

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 14:52:12
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328e8e65c5d8058549a3538d7400d1

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Строительный институт
Кафедра водоснабжения и водоотведения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор департамента
образовательной деятельности
Л.К. Кабышева
« 28 » 08 2017 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства
направленность Водоснабжение, канализация, строительные системы
охраны водных ресурсов

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено на заседании Учёного совета
Строительного института
Протокол от «28» 08 2017 г.
№ 10
Секретарь  П.Ю. Третьяков

РАЗРАБОТАЛ:

Заведующий кафедрой водоснабжения и водоотведения


(подпись)

(О.В. Сидоренко)
«24» 08 2017г.

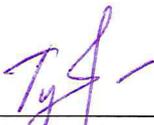
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки


(подпись)

(М.Н. Чекардовский)
«24» 08 2017г.

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации


(подпись)

(Н.В. Гумерова)
«25» 08 2017г.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) – 10 часов;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) – 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им научные задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области технических наук и архитектуры;

б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав;

ОПК-4 - способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов;

ОПК-5 - способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций;

ОПК-6 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства;

ОПК-7 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными Университетом и регламентированные ОПОП ВО (ПК):

ПК-1 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы высшего образования;

ПК-2 - способность выполнять сбор, обработку и анализ результатов научных исследований с применением информационных технологий;

ПК-3 - способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

ПК-4 - способность разрабатывать стратегии проведения научных исследований и разработок, осуществлять организацию и выполнение экспериментальной составляющей проекта, анализировать полученные результаты;

ПК-5 - способность выполнять теоретическое обоснование, математическое описание и инженерные расчеты основных технологических процессов и аппаратов в системах водоснабжения и водоотведения;

ПК-6 - способность выявлять региональные особенности систем водоснабжения и водоотведения при проведении гидрологических, инженерно-экологических изысканий, учитывать их при выборе технологических схем;

ПК-7 - способность проводить анализ качественного состава природных и сточных вод стандартными и экспресс методами, давать сравнительную оценку полученных результатов.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяются степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК- 8.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы

1. Структура профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Развитие единого пространства европейского образования и современные тенденции развития образования в РФ. Идея, содержание и структура непрерывного образования и его характеристики. Современные тенденции развития образования.

3. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «социализация», «самовоспитание», «самообразование», «педагогический процесс», «педагогические технологии».

4. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и как самостоятельная дисциплина. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.

5. Функции учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в аспекте актуальных изменений в образовании. Условия формирования компетенций в рамках учебной дисциплины и требования к их оценке.

6. Особенности авторитарной (традиционной) и гуманистической педагогики. Содержание актуальных научных подходов в педагогике.

7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Сущность и структура компетентностного подхода. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность».

8. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: «процесс обучения», «содержание образования», «знания», «умения», «навыки», «методы обучения», «формы организации обучения», «образовательные технологии».

9. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: процесс обучения; содержание образования; знания; умения; навыки (ЗУНы); методы обучения; формы организации обучения; образовательные технологии. Основы дидактики высшей школы: сущность и движущие силы, принципы и методы обучения. Активные методы обучения в высшей школе.

10. Необходимость перехода к новым стандартам. Актуальный федеральный государственный стандарт высшего образования. Структура стандарта.

11. Понятия «образовательная программа» (РП) дисциплины/модуля, «примерная основная образовательная программа». Рабочая программы (РП) учебной дисциплины/модуля: порядок разработки, согласования и утверждения РП дисциплины/модуля.

12. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Сущность и структура компетентностного подхода. Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Формирование компетенций в современном вузе.

13. Характеристика основных форм организации учебного процесса в высшей школе. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности. Семинарские и практические занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.

14. Педагогический контроль в высшей школе. Система контроля учебной деятельности студентов. Характеристика видов контроля учебной деятельности.

15. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Студент и его позиция в образовательном процессе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Возможности и ограничения СРС в контексте реализации ФГОС высшего образования.

16. Преподавание как деятельность. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя вуза. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично ориентированного образования.

17. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: содержание и структура деятельности, условия ее эффективности. Профилактика эмоционального выгорания

преподавателя. Психологические особенности личности педагога. Роль профессиональных способностей и умений преподавателя. Пути формирования педагогического мастерства.

18. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

19. Система педагогического контроля учебной деятельности студентов в высшей школе. Мотивация участников образовательного процесса.

20. Методы психолого-педагогического исследования и их роль в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с.

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2016. - 448 с.

3. Фугелова Т. А. Педагогика высшей школы [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

Дисциплина 2 - Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

1. Классификация систем и схемы хозяйственно-питьевого водоснабжения.

2. Системы водоотведения. Общесплавная, полная раздельная, полураздельная, неполная раздельная, комбинированная. Напорная и вакуумная системы водоотведения.

3. Водозаборы из поверхностных источников. Оборудование водозаборных сооружений.

4. Особенности проектирования водозаборов из промерзающих водоисточников.

5. Водозаборы из подземных источников. Расчеты водозаборных скважин.

6. Классификации источников водоснабжения, природных вод и их примесей. Требования к качеству очищенных вод.

7. Концентрации загрязнений сточных вод. Определение концентрации смеси сточных вод города.

8. Самоочищение воды в водоемах. Коэффициент смешения и кратность разбавления. Необходимая степень очистки сточных вод.

9. Растворенный кислород в воде водоемов и в сточных водах. Законы растворения и потребления кислорода в воде.

10. Нитрификация и денитрификация.

11. Состав и свойства сточных вод. Классификация загрязнений. Окисляемость, БПК, ХПК сточных вод.

12. Выбор технологических схем водоочистки поверхностных и подземных вод.

13. Методы и сооружения очистки сточных вод и осадка.

14. Отстаивание воды. Кинетика осаждения частиц. Аппаратурное оформление стадии удаления грубодисперсных примесей из сточных вод на биологических очистных сооружениях (песколовки, горизонтальные отстойники, вертикальные отстойники, радиальные отстойники).

15. Гидроциклоны. Центрифуги.

16. Фильтрация воды. Безнапорные и напорные фильтры.

17. Биофильтры. Аэротенки. Системы аэрации аэротенков.

18. Проектирование систем обеззараживания воды хлорреактантами. Техника безопасности эксплуатации хлораторных установок. Электролизные установки.

19. Ультрафиолетовое облучение воды.

20. Озонирование воды.

21. Повторное использование промывных вод, обработка и утилизация осадков водопроводной станции.
22. Аэробная стабилизация осадков сточных вод.
23. Механическое обезвоживание осадков сточных вод. Вакуум-фильтры. Пресс-фильтры.
24. Кондиционирование осадков сточных вод. Термические методы обработки осадков.
25. Физико-химические основы процесса коагуляции. Реагенты, применяемые при обработке воды. Свойства и выбор коагулянта.
26. Флокуляция как метод интенсификации процесса осаждения. Природные и синтетические флокулянты.
27. Выбор схемы питания и трассировка водопроводной сети.
28. Гидравлический расчет кольцевой водопроводной сети. Применение ЭВМ для гидравлического расчета кольцевой водопроводной сети.
29. Оптимизация совместной работы систем подачи и распределения воды.
30. Основы гидравлического расчета сетей водоотведения. Режимы движения сточных вод в сетях водоотведения. Основные формулы для гидравлического расчета, расчет самотечных и напорных трубопроводов.

Рекомендуемая литература:

1. Ярошевский, А.Б. Технология очистки сточных вод : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ярошевский А.Б. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63500.html/> - ЭБС «IPRbooks»
2. Глубокая очистка городских сточных вод: учебное пособие / Мишуков Б.Г. – С.-Петербург: С.-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2014. – 180 с.
3. Антипов, М.А. Оценка качества подземных вод и методы их анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Антипов. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Проспект Науки, 2017. – 136 с. – 978-5-903090-83-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80097.html>
4. Орлов Е.В. Водозаборные сооружения из поверхностных источников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Орлов. Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСБ, 2013. – 100 с. – 978-5-7264-0736-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19999.html>
5. Павлинова, И.И. Совершенствование методов биотехнологии в строительстве и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс] : монография / И.И. Павлинова, Л.С. Алексеев, М.А. Неверова. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСБ, 2014. – 148 с. – 978-5-7264-0802-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23741.html>
6. Очистка муниципальных сточных вод с повторным использованием воды и обработанных осадков [Электронный ресурс] : теория и практика / Н.И. Куликов, А.Н. Ножевникова, Г.М. Зубов [и др.] ; под ред. Н.И. Куликов, А.Н. Ножевникова. – Электрон. текстовые данные. – Логос, 2014. – 400 с. – 978-5-98704-802-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70739.html>
7. Крыжановский, А.Н. Водозаборные сооружения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Крыжановский, И.А. Косолапова. Электрон. текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСБ, 2014. – 121 с. – 978-5-7795-0693-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68757.html>
8. Первов, А.Г. Технологии очистки природных вод [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Г. Первов. – М. : Издательство АСБ, 2016. – 600 с. ISBN – 978-5-4323-0149-9. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301499.html>

9. Фрог, Б.Н. Водоподготовка [Электронный ресурс] : Учеб. для вузов / Б.Н. Фрог, А.Г. Первов. - М. : Издательство АСВ, 2015. – 512 с. ISBN – 978-5-93093-974-3. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939743.html>

2.2 Критерии выставления оценок

ОТЛИЧНО - аспирант глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

ХОРОШО - аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – аспирант не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Не позднее чем за тридцать календарных дней до проведения государственного экзамена приказом директора департамента образовательной деятельности утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются дата, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, научных руководителей, заведующего кафедрой водоснабжения и водоотведения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее семи календарных дней.

Расписание предэкзаменационных консультаций формируется заведующим выпускающей кафедрой водоснабжения и водоотведения, утверждается директором строительного института.

ГЭ проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ. Перед ГЭ проводится предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится в устной форме по билетам. Для проведения ГЭ кафедрой водоснабжения и водоотведения разрабатываются экзаменационные билеты на основе Программы ГИА и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой и заверяются печатью Подразделения.

Экзаменационный билет включает два задания. Первое задание по дисциплине, направленной на педагогическую составляющую, «Педагогика и психология высшей

школы», второе задание по дисциплине, направленной на специфику направленности - «Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов».

Время подготовки к устному ответу по билету – 1 астрономический час.

Оценка за ГЭ формируется на основе устных ответов на поставленные в экзаменационном билете вопросы и ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов ГЭК в пределах программы ГИА.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства направленность Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами ГЭ по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания установленного образца, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3 Требования к научно-квалификационной работе

По итогам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Профессиональные компетенции

(ПК): ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются в государственную экзаменационную комиссию в виде научного доклада.

3.2 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. При оформлении научного доклада рекомендуется придерживаться ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Научный доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист по установленному Университетов образцу;
- текст научного доклада, включающий в себя: общую характеристику, содержание, заключение;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР обучающегося, а содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

3.3 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Программа ГИА, содержащая требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная НКР подлежит рецензированию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает передачу в библиотечно-издательский комплекс электронных версий текстов научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, для размещения в электронно-библиотечной системе. Тексты НКР и научных докладов подлежат обязательной проверке на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

Приказ о допуске к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается директором Подразделения.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв на НКР обучающегося.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада.

Научный доклад проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В процессе научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя обучающегося.

Продолжительность научного доклада обучающегося составляет не более 20 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

За достоверность результатов, представленных в НКР, несет ответственность обучающийся – автор НКР.

Члены ГЭК простым большинством голосов оценивают научный доклад и выносят решение:

- защищен с оценкой /не защищен;
- о присвоении квалификации и выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада обучающимся;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки (указывается в особом мнении членов ГЭК).

Решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

«ОТЛИЧНО» - в тексте доклада приведено обоснование актуальности проблемы. Корректно дается критический анализ существующих исследований. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование темы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента; доклад структурирован и раскрывает основные положения диссертации; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса; выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на научный доклад без замечаний, либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.

«ХОРОШО» - в тексте доклада приведено достаточно полное и аргументированное обоснование актуальности исследования, грамотно сформулирована изучаемая проблема. Разработан терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Вместе с тем нет должного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, представленные материалы недостаточно аргументированы. Не четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; в ходе доклада допущены одна-две неточности, которые устранены при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса; выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на научный доклад без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку доклада в целом.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» в тексте доклада недостаточно обоснована актуальность исследования; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат принятым научным концепциям. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Не обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; в ходе доклада допущены неточности; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического при-

менения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущность вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на научный доклад указывают на наличие замечаний, которые не позволили полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» в тексте доклада актуальность выбранной темы обоснована поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на публичное представление, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; в ходе доклада допускались грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; в выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на научный доклад имеются существенные замечания.

3.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства направленность Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания установленного образца, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.