

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Илья Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 21.05.2024 09:37:16  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН  
Санников С.П.  
«10» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина: **Философия**  
специальность: **08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**  
специализация: **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**  
форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений к результатам освоения дисциплины «Философия».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № 9/2 от « 23 » 05 2019 г.


Заведующий кафедрой ГНТ

 / Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой СК

« 23 » 05 2019 г.

 / В.Ф. Бай

**Рабочую программу разработала:**

Н.В. Осинцева, доцент кафедры ГНТ, к.ф.н., доцент



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование философской культуры, то есть гибкого и нестандартного мышления и предоставление альтернативного ряда мировоззренческих концепций.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить с основными историческими школами и концепциями;
  - ознакомить с философским терминологическим аппаратом;
  - выявить специфические особенности разделов философии;
  - рассмотреть своеобразие русской философской мысли;
  - познакомить с основными вопросами течений современной философии;
  - выработать навыки самостоятельного анализа и оценки разнообразных философских явлений;
  - направлять усилия на раскрытие творческого потенциала обучающегося;
  - способствовать формированию мировоззренческих, нравственных, эстетических ценностей обучающегося;
- сформировать понимание значимости философского знания в решении профессиональных и бытовых задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока.1. учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание** основных исторических, культурологических концепций развития культуры и цивилизаций

**умения** работать с учебной литературой и анализировать научные источники, творчески подходить к решению задачи

**владение** навыками самостоятельной интерпретации, составления конспекта первоисточников, формулировки собственной позиции

Содержание дисциплины «Философия» является логическим продолжением дисциплин «История (История России, всеобщая история)» и «Социальное взаимодействие в строительстве».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	Знать (З-1): основные характеристики сути проблемной ситуации
		Уметь (У-1) применять описание характеристик проблемной ситуации
		Владеть (В-1): навыками описания сути проблемной ситуации
	УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Знать (З-2): принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
		Уметь (У-2): уметь применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
		Владеть (В-2): навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
	УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме	Знать (З-3): принципы сбора и систематизации информации по проблеме
		Уметь (У-3): применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме
		Владеть (В-3): навыками применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме

		систематизации информации по проблеме
	УК-1.4. Выбор информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Знать (З-4): основные подходы к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации Уметь (У-4): применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации Владеет (В-4): навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации
	УК-1.5. Оценка адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	Знать (З-5): основы диалектических и формально-логических методов Уметь (У-5): применять диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации Владеть (В-5): навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации
	УК-1.6. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-6): понятия системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы Уметь (У-6): выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Владеть (В-6): навыками анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК-1.7. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	Знать (З-7): основные понятия методологии научного исследования Уметь (У-7): выбирать методы, адекватные проблемной ситуации Владеть (В-7): методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации
	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З-8): основные понятия философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие Уметь (У-8): обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации, формулировать и аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат Владеть (В-8): навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата
	УК-1.9. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	Знать (З-9): принципы разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации Уметь (У-9): разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации Владеть (В-9): навыками использования принципов разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З-10): понятие культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия Уметь (У-10): выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий Владеть (В-10): навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.6. Выявление влияния исторического	Знать (З-11): историческое наследие мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий

	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Уметь (У-11): выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия
		Владеть (В-11): навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	УК-5.7. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Знать (З-12): сущность и характеристики межкультурного профессионального взаимодействия Уметь (У-12): определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации Владеть (В-12): навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	3/5	17	34	-	57	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет и структура философского знания. Основные философские концепции.	5	10	-	10	25	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7. УК-1.8. УК-1.9. УК-5.2. УК-5.6. УК-5.7.	Устный опрос, презентация доклада.
2	2	Зарождение западноевропейской философии и этапы ее исторического развития	6	12	-	10	28	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Устный опрос, презентация доклада.

								УК-1.8. УК-1.9. УК-5.2. УК-5.6. УК-5.7.	
3	3	Основные фундаментальные вопросы философии и модели их решения	6	12	-	10	28	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7. УК-1.8. УК-1.9. УК-5.2. УК-5.6. УК-5.7.	Устный опрос, презентация доклада, эссе.
4	экзамен		-	-	-	27	27	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7. УК-1.8. УК-1.9. УК-5.2. УК-5.6. УК-5.7.	Вопросы для подготовки к экзамену
Итого:			17	34		57	108		

**заочная форма обучения (ЗФО)** не реализуется

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО)** не реализуется

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. «Предмет и структура философского знания. Основные философские концепции».** Понятие и предмет философии. Основные формы мировоззрения и специфика философского мировоззрения. Понятие и структура мышления. Природа философских проблем. Место и значение философии в системе культуры. Роль философии в жизни человека и общества. Значение философии в системе высшего образования.

**Раздел 2. «Зарождение западноевропейской философии и этапы ее исторического развития».** Зарождение философии в древней Эллад. Натуроцентризм и антропоцентризм. Досократовский, классический и эллинистический периоды античной философии. Религиозный характер философии Средних Веков. Философия как методология в Новом времени. Рационализм Р. Декарта, Сенсуализм Дж. Локка, субъективный идеализм Дж. Беркли. Немецкая классическая философия.

Материалистические идеи французского Просвещения. Основные направления и идеи постклассической и современной западной философии. Философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм, марксизм, позитивизм. История русской философии.

**Раздел 3. «Основные фундаментальные вопросы философии и модели их решения».** Основные онтологические вопросы. Материальное и идеальное бытие. Категории пространства, времени, движения и покоя. Диалектика, метафизика, эклектика как способы мышления. Диалектическое развития мира и его законы. Основные гносеологические вопросы. Эмпирические и теоретические способы познания мира. Единство чувственного и рационального в познании. Философская антропология. Человек и техника. Социальное пространство и социальное время. Информационное общество: философский аспект. Понятие и критерии глобальных проблем, их классификация.

#### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

##### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	5	-	-	Философия как вид мировоззрения Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос.
2	2	6	-	-	Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии.
3	3	6	-	-	Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники.
Итого:		17	-	-	

##### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	10	-	-	Философия как вид мировоззрения

					Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос.
2	2	12	-	-	Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии.
3	3	12	-	-	Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники.
Итого:		34	-	-	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	10	-	-	Философия как вид мировоззрения Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос.	Изучение теоретического материала по разделу
2	2	10	-	-	Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии.	Изучение теоретического материала по разделу
3	3	10	-	-	Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники.	Изучение теоретического материала по разделу
4	1-3	27	-	-	-	Подготовка к экзамену



Итого:	57	-	-		
--------	----	---	---	--	--

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

#### **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

#### **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

#### **8. Оценка результатов освоения учебной деятельности**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0...15
2	Презентация доклада	0...15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0...30
<b>2 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0...15
2	Презентация доклада	0...15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0...30
<b>3 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0...15
2	Презентация доклада	0...15
3	Написание эссе	0...10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);

- ЭБС «Перспектив»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	2	3
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия являются важнейшим моментом процесса преподавания в системе высшей школы, благодаря которым теоретические знания приобретают практическую оформленность, становятся навыками и умениями.

Для подготовки к практическому занятию, обучающемуся необходимо: во-первых, повторение содержания лекционного курса; во-вторых, изучение содержания темы в учебниках и учебных пособиях, знакомство при необходимости дополнительной литературой. Наиболее распространённой формой практических занятий является развёрнутая беседа, устный опрос, дискуссия. Это предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу изучаемой темы. На основе вопросов и заданий преподаватель может организовать дискуссионное обсуждение. Дополнительные вопросы направлены на более глубокое понимание содержания основных вопросов и могут быть использованы как для подготовки ответа основного вопроса, так и в качестве самостоятельно ответа на практическом занятии.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Научно-исследовательская деятельность является важнейшим стратегическим направлением совершенствования качества профессиональной подготовки в вузе.

Самостоятельная работа содействует формированию готовности обучающихся к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе самостоятельного научного поиска происходит осознание необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования.

Основные и дополнительные вопросы для самостоятельного изучения, темы докладов, темы для написания эссе позволят контролировать уровень усвоенного материала.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Философия**  
 Специальность: **08.05.01 Строительство, уникальных зданий и сооружений**  
 Специализация: **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации	Знать (З-1): основные характеристики сути проблемной ситуации	Не знает основные характеристики сути проблемной ситуации	Демонстрирует отдельные знания основных характеристик проблемной ситуации	Демонстрирует достаточные знания основных характеристик проблемной ситуации	Демонстрирует исчерпывающие знания основных характеристик проблемной ситуации
		Уметь (У-1) применять описание характеристик проблемной ситуации	Не умеет применять описание характеристик проблемной ситуации	Умеет применять описание характеристик проблемной ситуации, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять описание характеристик проблемной ситуации, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет применять описание характеристик проблемной ситуации
		Владеть (В-1): навыками описания сути проблемной ситуации	Не владеет навыками описания сути проблемной ситуации	Владеет навыками описания сути проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками описания сути проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками описания сути проблемной ситуации
	УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации	Знать (З-2): принципы выявления составляющих проблемной ситуации и	Не знает принципы выявления составляющих проблемной ситуации и	Испытывает затруднения при выявлении составляющих	Знает принципы выявления составляющих проблемной ситуации и	Знает принципы выявления составляющих проблемной ситуации и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	и связей между ними	связей между ними	связей между ними	проблемной ситуации и связей между ними	связей между ними, допуская незначительные неточности	связей между ними
		Уметь (У-2): уметь применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Не умеет применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Умеет применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними, испытывая при этом затруднения	Умеет применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними, допуская при этом незначительные ошибки	Умеет применять принципы выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
		Владеть (В-2): навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Не владеет навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними	Владеет навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками применения принципов выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними
	УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме	Знать (З-3): принципы сбора и систематизации информации по проблеме	Не знает принципы сбора и систематизации информации по проблеме	Частично знает принципы сбора и систематизации информации по проблеме.	Демонстрирует достаточные знания принципов сбора и систематизации информации по проблеме	Знает принципы сбора и систематизации информации по проблеме
		Уметь (У-3): применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме	Не умеет применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме	Умеет применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме, допуская ряд ошибок	Умеет применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме, допуская незначительные неточности	Умеет применять принципы сбора и систематизации информации по проблеме
		Владеть (В3):	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет в достаточной	Уверенно владеет

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
		навыками применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме	применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме	применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме, допуская ряд ошибок	мере навыками применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме	навыками применения принципов сбора и систематизации информации по проблеме
	УК-1.4. Выбор информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Знать (З-4): основные подходы к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Не знает основные подходы к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Частично знает основные подходы к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Демонстрирует достаточные знания основных подходов к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации	Знает основные подходы к выбору информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации
		Уметь (У-4): применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации	Не умеет применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации	Умеет применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Умеет применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации, допуская незначительные неточности	Умеет применять информационные ресурсы для поиска информации о проблемной ситуации
		Владеет (В-4): навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации	Не владеет навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации	Владеет навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации	Уверенно владеет навыками поиска и выбора информационных ресурсов для получения информации о проблемной ситуации
	УК-1.5. Оценка адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и	Знать (З-5): основы диалектических и формально-логических методов	Не знает основы диалектических и формально-логических методов	Частично знает основы диалектических и формально-логических методов	Демонстрирует достаточные знания основ диалектических и формально-логических методов	Знает основы диалектических и формально-логических методов в полном объеме
		Уметь (У-5): применять	Не умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	формально-логических противоречий в анализируемой информации	диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации	диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации	диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации, допуская ряд ошибок	диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации, допуская незначительные неточности	диалектические и формально-логические методы для оценки адекватности информации
		Владеть (В-5): навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	Не владеет навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	Владеет навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	Уверенно владеет навыками оценки адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации
	УК-1.6. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-6): понятия системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы	Не знает понятия системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы	Частично знает понятия системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы	Демонстрирует достаточные знания понятий системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы	Знает понятия системных связей, отношений, явлений, процессов, научной парадигмы
		Уметь (У-6): выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Не умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, допуская ряд ошибок	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, допуская незначительные неточности	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		Владеть (В-.6):	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет в достаточной	Уверенно владеет

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
		навыками анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, допуская ряд ошибок	мере навыками анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	навыками анализа системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК-1.7. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации	Знать (З-7): основные понятия методологии научного исследования	Не знает основные понятия методологии научного исследования	Частично знает основные понятия методологии научного исследования	Демонстрирует достаточные знания основных понятий методологии научного исследования	Знает основные понятия методологии научного исследования
		Уметь (У-7): выбирать методы, адекватные проблемной ситуации	Не умеет выбирать методы, адекватные проблемной ситуации	Умеет выбирать методы, адекватные проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать методы, адекватные проблемной ситуации, допуская незначительные неточности	Умеет выбирать методы, адекватные проблемной ситуации
		Владеть (В-7): методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации	Не владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации	Владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации	Уверенно владеет методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации
	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением	Знать (З-8): основные понятия философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие	Не знает основные понятия философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие	Частично знает основные понятия философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие	Демонстрирует достаточные знания основных понятий философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие	Знает основные понятия философской терминологии, методы индукции, дедукции, по аналогии и другие
		Уметь (У-8): обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации,	Не умеет обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации, формулировать и	Умеет обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации, формулировать и	Умеет обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации, формулировать и	Умеет обосновывать выбор способа решения проблемной ситуации, формулировать и



Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	философского понятийного аппарата	формулировать и аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат	аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат	аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат, допуская ряд ошибок	аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат, допуская незначительные неточности	аргументировать выводы, использовать философский понятийный аппарат
		Владеть (В-8): навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата	Не владеет навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата	Владеет навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата	Уверенно владеет навыками выбора способа обоснования проблемной ситуации, формулирования и аргументирования выводов с применением философского понятийного аппарата
	УК-1.9. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации	Знать (З-9): принципы разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Не знает принципы разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Частично знает принципы разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Демонстрирует достаточные знания принципов разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Знает принципы разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
		Уметь (У-9): разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации	Не умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации	Умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, допуская незначительные неточности	Умеет разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть (В-9): навыками использования принципов разработки	Не владеет навыками использования принципов разработки и обоснования плана	Владеет навыками использования принципов разработки и обоснования плана	Владеет в достаточной мере навыками использования принципов разработки	Уверенно владеет навыками использования принципов разработки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
			1-2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	
		и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	действий по решению проблемной ситуации	действий по решению проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	
УК-5	УК-5.2.Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З-10): понятие культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия	Не знает понятие культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия	Частично знает понятие культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия	Демонстрирует достаточные знания понятия культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия	Знает понятие культурных универсалий и принципы межкультурного взаимодействия	
		Уметь (У-10): выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий	Не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий, допуская ряд ошибок	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий, допуская ряд ошибок	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий, допуская незначительные неточности	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и принципы формирования общечеловеческих культурных универсалий
		Владеть (В-10): навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий	Не владеет навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий	Владеет навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий	Уверенно владеет навыками анализа оснований межкультурного взаимодействия и общечеловеческих культурных универсалий	
	УК-5.6.Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Знать (З-11): историческое наследие мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Не знает историческое наследие мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Частично знает историческое наследие мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Демонстрирует достаточные знания исторического наследия мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Знает историческое наследие мировых цивилизаций, традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия				групп, этносов и конфессий	
		Уметь (У-11): выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия	Не умеет выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия	Умеет выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия, допуская ряд ошибок	Умеет выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия, допуская ряд ошибок	Умеет выявлять закономерности и особенности развития процессов межкультурного взаимодействия
		Владеть (В-11): навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Владеет навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Уверенно владеет навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	УК-5.7. Определение целей и задач межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Знать (З-12): сущность и характеристики межкультурного взаимодействия	Не знает сущность и характеристики межкультурного взаимодействия	Частично знает сущность и характеристики межкультурного взаимодействия	Демонстрирует достаточные знания сущности и характеристик межкультурного взаимодействия	Знает сущность и характеристики межкультурного взаимодействия
		Уметь (У-12): определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в	Не умеет определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в	Умеет определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в	Умеет определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в	Умеет определять цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
		условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации	условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации	условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, допуская ряд ошибок	условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации, допуская незначительные неточности	условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации
		Владеть (В-12): навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций	Не владеет навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций	Владеет навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций, допуская ряд ошибок	Владеет в достаточной мере навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций	Уверенно владеет навыками определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявления возможных проблемных ситуаций

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Философия**Специальность: **08.05.01 Строительство, уникальных зданий и сооружений**Специализация: **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431922">https://www.biblio-online.ru/bcode/431922</a>	ЭР*	30	100	+
	Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431715">https://www.biblio-online.ru/bcode/431715</a>	ЭР*	30	100	+
	Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431830">https://www.biblio-online.ru/bcode/431830</a>	ЭР*	30	100	+

ЭР\* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС

Заведующий кафедрой ГНТ  
« 23 » 05 2019 г. Л.Л. МехришвилиДиректор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

М.П.

Согласовано \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.И. Вайнберг

