

*Приложение 3.13  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.02  
Бурение нефтяных и газовых скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с:

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 483 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 30.06.2014 г., № 32924);

— требованиями подготовки к индивидуальному проекту, включающему исследовательскую деятельность обучающихся, по профильным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 11 от 03 июня 2021 г.

Председатель ЦК



Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР



Т.С. Балобанова

Рабочую программу разработал:

Преподаватель первой квалификационной категории



Ю.В. Байбородова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина (по выбору обучающихся).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

### знать:

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
практические занятия	<b>20</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 семестр</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
Тема 1. Становление теории научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Наука и научное исследование. 2. Объект и предмет науки. 3. Определение понятия.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение предмета и объекта исследования	2	
Тема 2. Сущность методологии исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Типология исследований. 2. Характеристика исследований. 3. Подходы к исследованию. 4. Определение методики исследования. 5. Процессуально-методологические схемы исследования.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследовательская деятельность и ее этапы	2	
Тема 3. Принципы и проблема исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. 2. Понятие проблемы. 3. Определение и распознавание проблемы. 4. Постановка проблемы		
Тема 4. Формулирование целей и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Объектная область. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Постановка цели и задач исследования.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выбор темы исследования, постановка цели, задач исследования	2	
Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Понятие гипотезы. 2. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. 3. Концепция исследования и её характеристика.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Гипотеза и концепция исследования	2	
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Использование методов научного познания	1. Общее понятие о методе и методологии. 2. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). 3. Классификация методов научного познания и ее основания. 4. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 5</b> Теоретические и эмпирические методы исследования	2	
Тема 7. Применение логических законов и правил	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные законы логики	2	
Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Подбор и работа с информационными источниками. 2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. 3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс. 4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 5. Аннотирование. 6. Составление плана информационного текста. 7. Составление тезисов. 8. Правила конспектирования. 9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. 10. Рецензирование. 11. Реферирование		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	2	
Тема 9. Планирование и организация процесса исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. 2. Сущность и формы организации исследования.		



	3. Технологические схемы исследования.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление плана исследовательской работы	2	
Тема 10. Оформление результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. 2. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. 3. Язык и стиль текста исследовательской работы.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление исследовательской работы	2	
Тема 11. Презентация результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Требования к докладу. 2. Основные части выступления. 3. Научный стиль речи. Речевые клише. 4. Культура выступления. 5. Психологический аспект готовности к выступлению. 6. Логика построения выступления. Подбор наглядности. 7. Внешний облик и манеры выступающего. 8. Культура ведения дискуссии		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Представление учебно-исследовательской работы	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом физики, оснащенный следующим оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет – 1 шт. Акустическая система – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021). Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1 Основные источники:**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> . — Текст : электронный.

2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-08262-1. — URL: <https://book.ru/book/939289> . — Текст : электронный.

#### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Зиновкина, М. М. Основы исследовательской деятельности: триз: учебное пособие для СПО [Текст: Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. М. Зиновкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 112 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47> - Текст: электронный.

2.Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582> Текст: электронный.

### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система book.ru
2. <http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
3. <http://web.snauka.ru/?s> - Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»
4. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Журнал «Социологические исследования»
5. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, ОК)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знать:</i>		
<p>- методологию научного исследования; ОК 1-9</p> <p>- методы научного познания; ОК 1-9</p> <p>- инструменты и методики научного поиска; ОК 1-9</p> <p>- правила оформления результатов исследования; ОК 1-9</p> <p>- формы исследовательской работы; ОК 1-9</p> <p>- методику устного выступления ОК 1-9</p>	<p>Демонстрирует знания методологии научного исследования и познания;</p> <p>Применяет инструменты методики научного поиска;</p> <p>Применяет знания о правилах оформления результатов исследований, формах исследовательской работы;</p> <p>Демонстрирует владение методикой устного выступления;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам 1, 2, 4-10</p> <p>Устный опрос по темам 1-10</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование по темам 1-10</p> <p>Защита исследовательской работы</p>
<i>Уметь:</i>		
<p>- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования; ОК 1-9</p> <p>- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения; ОК 1-9</p> <p>- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; ОК 1-9</p> <p>- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; ОК 1-9</p>	<p>Формулирует проблемы, актуальности, методологии, цели и задач исследований;</p> <p>Проводит обзор литературы по проблеме исследования;</p> <p>Находит и использует источники для работы с научной темой;</p> <p>Демонстрирует умения выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам 1, 2, 4-10</p> <p>Устный опрос по темам 1-10</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование по темам 1-10</p> <p>Защита исследовательской работы</p>

<p>- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре; ОК 1-9</p> <p>- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов ОК 1-9</p>	<p>Представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах (доклад, реферат);</p> <p>Демонстрирует умения ведения дискуссий по научным проблемам, обоснованно доказывает правильность полученных выводов</p>	
---	--	--