

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.03.2024 15:01:00  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой ПНГ  
\_\_\_\_\_ А. Г. Мозырев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития

направление подготовки: 18.04.01 Химическая технология

направленность (профиль): Химическая технология реагентов

форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучить основные научные принципы формирования компетенций самоорганизации, развитие профессионально-психологических умений, формирование обучающегося как самостоятельной, ответственной личности, содействие непрерывному профессионально-личностному развитию, реализации личностного потенциала, удовлетворение потребностей личности в самоопределении и саморазвитии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать актуальные представления о психологических основах профессиональной деятельности, особенностях личностно-ориентированного и социально-ролевого взаимодействия; психологических особенностях личности и сознания;
2. овладеть средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации;
3. освоить этические основы профессионального успеха и построения карьеры, а также возможных способов профессионального и личностного развития в условиях конкуренции;
4. овладеть приемами, способами, методами проектирования профессиональных ситуаций разного типа и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности; структуры профессиональной деятельности и методы самоорганизации; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития; психологических закономерностей самоорганизации и процессы социального взаимодействия; принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности; психологических закономерностей самоорганизации; влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности; основных способов планирования и управления карьерой; возможностей и вариантов профессионально-личностного роста; основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития; принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности; принципов выстраивания и реализации траектории саморазвития; основных приемов самооценки, эффективного управления собственным временем; основных методик самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования); способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
- умение определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям; применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности; планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности; применять рекомендации для саморазвития на уровне действий; планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности; составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время; применять рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий; применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- владение навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и

динамично изменяющихся требований рынка труда; навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда; методами и средствами самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде; навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда; навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития; методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития; навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования.

Содержание дисциплины служит основой для освоения следующих дисциплин: Управление проектами, Практики, Государственная итоговая аттестация.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  | Код и наименование результата обучения по дисциплине   |
|--|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1 Применяет теоретические основы и методы управления проектами для решения экономических и технологических задач | Знать: 31 разнообразные техники активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах;                  |
|  |   | Уметь: У1 применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом;                                    |
|  |   | Владеть: В1 владеть навыками применения решений в процессе управления проектом.  |
|  | УК-2.2 Использует специальную терминологию, инструменты и принципы управления проектами                               | Знать: 32 технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом;   |
|  |   | Уметь: У2 применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта;                                 |
|  |   | Владеть: В2 навыками взаимодействия в процессе работы над проектом.  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Применяет командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач                | Знать: 33 основы планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности;                                   |
|  |   | Знать: 34 структуру профессиональной деятельности и методы самоорганизации;  |
|  |   | Знать: 35 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.  |
|  |   | Уметь: У3 определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь: У4 применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности;</p>   |
|  |  | <p>Владеть: В3 навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> |
|  |  | <p>Владеть: В4 навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда.</p>  |
|  | <p>УК-3.2 Применяет умения и навыки предупреждения и разрешения внутриличностных групповых и межкультурных конфликтов</p>            | <p>Знать: З6 психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия;</p>   |
|  |  | <p>Знать: З7 принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности;</p>   |
|  |  | <p>Уметь: У5 планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности;</p>  |
|  |  | <p>Уметь: У6 применять рекомендации для саморазвития на уровне действий;</p>   |
|  |  | <p>Владеть: В5 методами и средствами самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде.</p>  |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Мотивирует членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию</p>  | <p>Знать: З8 психологические закономерности самоорганизации;</p>   |
|  |  | <p>Знать: З9 влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности;</p>   |
|  |  | <p>Знать: З10 основные способы планирования и управления карьерой;</p>   |
|  |  | <p>Знать: З11 возможности и варианты профессионально-личностного роста;</p>  |
|  |  | <p>Уметь: У7 умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время;</p>   |
|  |  | <p>Владеть: В6 навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития.</p>  |
|  | <p>УК-6.2 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий с использованием</p> | <p>Знать: З12 принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности;</p>  |
|  |  | <p>Знать: З13 принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | методов диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | Знать: 314 основные приемы самооценки, эффективного управления собственным временем; основные методики самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования);               |
|  |  | Знать: 315 способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;  |
|  |  | Уметь: У8 применять рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий;  |
|  |  | Уметь: У9 применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности; |
|  |  | Уметь: У10 эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;  |
|  |  | Владеть: В7 методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития;                          |
|  |  | Владеть: В8 владеть навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования.   |
|  |  | Знать: 316 основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  |

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/семестр        | Аудиторные занятия/контактная работа, час. |                      |                      | Самостоятельная работа, час. | Контроль, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|
|                |                     | Лекции                                     | Практические занятия | Лабораторные занятия |                              |                |                                |
| Очная          | Курс 1<br>Семестр 1 | 12   | 12                   | -                    | 57                           | 27             | экзамен                        |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**Очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

| №<br>п/п | Структура дисциплины |  | Аудиторные занятия, час. |     |      | СРС,<br>час. | Всего,<br>час. | Код<br>ИДК | Оценочные<br>средства   |
|----------|----------------------|--|--------------------------|-----|------|--------------|----------------|------------|---|
|          | Номер<br>раздела     | Наименование раздела                                 | Л.                       | Пр. | Лаб. |              |                |            |   |
| 1        | 1                    | Психологические и социальные аспекты самоорганизации | 6                        | 6   | -    | 25           | 37             | УК-2.1     | Эссе<br>(Приложение 2)  |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-2.1     | Задание по составлению библиографического списка по курсу<br>(Приложение 1) |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-3.1     | Эссе<br>(Приложение 2)  |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-3.1     | Задание по составлению библиографического списка по курсу<br>(Приложение 1) |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-3.2     | Эссе<br>(Приложение 2)  |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-3.2     | Задание по составлению библиографического списка по курсу<br>(Приложение 1) |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-6.1     | Эссе<br>(Приложение 2)  |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-6.1     | Задание по составлению библиографического списка по курсу<br>(Приложение 1) |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-6.2     | Эссе<br>(Приложение 2)  |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-6.2     | Задание по составлению библиографического списка по курсу<br>(Приложение 1) |
|          |                      |  |                          |     |      |              |                | УК-2.1     | Реферат<br>(Приложение 3)   |
| УК-2.2   | Реферат              |  |                          |     |      |              |                |            |   |

|  |  |  |  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |        | (Приложение 3)                                   |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.1 | Реферат (Приложение 3)                           |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.2 | Реферат (Приложение 3)                           |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Реферат (Приложение 3)                           |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.2 | Реферат (Приложение 3)                           |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.1 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.1 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.2 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.2 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |



|   |   |                                     |   |   |   |    |    |        |  |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|----|----|--------|--|
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
| 2 | 2 | Профессионально-личностное развитие | 6 | 6 | - | 32 | 44 | УК-3.1 | Эссе (Приложение 2)                              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.2 | Эссе (Приложение 2)                              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.2 | Эссе (Приложение 2)                              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.1 | Практические задания (Приложение 6)              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.2 | Практические задания (Приложение 6)              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.1 | Практические задания (Приложение 6)              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-6.2 | Практические задания (Приложение 6)              |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-2.1 | Тренинговые упражнения (Приложение 8)            |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-2.2 | Тренинговые упражнения (Приложение 8)            |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.1 | Тренинговые упражнения (Приложение 8)            |
|   |   |                                     |   |   |   |    |    | УК-3.2 | Тренинговые упражнения                           |

|  |  |  |  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |        | (Приложение 8)                                   |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Тренинговые упражнения (Приложение 8)            |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.2 | Тренинговые упражнения (Приложение 8)            |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Практические задания (Приложение 6)              |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Кейс-задачи (Приложение 7)                       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.2 | Кейс-задачи (Приложение 7)                       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Кейс-задачи (Приложение 7)                       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.2 | Кейс-задачи (Приложение 7)                       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Задания по подготовке презентаций (Приложение 5) |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.1 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-2.2 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.1 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-3.2 | Письменное домашнее задание (Приложение 4)       |
|  |  |  |  |  |  |  | УК-6.1 | Письменное домашнее задание                      |

|        |         |  |    |    |   |    |     |  |  |
|--------|---------|--|----|----|---|----|-----|--|--|
|        |         |  |    |    |   |    |     |  | (Приложение 4)                             |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-6.2   | Письменное домашнее задание (Приложение 4) |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-2.1   | Деловая игра (Приложение 9)                |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-2.2   | Деловая игра (Приложение 9)                |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-3.1   | Деловая игра (Приложение 9)                |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-3.2   | Деловая игра (Приложение 9)                |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-6.1   | Деловая игра (Приложение 9)                |
|        |         |  |    |    |   |    |     | УК-6.2   | Деловая игра (Приложение 9)                |
| 3      | Экзамен |  | -  | -  | - | -  | 27  | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2 | Итоговый тест (Приложение 10)              |
| Итого: |         |  | 12 | 12 | - | 57 | 108 | X  | X  |

*Примечание: ссылка на итоговый тест приведены в фонде оценочных средств.*

### **Заочная форма обучения (ЗФО)**

Не реализуется.

### **Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Не реализуется.

#### 5.2. Содержание дисциплины.

##### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Психологические и социальные аспекты самоорганизации».

Тема 1. Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

Феномен самоорганизации: исторический и актуальный аспекты. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Теоретические основы самоорганизации. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

Тема 2. Психологические и социальные аспекты самоорганизации.

Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования. Механизмы самоорганизации.

Тема 3. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности.

Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как

факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания

Тема 4. Технологии самоорганизации.

Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

Раздел 2. «Профессионально-личностное развитие».

Тема 5. Профессия и личность.

Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма.

Тема 6. Профессиональное становление личности.

Разработка модели профессиональной деятельности. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация. Кризисы профессионального становления и профессиональной деятельности. Факторы кризисов профессионального становления.

Тема 7. Профессионально-личностное развитие.

Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных условий профессиональной деятельности на развитие личности. Самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация и самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

Тема 8. Ценностные основы профессионально - личностного развития.

Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

Тема 9. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.

Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессиональная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. |     |      | Тема лекции   |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
|       |                          | ОФО         | ЗФО | ОЗФО |   |
| 1     | 1                        | 1           | -   | -    | Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития |
| 2     |                          | 2           | -   | -    | Психологические и социальные аспекты самоорганизации          |
| 3     |                          | 1           | -   | -    | Феномен самоорганизации в процессе формирования личности      |
| 4     |                          | 2           | -   | -    | Технологии самоорганизации                                    |
| 5     | 2                        | 1           | -   | -    | Профессия и личность  |
| 6     |                          | 1           | -   | -    | Профессиональное становление личности                         |
| 7     |                          | 1           | -   | -    | Профессионально-личностное развитие                           |
| 8     |                          | 1           |     |      | Ценностные основы профессионально - личностного               |

|                   |  |    |   |   |   |
|-------------------|--|----|---|---|---|
|                   |  |    |   |   | развития  |
| 9                 |  | 2  | - | - | Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии |
| Итого за семестр: |  | 12 | - | - |   |

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п             | Номер раздела дисциплины | Объем, час. |     |      | Тема практического занятия                                    |
|-------------------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
|                   |                          | ОФО         | ЗФО | ОЗФО |   |
| 1                 | 1                        | 1           | -   | -    | Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития |
| 2                 | 1                        | 2           | -   | -    | Психологические и социальные аспекты самоорганизации          |
| 3                 | 1                        | 1           | -   | -    | Феномен самоорганизации в процессе формирования личности      |
| 4                 | 1                        | 2           | -   | -    | Технологии самоорганизации                                    |
| 5                 | 2                        | 1           | -   | -    | Профессия и личность  |
| 6                 | 2                        | 1           | -   | -    | Профессиональное становление личности                         |
| 7                 | 2                        | 1           | -   | -    | Профессионально-личностное развитие                           |
| 8                 | 2                        | 1           | -   | -    | Ценностные основы профессионально - личностного развития      |
| 9                 | 2                        | 2           | -   | -    | Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии       |
| Итого за семестр: |                          | 12          | -   | -    |   |

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п             | Номер раздела дисциплины | Объем, час. |     |      | Тема  | Вид СРС  |
|-------------------|--------------------------|-------------|-----|------|---|--|
|                   |                          | ОФО         | ЗФО | ОЗФО |   |  |
| 1                 | 1                        | 4           | -   | -    | Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития | Написание эссе   |
| 2                 |                          | 6           | -   | -    | Психологические и социальные аспекты самоорганизации          | Написание реферата   |
| 3                 |                          | 6           | -   | -    | Феномен самоорганизации в процессе формирования личности      | Выполнение письменных домашних заданий                           |
| 4                 |                          | 9           | -   | -    | Технологии самоорганизации                                    | Подготовка презентации   |
| 5                 | 2                        | 6           | -   | -    | Профессия и личность  | Написание эссе<br>Подготовка презентации                         |
| 6                 |                          | 6           | -   | -    | Профессиональное становление личности                         | Анализ практических ситуаций                                     |
| 7                 |                          | 6           | -   | -    | Профессионально-личностное развитие                           | Решение кейс-задач<br>Тренинговые упражнения                     |
| 8                 |                          | 6           | -   | -    | Ценностные основы профессионально - личностного развития      | Анализ практических ситуаций                                     |
| 9                 |                          | 12          |     |      | Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии       | Подготовка презентации<br>Выполнение письменных домашних заданий |
| 10                | 1-2                      | 27          | -   | -    | Разделы 1-2 дисциплины.                                       | Подготовка к экзамену  |
| Итого за семестр: |                          | 108         |     |      |   |  |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- тренинг (практические занятия);
- деловые игры (практические занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор кейс-задач (практические занятия).

## 6. Тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблицах 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п                | Виды мероприятий в рамках текущего контроля    | Количество баллов |
|----------------------|--|-------------------|
| 1 текущая аттестация |  |                   |
| 1                    | Составление библиографического списка по курсу | 10                |
|                      | Написание эссе                                 | 5                 |
| 2                    | Написание реферата                             | 5                 |
| 3                    | Выполнение письменных домашних заданий         | 10                |
| 4                    | Подготовка презентации                         | 5                 |
|                      | <b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>      | <b>35</b>         |
| 2 текущая аттестация |  |                   |
| 5                    | Написание эссе                                 | 5                 |
|                      | Подготовка презентации                         | 5                 |
| 6                    | Анализ практических ситуаций                   | 5                 |
| 7                    | Решение кейс-задач                             | 5                 |
|                      | Тренинговые упражнения                         | 5                 |
| 8                    | Анализ практических ситуаций                   | 5                 |
| 9                    | Подготовка презентации                         | 5                 |
|                      | Выполнение письменных домашних заданий         | 5                 |
|                      | Участие в деловой игре                         | 5                 |
| 10                   | Итоговый тест                                  | 20                |
|                      | <b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>      | <b>65</b>         |
|                      | <b>ВСЕГО</b>                                   | <b>100</b>        |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ (<http://webirbis.tsogu.ru/>);
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
- ЭБС «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows
3. Электронная информационно-образовательная среда EDUCON

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития  | <p>Лекционные занятия:<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Оснащенность:<br/>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.<br/>Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран (возможно наличие: документ – камера, акустическая система (колонки)).</p> <p>Практические занятия:<br/>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Оснащенность:<br/>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.<br/>Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран (возможно наличие: документ – камера, акустическая система (колонки)).</p> | <p>625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70, аудитория определяется в соответствии с расписанием</p> <p>625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70, аудитория определяется в соответствии с расписанием</p>  |

## **11. Методические указания по организации СРС**

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Практические занятия организуются с использованием интерактивных методов обучения (тренинг, деловые игры, работа в группе). Тренинг предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь дневник самонаблюдений. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить практические задания и заполнить дневник самонаблюдения. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).



### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития

Код, направление подготовки: 18.04.01 Химическая технология

Направленность (профиль): Химическая технология реагентов

| Код компетенции | Код, наименование ИДК   | Код и наименование результата обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|
|                 |   |   | 1-2   | 3  | 4  | 5  |
| УК-2            | УК-2.1 Применяет теоретические основы и методы управления проектами для решения экономических и технологических задач | Знать: З1 разнообразные техники активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах; | Не демонстрирует знаний основ разнообразных техник активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах | Демонстрирует отдельные знания основ разнообразных техник активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах | Демонстрирует достаточные знания основ разнообразных техник активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах | Демонстрирует исчерпывающие знания основ разнообразных техник активизации творческих способностей, позволяющих находить нестандартные решения при управлении проектом на всех этапах |
|                 |   | Уметь: У1 применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом;                   | Не умеет применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом                                       | Не в полной мере умеет применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом                                | В достаточной мере может применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом                                | В полной мере показывает умение применять техники активизации творческих способностей и умения применять адекватные решения в процессе управления проектом                           |
|                 |   | Владеть: В1 владеть навыками применения решений в процессе управления проектом.   | Не показал навыков применения решений в процессе управления проектом  | Демонстрирует отдельные навыки применения решений в процессе управления проектом   | В достаточной мере показал навыки применения решений в процессе управления проектом  | В полной мере владеет навыками применения решений в процессе управления проектом   |

|      |  |  |   |  |  |   |
|------|--|--|---|--|--|---|
|      | УК-2.2 Использует специальную терминологию, инструменты и принципы управления проектами                | Знать: 32 технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом;   | Не воспроизводит и не может объяснить с требуемой степенью знания технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом           | Воспроизводит частично и не в полной мере может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты знания технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом | Воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты знание технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом | На высоком уровне воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления проектом |
|      |  | Уметь: У2 применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта; | Затрудняется проявлять умение применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта | Частично проявил умение применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта  | В достаточной мере проявил умение применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта        | В полной мере проявляет умение применять технологии и принципы социального взаимодействия в процессе управления различными функциональными областями проекта                      |
|      |  | Владеть: В2 навыками взаимодействия в процессе работы над проектом.  | Не владеет навыками взаимодействия в процессе работы над проектом   | Частично овладел навыками взаимодействия в процессе работы над проектом  | В достаточной мере проявляет навыки взаимодействия в процессе работы над проектом  | В полной мере проявляет навыки взаимодействия в процессе работы над проектом  |
| УК-3 | УК-3.1 Применяет командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач | Знать: 33 основы планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности;   | Не демонстрирует знаний основ планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности          | Демонстрирует отдельные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности  | Демонстрирует достаточные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности            | Демонстрирует исчерпывающие знания основ планирования профессиональной траектории с учетом требований рынка труда, особенностей профессиональной деятельности                     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Знать: 34 структуру профессиональной деятельности и методы самоорганизации;  | Не воспроизводит и не может объяснить с требуемой степенью знания структуры профессиональной деятельности и методов самоорганизации                                    | Воспроизводит частично и не в полной мере может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты структуру профессиональной деятельности и методы самоорганизации           | Воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты знание структуры профессиональной деятельности и методов самоорганизации   | На высоком уровне воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты структуру профессиональной деятельности и методы самоорганизации, приводит примеры, анализирует ситуации   |
|  |  | Знать: 35 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.  | Не показал знаний и не раскрыл содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития  | Частично показал знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития   | В достаточной мере показал знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, приводит примеры   | Показал исчерпывающие знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, приводит примеры, выстраивает дерево целей  |
|  |  | Уметь: У3 определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям; | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям | Не в полной мере умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям | В достаточной мере может определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям, приводит примеры из практики, но затрудняется сделать глубокий анализ ситуации | В полной мере показывает умение определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля по выбранным критериям, приводит примеры из практики с глубоким анализом ситуации |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>Уметь: У4 применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности;</p>   | <p>Затрудняется проявлять умение применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности</p>   | <p>Частично проявил умение применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности</p>   | <p>В достаточной мере проявил умение применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности</p>  | <p>В полной мере проявляет умение применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и организации в процессе профессиональной деятельности, показывает высокую степень самоорганизации</p>                        |
|  |  | <p>Владеть: В3 навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> | <p>Не показал навыков построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>Демонстрирует отдельные навыки построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>В достаточной мере показал навыки построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>В полной мере владеет навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> |
|  |  | <p>Владеть: В4 навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда.</p>  | <p>Не владеет навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда</p>   | <p>Частично овладел навыками реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда</p>   | <p>В достаточной мере проявляет навыки реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда</p>  | <p>В полной мере проявляет навыки реализации самоорганизации при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда</p>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>УК-3.2 Применяет умения и навыки предупреждения и разрешения внутри личностных групповых и межкультурных конфликтов</p> | <p>Знать: 36 психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия;</p> | <p>Не воспроизводит и не может объяснить с требуемой степенью психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия</p> | <p>Воспроизводит частично и не в полной мере может объяснить с требуемой степенью научной точности психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия</p> | <p>Воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия, приводит примеры</p> | <p>На высоком уровне воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты психологические закономерности самоорганизации и процессы социального взаимодействия, приводит примеры, анализирует ситуации</p> |
|  | <p>Знать: 37 принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности;</p> | <p>Не знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности</p>   | <p>Частично показал знания принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, затрудняется привести примеры</p>   | <p>В достаточной мере показал знания принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, приводит примеры из практики</p>                                  | <p>В полном объеме показал знания принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, приводит примеры из практики, проводит разбор ситуаций</p>   |
|  | <p>Уметь: У5 планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности;</p>        | <p>Не показал умений планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности</p>   | <p>Не в полной мере умеет планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности, затрудняется привести примеры</p>  | <p>В достаточной мере умеет планировать трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности, приводит примеры</p>   | <p>Логично и четко планирует трудовую нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности, приводит примеры.</p>   |
|  | <p>Уметь: У6 применять рекомендации для саморазвития на уровне действий;</p>                           | <p>Не показал умений применять рекомендации для саморазвития на уровне действий</p>  | <p>Способен применять рекомендации для саморазвития, но затрудняется реализовывать их на уровне действий</p>  | <p>В достаточной мере проявляет умение применять рекомендации для саморазвития на уровне действий</p>   | <p>В полной мере проявляет умение применять рекомендации для саморазвития на уровне действий, способен четко выстроить линию своего поведения</p>   |

|      |  |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--|---|
|      |  | Владеть: В5 методами и средствами самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде. | Не демонстрирует навыки применения методов и средств самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде | Частично демонстрирует навыки применения методов и средств самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде | В достаточной мере демонстрирует навыки применения методов и средств самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде | В полном объеме демонстрирует навыки применения методов и средств самообучения и самоконтроля для своего профессионально-личностного развития и эффективного взаимодействия в команде |
| УК-6 | УК-6.1 Мотивирует членов коллектива к личностному росту и профессиональному развитию | Знать: 38 психологические закономерности самоорганизации;  | Не знает психологические закономерности самоорганизации  | Частично воспроизводит знания психологические закономерности самоорганизации   | В достаточной мере показал знания психологических закономерностей самоорганизации  | В полной мере показал знания психологических закономерностей самоорганизации, приводит примеры, анализируя технологии самоорганизации   |
|      |  | Знать: 39 влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности;  | Не овладел знанием влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности  | Показал отрывочные знания влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности   | В достаточной мере показал знание влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности   | Легко и четко раскрывает знание влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности  |
|      |  | Знать: 310 основные способы планирования и управления карьерой;  | Не показал знаний основных способы планирования и управления карьерой  | Частично овладел знаниями основных способы планирования и управления карьерой  | Показал достаточный уровень знаний основных способы планирования и управления карьерой   | В полной мере показал знания основных способы планирования и управления карьерой  |
|      |  | Знать: 311 возможности и варианты профессионально-личностного роста;   | Не представляет возможности и варианты профессионально-личностного роста;  | Не в полном объеме представляет возможности и варианты профессионально-личностного роста;  | Представляет достаточный спектр возможностей и вариантов профессионально-личностного роста;  | Представляет широкий спектр возможностей и вариантов профессионально-личностного роста, приводит примеры с учетом индивидуальных особенностей   |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | Уметь: У7 умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время;        | Не демонстрирует умения составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время; | Частично демонстрирует умение составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время;       | Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время;  | Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время с учетом ситуационного и системного подхода к планированию   |
|  |  | Владеть: В6 навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития.   | Не овладел навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития      | Не в полном объеме показал навыки разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития    | В достаточной мере овладел навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития   | В полной мере овладел навыками разработки критериев самооценки для профессионально-личностного развития, способен на основе критериев выработать стратегию профессионально-личностного развития |
|  | УК-6.2 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий с использованием методов диагностики коллектива и самодиагностики, самопознания, саморегуляции и самовоспитания | Знать: З12 принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности; | Не знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности     | Не в полном объеме знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности | В достаточной мере знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности  | В полной мере овладел знанием принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, способен в соответствии с принципами выстраивать свою деятельность         |
|  |  | Знать: З13 принципы выстраивания и реализации траектории саморазвития;                           | Не овладел знанием принципов выстраивания и реализации траектории саморазвития                    | Частично овладел знанием принципов выстраивания и реализации траектории саморазвития                          | Овладел знанием принципов выстраивания и реализации траектории саморазвития, но затрудняется сформировать траекторию саморазвития на собственном примере | На высоком уровне овладел знанием принципов выстраивания и реализации траектории саморазвития, способен четко сформировать траекторию саморазвития на собственном примере                       |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | Знать: 314 основные приемы самооценки, эффективного управления собственным временем; основные методики самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования); | Не воспроизводит знаний основных приемов самооценки, эффективного управления собственным временем; основных методик самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования) | Частично воспроизводит знание основных приемов самооценки, эффективного управления собственным временем; основных методик самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования) | В достаточной мере воспроизводит знание основных приемов самооценки, эффективного управления собственным временем; основных методик самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования), но затрудняется связать с практической деятельностью | В полном объеме воспроизводит знание основных приемов самооценки, эффективного управления собственным временем; основных методик самоорганизации (самоконтроля, саморазвития и самообразования), применяет знания на практике |
|  |  | Знать: 315 способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;  | Не знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки   | Частично знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки   | Знает достаточно способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки  | В полной мере овладел знанием способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки  |
|  |  | Уметь: У8 применять рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий;  | Не умеет применять рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий  | Применяет рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий, но не в полном объеме  | Применяет рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий в полном объеме   | Применяет рекомендации для самоорганизации и саморазвития на уровне действий в полном объеме, умеет сам генерировать рекомендации с учетом специфики ситуации   |



|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>Уметь: У9 применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности;</p> | <p>Не показал умения применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Частично умеет применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности, но затрудняется выстроить матрицу своего карьерного роста</p> | <p>Умеет применять технологию целеполагания и целедостижения для самоорганизации и профессионально-личностного развития, карьерного роста в процессе профессиональной деятельности, способен выстроить матрицу своего карьерного роста</p>   |
|  |  | <p>Уметь: У10 эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p>  | <p>Не умеет планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>  | <p>Не недостаточно эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>   | <p>Логично и четко расставляет приоритеты и эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>   | <p>Логично и четко расставляет приоритеты и эффективно планирует и контролирует собственное время; использует методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, а также в полной мере демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоконтроля</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>Владеть: В7 методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития;</p> | <p>Не продемонстрировал навыки владения методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития</p> | <p>Продemonстрировал частично навыки владения методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития</p> | <p>Продemonстрировал навыки владения методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития</p> | <p>На высоком уровне продемонстрировал навыки владения методами и средствами самопознания, самосознания, самообучения, самоконтроля, самоактуализации для своего профессионально-личностного развития</p>                               |
|  |  | <p>Владеть: В8 владеть навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования.</p>  | <p>Не демонстрирует навыки построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования</p>  | <p>Демонстрирует частичные навыки построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования</p>   | <p>В достаточной мере владеет навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования</p>   | <p>В полной мере владеет навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования</p>  |
|  |  | <p>Знать: 316 основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p>                          | <p>Не показал знаний основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>   | <p>Затрудняется представить в достаточном объеме знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>              | <p>В достаточном объеме представляет знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>                 | <p>На высоком уровне воспроизводит и может объяснить с требуемой степенью научной точности и полноты знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> |

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития

Код, направление подготовки: 18.04.01 Химическая технология

Направленность (профиль): Химическая технология реагентов

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания   | Кол-во экз. в БИК | Контингент обучаю-ся, использую щих указанную литературу | Обеспеченно сть обучаю-сялитературо й | Наличие электронно о варианта вЭБС (+/-) |
|-------|---|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1     | Моложавенко, Вера Леонидовна. Самоорганизация - творческий процесс самостроительства личности : [ : Текст : Электронный ресурс] / В. Л. Моложавенко ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2006. - 132 с. - Электронная библиотека ТИУ.   | 8+ЭР*             | 20   | 100                                   | +  |
| 2     | Гаврилюк, Наталия Петровна. Психология профессионального развития : [ : Текст : Электронный ресурс] : учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 150 с. - Электронная библиотека ТИУ.  | 14+ЭР*            | 20   | 100                                   | +  |
| 3     | Кови Стивен. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала / Стивен Кови. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9614-1680-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82488.html">http://www.iprbookshop.ru/82488.html</a>   | ЭР*               | 20   | 100                                   | +  |
| 4     | Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. -ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a>     | ЭР*               | 20   | 100                                   | +  |
| 5     | Булатова Е.А. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Е.А. Булатова, Н.А. Зимица, С.М. Зинина. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-528-00199-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. -URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80827.html">http://www.iprbookshop.ru/80827.html</a> | ЭР*               | 20   | 100                                   | +  |

ЭР\* - электронный ресурс доступный через электронный каталог / Электронную библиотеку ТИУ

## Лист согласования

Внутренний документ "Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития  
\_2023\_18.04.01\_ХТР"

Документ подготовил: Майорова Ольга Олеговна

Документ подписал: Мозырев Андрей Геннадьевич

| Серийный номер ЭП          | Должность  | ФИО                        | ИО                                | Результат   | Дата | Комментарий |
|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------|------|-------------|
| 31 2F 8D AF 2B 59 72<br>07 | Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук | Мозырев Андрей Геннадьевич |                                   | Согласовано |      |             |
| 5D 0E E9 7D AD 2F E4<br>5D | Ведущий специалист   |                            | Кубасова Светлана Викторовна      | Согласовано |      |             |
| 43 AF E5 D4 43 9E 8B<br>49 | Директор   | Каюкова Дарья Хрисановна   | Кислицина Мухаббат Абдурахмановна | Согласовано |      |             |