

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 24.04.2024 10:36:44  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Педагогика и психология

направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Капитальный ремонт и реконструкция скважин

форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГНТ

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике», и служит основой для прохождения педагогической практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	(31) Знать модели поведения людей их традиции и обычаи
		(У1) Уметь толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения
		(В1) Владеть навыками межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	(32) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		(У2) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий
		(В2) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей.	(33) Знать мировоззренческие принципы, морально-нравственные и социокультурные ценности
		(У3) Уметь определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
		(В3) Владеть навыками управления собой
	УК-6.2. Использует личностный потенциал в социальной среде для достижения поставленных целей	(34) Знать основные психологические свойства личности
		(У4) Уметь формулировать цели (В4) Владеть личностными навыками для достижения целей
	УК-6.3. Отвечает за принимаемые решения, учитывает правовые и культурные аспекты, обеспечивает реализацию концепции устойчивого развития.	(35) Знать психолого-педагогические основы развития личности
		(У5) Уметь выстроить свою концепцию устойчивого развития
		(В5) Владеть правовыми и культурными аспектами в принятии решения

ОПК-6Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1. Знает основные положения системной инженерии и методы их приложения для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	(36) Знать основные специальные научные и профессиональные знания
		(У6) Уметь работать с информацией
	ОПК-6.2. Использует информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации с помощью технических средств и методов	(37) Знать средства и виды информационных технологий
		(У7) Уметь использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации
		(В7) Владеть навыками применения технических средств и методов

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	1 / 1	18	34	-	-	56	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код УК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	12	20	-	34	66	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Вопросы для устного опроса Эссе Вопросы для учебного диалога (дискуссии) Доклад Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	22	42	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Доклад Вопросы для устного опроса Творческие задания

3	Зачет	-	-	-	-	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Вопросы к зачету
Итого:		18	34	-	56	108		

- заочная форма обучения (ЗФО) не реализуется.
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО) не реализуется.

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	2	-	-	Введение, основные понятия
		2	-	-	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2	-	-	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2	-	-	Основы дидактики высшей школы
		2	-	-	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	-	-	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	-	-	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	-	-	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	-	-	Психология профессионального образования
Итого:		18	-	-	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	-	-	Болонский процесс и система высшего профессионального образования

3		2	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого	
4		4	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)	
5		4	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя	
6		2	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность	
7		4	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства	
8		2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
9			4	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10	4		–	–	Делового общения в профессиональной деятельности	
11	2		–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя	
12	2		–	–	Психолого-личностные качества педагога	
Итого:		34	–	–		

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	22	1. Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

			объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	
3	Зачет			Подготовка к зачету
	Итого:	56		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

### **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

### **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0-10
2	Презентация доклада	0-10
3	Написание эссе	0-10
4	Учебный диалог (дискуссия)	0-5
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>35</b>
<b>2 текущая аттестация</b>		
5	Устный опрос	0-10
6	Презентация доклада	0-10
7	Выполнение творческого задания	0-10
8	Написание эссе	0-10
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>40</b>
<b>3 текущая аттестация</b>		
9	Устный опрос	0-5

10	Презентация доклада	0-5
11	Выполнение творческого задания	0-15
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	25
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- MicrosoftWord
- Power Point
- Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Педагогика и психология	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

		(практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	
--	--	--	--

## **11. Методические указания по организации СРС**

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы.

Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / ТИУ; сост. И. В. Толстоухова. - Тюмень: ТИУ, 2021. - 24 с.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Капитальный ремонт и реконструкция скважин

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5	УК-5.1. Учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	(З1) Знать модели поведения людей их традиции и обычаи	не знает основных моделей поведения людей	знает на поверхностном уровне	знает основные модели поведения людей	демонстрирует в полном объеме о моделях поведения людей с их традициями и обычаями
		(У1) Уметь толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения	не умеет выстраивать взаимодействия между людьми	умеет на поверхностном уровне	умеет не до конца выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения	демонстрирует умения выстроить взаимодействия с людьми с различными социальными происхождениями
		(В1) Владеть навыками межкультурного взаимодействия	не владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия	владеет на поверхностном уровне	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике, но делает ошибки	демонстрирует навыки владения межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	(З2) Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	не знает основ поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	знает на поверхностном уровне	знает основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	полная демонстрация знаний особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного

						происхождения
		(У2) Уметь создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	не умеет выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий	умеет на поверхностном уровне	умеет адекватно выстраивать недискриминационную среду взаимодействия	демонстрирует умение адекватно выстраивать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий
		(В2) Владеть инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	не владеет инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей	владеет на поверхностном уровне	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике, но с ошибками	демонстрирует навыки владения инструментами взаимодействия учитывая различия поведения людей
УК-6	УК-6.1. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей.	(З3) Знать мировоззренческие принципы, морально-нравственные и социокультурные ценности	не знает основ мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей	знает на поверхностном уровне	знает основы мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей, допускает ошибки	полная демонстрация знаний основ мировоззренческих принципов, морально-нравственных и социокультурных ценностей
		(У3) Уметь определить приоритеты своей деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	не умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития	умеет на поверхностном уровне	умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития, но с ошибками	полная демонстрация индивидуальной траектории саморазвития
		(В3) Владеть навыками управления собой	не владеет навыками управления саморазвитием	владеет на поверхностном уровне	владеет только некоторыми навыками управления саморазвития	в состоянии продемонстрировать навыки управления саморазвитием
	УК-6.2. Использует личностный потенциал в социальной среде для	(З4) Знать основные психологические свойства личности	не знает основ психологические свойства личности	знает на поверхностном уровне	знает некоторые психологические свойства личности	демонстрирует в полном объеме знания о

	достижения поставленных целей					психологических свойствах личности
		(У4) Уметь формулировать цели	не умеет формулировать цели	умеет на поверхностном уровне	умеет формулировать цели с ошибками	демонстрирует умение правильно формулировать цели
		(В4) Владеть личностными навыками для достижения целей	не владеет личностными навыками	владеет на поверхностном уровне	владеет личностными навыками	демонстрирует личные, профессиональные навыки для достижения целей
	УК-6.3. Отвечает за принимаемые решения, учитывает правовые и культурные аспекты, обеспечивает реализацию концепции устойчивого развития.	(35) Знать психолого-педагогические основы развития личности	не знает психолого-педагогических основ развития личности	знает на поверхностном уровне	знает не в полной мере психолого-педагогические основы развития личности	демонстрирует в полном объеме психолого-педагогические основы развития личности
		(У5) Уметь выстроить свою концепцию устойчивого развития	не умеет выстраивать концепцию саморазвития	умеет на поверхностном уровне	умеет выстроить свою концепцию развития, с ошибками	демонстрирует умение выстроить свою концепцию устойчивого развития
		(В5) Владеть правовыми и культурными аспектами в принятии решения	не владеет правовыми и культурными аспектами в принятии решения	владеет на поверхностном уровне	владеет не в полной мере правовыми и культурными аспектами в принятии решения	демонстрирует правовые и культурные аспекты в принятии решения
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает основные положения системной инженерии и методы их приложения для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий.	(36) Знать основные специальные научные и профессиональные знания	не знает специальные научные и профессиональные знания	знает на поверхностном уровне	знает основные научные знания	демонстрирует специальные научные и профессиональные знания в полном объеме
		(У6) Уметь работать с информацией	не умеет работать с информацией	умеет работать с информацией на поверхностном уровне	умеет организовать работу с информацией, с ошибками	демонстрирует умение анализировать, перерабатывать

				уровне		полученную информацию
		(В6) Владеть навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий	не владеет навыками передачи, хранения, переработки и представления информации	владеет навыками передачи, хранения, переработки и представления информации на поверхностном уровне	владеет не в полном объеме навыками передачи, хранения, переработки и представления информации	демонстрирует владение навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий
ОПК-6.2. Использует информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации с помощью технических средств и методов		(З7) Знать средства и виды информационных технологий	не знает средства и виды информационных технологий	знает на поверхностном уровне	знает средства и виды информационных технологий, с ошибками	демонстрирует знания о средствах и видах информационных технологий в полном объеме
		(У7) Уметь использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации	не умеет использовать информационные технологии для получения информации	умеет на поверхностном уровне	умеет использовать информационные технологии для получения информации, с ошибками	демонстрирует умения использовать информационные технологии для получения, передачи, хранения, переработки и представления информации
		(В7) Владеть навыками применения технических средств и методов	не владеет навыками применения технических средств и методов	владеет на поверхностном уровне	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике	демонстрирует навыки владения применением технических средств и методов

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность(профиль): Капитальный ремонт и реконструкция скважин

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронно-гоvariан-тав ЭБС (+/-)
1.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с.	ЭР*	18	100	+
2.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	ЭР*	18	100	+
3.	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.	ЭР*	18	100	+
4.	Таратухин Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с	ЭР*	18	100	+
5.	Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с.	ЭР*	18	100	+

\*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>