
<p>составлять резюме, сопроводительное письмо, электронную страницу, презентовать себя, свои сильные стороны и достижения ОК 02, ОК 05</p>	<p>Составляет резюме, сопроводительное письмо, презентует себя и свои сильные стороны</p>	<p>Текущий контроль в форме творческого задания</p>
<p>давать самооценку комплексу своих возможностей и потребностей в комплексе потребностей территориального рынка труда; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Демонстрирует понимание своим возможностям в комплексе потребностей территориального рынка труда</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 5</p>

