

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 14:39:50  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт менеджмента и бизнеса  
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор департамента  
образовательной деятельности  
Л.К. Габышева  
август 2017 г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации

выпускников по направлению подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика профессионального образования  
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено на заседании Учёного совета

Протокол от « 9' » августа 20 17 г. № 12

Секретарь

**РАЗРАБОТАЛ:**

Заведующий кафедрой



(подпись)

Н.В. Узлова

« 30 » 18 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель направления подготовки



(подпись)

Н.В.Узлова

« 30 » 18 2017 г.

Начальник отдела подготовки  
кадров высшей квалификации



(подпись)

Н.В. Гумерова

« 30 » 18 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
- 3 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) – 10 часов;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) – 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им научные задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, предусматривается

подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1-владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программ их развития;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными Университетом и регламентированные ОПОП ВО (ПК):

ПК-1 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;

ПК-2 - способность проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность осуществлять управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **2.1 Перечень основных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:**

#### **Дисциплина 1. Педагогика и психология высшей школы**

1. Структура профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Развитие единого пространства европейского образования. Современные тенденции развития образования в РФ.

3. Предмет педагогической науки и ее связь с другими науками. Задачи педагогики высшей школы в аспекте актуальных изменений в образовании.

4. Базовые понятия, используемые в педагогике высшей школы: «образование», «воспитание», «обучение», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа».

5. Роль и содержание актуальных научных подходов в высшей школе: компетентностного, деятельностного.

6. Основы дидактики высшей школы: сущность и движущие силы, принципы и методы обучения.

7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

8. Семинарские и практические занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

9. Структура педагогической деятельности: теории, структура, особенности понимания.

10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

11. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

12. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

13. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

14. Психологические особенности и закономерности психического развития юношеского возраста.

15. Понятие о психологии обучения и воспитания, основные цели, задачи. Психологические особенности обучения и воспитания студентов.

16. Методы психолого-педагогического исследования и их роль в высшей школе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017. -120с.

2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации,

преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2016. - 448 с.

## **Дисциплина 2. Современные технологии профессионального образования**

1. Инновационные технологии в образовании, их место и роль.
2. Самостоятельная работа студентов как форма современных образовательных технологий.
3. Информационно-компьютерная технология обучения.
4. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
5. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной подготовки студентов.
6. Технология активного обучения в профессиональном образовании.
7. Технология контекстного обучения в профессиональном образовании.
8. Текущее и итоговое тестирование как технология контроля качества студентов вуза.
9. Дистанционное обучение как педагогическая технология в высшей школе.
10. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
11. Технологии личностно-ориентированного образования.
12. Педагогические технологии в контекстном обучении.
13. Технологии интегративного и проблемного обучения.
14. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
15. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов

16. Интерактивные образовательные технологии в вузе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.

2. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90 с.

3. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В. Е. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с

**Дисциплина 3. Методология исследований по теории и методике профессионального образования**

1. Исследовательские подходы: системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

2. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические, эмпирические, комплексные

3. Теоретический и эмпирический уровни научно-педагогического исследования.

4. Эксперимент, его сущность, значение, типы. Планирование, специфика проведения, оценка результативности эксперимента.

5. Сущность педагогического моделирования. Моделирование и проектирование. Виды моделирования в педагогике.

6. Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата педагогической науки.

7. Гипотеза: функции и типы гипотез. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.

8. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании: сущность, функции, принципы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Епишева О. Б. Основы научно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников Тюмень, ТюмГНГУ, 2011.-60с.
2. Мокий М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / В.М. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С.Мокия ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. - Москва :Юрайт, 2015. - 256 с.

**Дисциплина 4. Теория и методика профессионального образования**

1. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики, их характеристика.
2. Профессиональное образование. Тенденции и перспективы развития профессионального образования
3. Организация, формы и методы профессиональной подготовки.
4. Основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки
5. Особенности контроля и оценки эффективности профессионального обучения. Современные средства оценивания.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
7. Профессиональное образование как педагогическая система.
8. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и стратегии развития.

*Рекомендуемая литература:*

1. Фугелова Т.А. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ.- Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

2. Тихонов, Э.А. Практика организации и оценки многоуровневого профессионального образования [Текст] / Э. А. Тихонов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 208 с.

3. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Юрайт, 2017. - 160 с

## **2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена:

1) ответить на вопросы экзаменационного билета (особое внимание при ответе на вопросы билета уделить практическому использованию междисциплинарных теоретических знаний в профессиональной деятельности);

2) ответить на дополнительные вопросы (проявив способность к самостоятельным и аргументированным суждениям на основе имеющихся знаний).

Критерии оценки государственного экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и иллюстративные примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации; проявляет высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не

допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, аспирант демонстрирует продвинутый уровень сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе представлен только основной материал, аспирант не приводит примеры профессионально практического приложения материала, допускает неточности в употреблении профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2.3 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме, оценки озвучиваются после экзамена. Количество вопросов, выносимых на государственный экзамен 48, в каждом билете по три вопроса.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

По итогам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### **3.1. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию**

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследования, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты. Требования к оформлению и структуре научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (НКР) регламентируются «Методическими рекомендациями к структуре, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ТИУ.

### **3.2 Примерная тематика научно - квалификационных работ (диссертаций)**

1. Реализация инновационного опыта в системе подготовки выпускников вузов.
2. Механизмы формирования мотивации для непрерывного образования.
3. Технологии взаимодействия высшего образования с рынком труда и социальными партнерами.
4. Особенности решения социально-экономических проблем при развитии системы высшего образования.
5. Система диагностика качества подготовки выпускников в системе высшего образования.
6. Инновационные технологии при подготовке востребованных кадров в области высшего образования.
7. Технологии формирования востребованных компетенций у обучающихся и их диагностика.
8. Формирование универсальных компетенций в системе высшего образования.
9. Формирование профессиональных компетенций в системе высшего образования.
10. Формирование цифровой ментальности у преподавателей вуза.

### **3.3 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Требования к НКР и научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (далее – научный доклад), порядок их подготовки и представления, устанавливаются локальным актом Университета.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели НКР. Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклад необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал.

Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;
- макетов, моделей;
- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов).

По результатам представления научного доклада организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст.4496).

**3.4 Критерии выставления оценок** (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых

вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям. Проявляет высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности, в то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах автор на вопросы членов государственной аттестационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Результаты

исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Проявляет продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на научно-квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой научно-квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований. Проявляет пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает работа, который носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют, не демонстрирует порогового уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

1. По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами ГЭ.

2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

4. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

7.1 В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся, подавшему апелляцию, представляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее, чем два рабочих дня после вынесения решения апелляционной комиссии.

8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председателя комиссии является решающим.

10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

11. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удовлетворяется подписью обучающегося.

12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
в программу государственной итоговой аттестации**

по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика профессионального образования

от «31» августа 2018 г.

На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

Дополнения и изменения внес:

Заведующий кафедрой  
название

  
\_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления  
подготовки

  
\_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили