

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клоков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 25.12.2025 17:35:17  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058545a2338d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 15.09 2025 г. № 11-010)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа абитуриента: подготовка к вступительному испытанию по  
общеобразовательной дисциплине русский язык (1 неделя)»  
2025-2026 учебный год**

|                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| Срок обучения   | 13.07.2026 - 20.07.2026 |
| Форма обучения  | Заочная                 |
| Объем программы | 12 академических часов  |

Программу разработал:

Специалист отдела

профориентационной работы

Голоднева Е.Ю.

Ф.И.О., должность



(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессиональной

ориентации и довузовской подготовки

Русских Д.А.

Ф.И.О., должность



(подпись)

«30» 07 2025г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

**Направленность программы**-социально-гуманитарная.

### **1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Целью** реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: математика, физика, русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

#### **Задачи:**

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: дихотомия «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

### **1.2 Категория обучающихся**

Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане.

### **1.3 Срок обучения 13.07.2026 - 20.07.2026.**

### **1.4 Форма обучения**

Форма обучения – заочная.

### **1.5 Объем программы ДООП**

Трудоемкость обучения по данной программе – 12 академических часов.

### **1.6 Режим занятий, формы занятий**

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

### **1.7 Форма реализации программы, подвид- традиционная.**

## 1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

### **Личностные результаты формируют:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план (Приложение 1)**

### **2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

### **2.3. Рабочая программа (Приложение 3)**

## **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Задания для оценки знаний: тесты, творческие задания, контрольные работы, темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п., позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (тестирование, зачет, контрольная работа и др.).

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **–материально-технические условия:**

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Аудиторный фонд общеобразовательной организации   | Практические занятия | Компьютер, мультимедийное оборудование              |

**–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):**

| Электронные информационные ресурсы | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| ВК Мессенджер, Сферум              | Практические занятия | Стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет |

### **–кадровое обеспечение**

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и

специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

## **6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Русский язык**

1. Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Добротина И.Н.: Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Культура речи. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Бояринова И., Улитова А., Ушакова Е. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / - Университет Синергия, 2021.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020.
4. Лопатина В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
5. Маслов И.Б., Бисеров А.Ю. ЕГЭ-2022. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2021.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Мир и образование, 2021.
7. Шапиро А. Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020.
8. Цыбулько И. П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2022-2023.

### **Словари:**

1. Большой толковый словарь русских глаголов. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
2. Большой фразеологический словарь русского языка / РАН; ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.
3. Большой орфоэпический словарь русского языка. Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
4. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
5. Толковый словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.

### **Электронные ресурсы:**

1. <https://fipi.ru/ege>.
2. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>.
3. УМК по дисциплине «Русский язык и культура речи» // <http://educon.tsogu.ru:8081/>.
4. Контрольные тесты по курсу «Русский язык и культура речи» // <http://educon.tsogu.ru:8081/>.
5. Курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык // <http://educon.tsogu.ru>.

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
- Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
- Профориентационное тестирование (очно/онлайн).
- Работа с родителями.

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |                                                        |                                         |               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|
| Название мероприятия                   | Группа/ класс                                          | Ориентировочное время, место проведения | Ответственные |
| Тест-drive в ТИУ                       | Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане | В течение учебного года, ОУ             | Чикишева Л.Н. |
| Родительский лекторий                  | Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане | 2 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ | Чикишева Л.Н. |
| «Погружение» экскурсии на площадки ТИУ | Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане | В течение учебного года, ОУ             | Чикишева Л.Н. |
| День открытых дверей                   | Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане | апрель 2026, ТИУ                        | Чикишева Л.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины: русский язык**  
**Форма обучения заочная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Задачи:**

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

**2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)**

**«Русский язык»**, (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### 3. Учебный тематический план

| Наименование тем, разделов (модулей) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.                                   | 1.Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Средства связи предложений в тексте.<br>2.Функционально-смысловые типы речи. (Задания 1-3 ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                |
| 2.                                   | <b>Лексические и орфоэпические нормы</b><br>1.Орфоэпические нормы (постановка ударения) (Задание 4 ЕГЭ)<br>2.Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задания 5 - 6 ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
| 3.                                   | <b>Морфологические и синтаксические нормы</b><br>1.Морфологические нормы (образование форм слова) (Задание 7 ЕГЭ)<br>2.Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. (Задание 8 ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |
| 4.                                   | <b>Орфография</b><br>1.Правописание безударных гласных в корне слова. (Задание 9 ЕГЭ)<br>2.Правописание приставок. (Задание 10 ЕГЭ)<br>3.Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) (Задание 11 ЕГЭ)<br>4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12 ЕГЭ)<br>5. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13 ЕГЭ)<br>6.Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задание 14 ЕГЭ)<br>7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (Задание 15 ЕГЭ)                                                                                                                                                                | 2                |
| 5.                                   | <b>Знаки препинания в предложениях разных типов</b><br>1.Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. (Задание 16 ЕГЭ)<br>2.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (Задание 17 ЕГЭ)<br>3.Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18 ЕГЭ)<br>4.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (Задание 19 ЕГЭ)<br>5.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Задание 20 ЕГЭ)<br>6. Пунктуационный анализ текста. (Задание 21 ЕГЭ) | 2                |
| 6.                                   | Изобразительно-выразительные средства русского языка. (Задание 26 ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                |
| 7.                                   | <b>Текст</b><br>1.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |

|  |                                                                                                                                                                            |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | 2.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.<br>3.Работа с текстами разных типов. (Задания 22 – 25 ЕГЭ) |           |
|  | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                               | <b>12</b> |

#### 4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

В случае проведения пробного экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ оценка выставляется по 100 бальной шкале.

Пример контрольной работы

1. Укажите ряд, во всех словах которого на месте пропуска пишется Ъ.

Выберите один ответ:

- ☐ трех...ярусный, с...ёжился, из...явить
- ☐ об...ездчик, пяти...ярусный, соб...ю
- ☐ с...узить, с...экономить, дет...ясли
- ☐ рел...еф, нав...ючить, сер...ёзный

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ё?

Выберите один ответ:

- ☒ обж...г руку, ч...рствый, ч...лн
- ☐ печ...ный, ч...рный, овц...й
- ☐ уч...т, сильный ож...г, чащ...ба
- ☐ ч...канье, трещ...тка, ш...мпол

3. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить одну запятую.

Выберите один ответ:

- ☐ Во время дождя дачники гуляют под зонтиками или сидят в беседках.
- ☒ Грациозно закачались гибкие концы папоротников и опять все стихло.
- ☐ Эта красивая и стройная девушка произвела на всех прекрасное и неизгладимое впечатление.
- ☐ Темнота раннего утра скрывала и площадку на берегу реки и посёлок и самих людей.

5. Укажите предложение, содержащее лексическую ошибку.

Выберите один ответ:

- ☒ Русские учёные подходили к народному фольклору широко, записывая произведения словесного искусства, фиксируя детали крестьянского быта.
- ☐ Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.
- ☐ В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

6. В каком ряду все имена числительные употреблены верно?

Выберите один ответ:

- ☒ у обеих подружек, думать о двухстах рублях, около трёхсот книг
- ☐ к девятистам рублям, у обоих студентов, довольствоваться сорок зажигалками
- ☐ около девяносто вёдер, нет сорока авторучек, у обеих окон
- ☐ к двум книгам, нет двадцати трёх копеек, трёмстами книгами

7. В словах какого ряда на месте пропуска пишется НН?

Выберите один ответ:

- ☐ автоматизирова...ая система, воспита...а бабушкой
- ☒ жаре...ый картофель, вяза...ая шапочка

- ☐ покраше...ая в зеле...ый цвет, сдела...а на совесть
- ☐ Маринова...ые грибы, избалова...ые дети

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется НЕ.

Выберите один ответ:

- ☐ н...где остановиться
- ☐ н... с кем не ссорился
- ☐ н... к чему не придерётся
- ☐ н...откуда нет помощи

9. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Выберите один ответ:

- ☐ Воздух здесь был (НЕ)НАШ, чужой, и у меня защемило сердце.
- ☐ Дверь на веранду была (НЕ)ЗАКРЫТА.
- ☐ Халат имел в глазах Обломова тьму (НЕ)ОЦЕНЁННЫХ достоинств.
- ☐ Рукопись эта проливает свет на страну, никому до сего времени в подробностях (НЕ)ИЗВЕСТНУЮ.

10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

Выберите один ответ:

- ☐ бе...вкусный, ра...щедриться
- ☐ пре...писание, о...дать
- ☐ з...правлять, в...сседать
- ☐ пр...словутый, непр...менный

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой: нарушением в выборе падежной формы существительного с предлогом.

Выберите один ответ:

- ☐ Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работников завода, появятся новые учебные станки.
- ☐ Когда Энрике Бернат, основатель компании по производству карамели, обратился к Сальвадору Дали с просьбой нарисовать что-то напоминающее для оформления обёртки, художник очень быстро набросал ему картинку, где была изображена ромашка «Чупа-Чупс».

- ☒ Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный тем, кого считал другом, остался в полном одиночестве.
- ☐ Братьям-близнецам, которым совсем недавно исполнилось четырнадцать лет, не только предстояло впервые отправиться одним в большой город, но и выполнить там все поручения родителей.
- ☐ Флигель, стоящий на самом краю участка, в котором много лет жил Григорий Ефремович, всё ещё выглядел крепким и надёжным.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Е.

Выберите один ответ:

- ☒ в край...м дом..., о всесторонн...м охват..., фасол...вый
- ☐ о вчерашн...м мероприяти..., сия...шь, налад...шь
- ☐ засушл...вый, рыба меч...т, мельник перемел...т
- ☐ насмешл...вый, к старейш...й крепост..., к младш...й дочер...

13. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить тире.

Выберите один ответ:

- ☐ Бедность не порок.
- ☒ Сохранять спокойствие в сложных ситуациях черта сильной личности.
- ☐ Пруд словно зеркало.
- ☐ Семенов только начинающий художник.

14. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Выберите один ответ:

- ☐ Замечательная роль **ВЕЛИКОГО** актёра принесла ему всенародную любовь и славу.
- ☐ Во время сильного дождя бочки в саду могут **ПЕРЕПОЛНИТЬСЯ** водой.
- ☒ Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, **ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ** деятельности.
- ☐ Когда молодому специалисту **ПРЕДОСТАВИЛИ** слово, в зале наступила тишина.

15. Укажите НЕПРАВИЛЬНО образованную форму слова

Выберите один ответ:

- ☐ благодаря **ПРОГНОЗУ**

- ☐ САМЫЙ ДОБРЫЙ сын
- ☐ опытные ШОФЁРЫ
- ☒ серьёзных РАЗДУМЬЕВ

16. Во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня.

Выберите один ответ:

- ☐ расстилается, прикасаться, умиротворение
- ☒ аристократ, министерство, дивизион
- ☐ озаряться, просмотреть, морячок
- ☐ выскочка, деревья, выстелить

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

Выберите один ответ:

- ☐ увид...л, накач...нный мяч, ненави́д...мый
- ☐ взвеш...нный, постро...л, завис...мый
- ☒ намеч...н, обид...вшийся на меня, наруша...мый
- ☐ отмет...вший, посе...л, муч...мый

18. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Так шли минуты (1) и (2) когда он поднял голову (3) не смог сдержать радости (4) которая охватила его.

Выберите один ответ:

- ☐ 2,4
- ☐ 1,3
- ☐ 1,3,4
- ☒ 1,2,3,4

19. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять знаки препинания. В комиссию (1) по делам несовершеннолетних поступило письмо (2) содержание (3) которого (4) удивило и порадовало её членов.

Выберите один ответ:

- ☒ 2
- ☐ 1,4
- ☐ 1,2

20. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? (1) В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба: учёным казалось, что все описания метеоритов – «небесных камней» – плод фантазии, ... камням неоткуда падать. (2) Это очень опасный путь – отрицать всё, что ещё не нашло объяснения. (3) Отрицание существования непонятого не раз тормозило развитие науки.

Выберите один ответ:

- ☒ поскольку
- ☐ тем не менее
- ☐ даже
- ☐ зато

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Не было (1) кажется (2) в окружающей жизни ни одного явления, которое (3) не казалось бы ему (4) полотном, сотканным из звёзд.

Выберите один ответ:

- ☒ 1,2
- ☐ 1,2,4
- ☐ 2,3
- ☐ 3,4

22. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Взираясь на перевальную седловину (1) оглядываемся (2) и (3) поражённые картиной (4) и совершенно разбитые (5) долго стоим молча.

Выберите один ответ:

- ☐ 1,3,4
- ☐ 2,3,4
- ☐ 1,2,3,4,5
- ☒ 1,3,5

23. Укажите слово, в котором НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выберите один ответ:

- ☐ подОшва
- ☐ избалОванный
- ☐ дозвОнимся
- ☐ непрАвы

24. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Выберите один ответ:

- ☐ ПО(ТОМУ) шоссе, а не по старому шоссе карнавальное шествие было запрещено, ОТ(ТОГО) мы стали искать другие маршруты.
- ☐ ПО(ЭТОМУ) я объяснил ему, ЗА(ЧЕМ) мне это нужно.
- ☐ В(НАЧАЛЕ) века это имя знали все: почтовые открытки с ним продавались ПО(ВСЕМЕСТНО).
- ☐ ТО(ЖЕ) чувствовал себя виноватым ЗА(ТО), что не выполнил поручение.

25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? В конце XX века российские артисты работали на износ: ехали из театра на радио, оттуда – на киностудию, потом – на концерт, а с концерта – на ночную съёмку на телевидении.

Выберите один ответ:

- ☐ Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- ☐ Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- ☐ Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- ☐ Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

26. Определите тип речи приведённого ниже отрывка текста. Внизу передо мной пестреет чистенький, новенький городок, шумят целебные ключи. Шумит разноязычная толпа, там, дальше, амфитеатром громоздятся горы все синее и туманнее, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начинаясь Казбеком и оканчиваясь двуглавым Эльбрусом.

Выберите один ответ:

- ☐ описание
- ☐ рассуждение
- ☐ повествование
- ☐ повествование и описание