

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------|---|
| Форма обучения | <u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i> |
| Курс | <u>1</u> |
| Семестр | <u>1</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, №1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016, регистрационный № 44946).

Рабочая программа составлена на основании примерной, основной образовательной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11.05.2021, №11, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8
от «14» 03 2023 г.

Председатель ЦК
Рагозина К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Балобанова Т.Б. Балобанова
«10» 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель первой квалификационной категории, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания Рагозина К.Н. Рагозина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

формирование общих компетенций в рамках освоения дисциплины; применение полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1-ОК 9 | <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>--определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (рекон-</p> | <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>струкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и</p> | |
|--|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества. | <p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. |
|---|---|

В результате учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа (в том числе консультации) | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Россия - моя история | | 28 | |
| Тема 1.1 Россия – Великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1– ОК 9 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространэкономическое и культурное значение. Российские истоки России и его геополитическое, инновации и устремленность в будущее. | | |
| | Практическое занятие № 1. Основные тенденции международных отношений во второй половине XX - начале XXI вв. | 2 | |
| Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1– ОК 9 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 1.3 Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 1.5 Петр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------|
| | империи: цена и результаты. | | |
| Тема 1.6 Отторжение возвратих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 1.8 Гибель империи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 1.10 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг., Россия и страны СНГ на рубеже XX–XXI вв. | | 22 | |
| Тема 2.1 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1. СССР в 1945–1985 гг. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Тема 2.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| | Практическое занятие № 2. Распад СССР и его последствия | 2 | |
| Тема 2.3 Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Россия в системе международных отношений современного мира | 2 | |
| Тема 2.4 История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| Тема 2.5 Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| Тема 2.6 Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| | сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Раздел 3. Страны Европы во второй половине XX - начале XXI вв. | | 2 | |
| Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945-2016 годы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Мультикультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в</p> | 1 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| | <p>новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-2016 гг.</p> | 1 | |
| Раздел 4. Страны Американского континента во второй половине XX - начале XXI вв. | | 1 | |
| Тема 4.1 США в 1945–2016 гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>3. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других</p> | 1 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | <p>государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>4. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> | | |
| Раздел 5. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв. | | 5 | |
| <p>Тема 5.1 Ближний и Средний Восток в 1945–2016 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция</p> | 1 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. | | |
| <p>Тема 5.2.</p> <p>Индия, Китай и страны Юго-Восточной Азии в 1945-2016гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>3. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>4. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>5. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>6. Раскол Кореи на Северную и Южную, Корейская война 1950 – 1953 гг.. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей: политика национального социализма. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее.</p> | 1 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| | Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима: превращение в индустриального «тигра». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Локальные войны и вооруженные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв. | 2 | |
| Раздел 6. Развитие мира во второй половине XX - начале XXI вв. | | 6 | |
| Тема 6.1 Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. | Содержание учебного материала 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале XXI в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. | 1 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Практическое занятие № 5. Характерные особенности современной культуры. | 1 | |
| Тема 6.2 Проявления глобализации в социально-экономической сфере. | Содержание учебного материала 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к | 4 | ОК 1 – ОК 9 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. | | |
| | Практическое занятие № 6. Глобальные проблемы современности. Пути их решения. Достижения науки и техники на рубеже XX–XXI вв. | 2 | ОК 1 –ОК 9 |
| | <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | 2 | |
| | Всего: | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет социально-экономических дисциплин.

Перечень учебно-наглядных пособий: плакаты, тематические папки дидактических материалов, комплект методических указаний.

Оснащенность оборудованием:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1 Основные источники

1.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

3.2.2 Дополнительные источники

1.Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2.Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

4.Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513623>

5.Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512055>

6.Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547>

7.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

8.История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

9. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

10. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924>

11. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>

12. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511595>

3.2.3. Информационные ресурсы

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ : [сайт]. — URL: <http://www.constitution.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ : [сайт]. — URL : <http://www.mnr.gov.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

3. Организация Объединенных Наций : [сайт]. — URL : <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

5. Правовая система Консультант Плюс : [сайт]. — URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

6. Президент России гражданам школьного возраста : [сайт]. — URL : <http://www.uznay-prezidenta.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

8. Союз потребителей Российской Федерации : [сайт]. — URL : <http://www.potrebitel.net> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка : [сайт]. — URL : <http://www.rfdeti.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации : [сайт]. — URL : <http://www.ombudsmanrf.org> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [сайт]. — URL : <http://www.rosпотребнадзор.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал : [сайт]. — URL : <http://www.law.edu.ru> и др. (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

- исторические:

1. Архивы России : [сайт]. — URL : <http://www.ruarchives.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

2. Государственная публичная историческая библиотека : [сайт]. — URL : <http://www.shpl.ru>. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

3. Публичная Интернет-библиотека : [сайт]. — URL : <http://www.puplic.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

4. Российская Государственная библиотека : [сайт]. — URL : <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER> и др. (дата обращения: 07.05.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) | Показатели оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Умения: | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ОК1 – ОК9 | Демонстрирует способность к анализу/ влиянию событий истории и современности на выбранную сферу профессиональной деятельности и сферу частной жизни. | Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ №1,2,3; устный опрос обучающихся по темам: 1.1, 6.2 |
| Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. ОК1 – ОК9 | Демонстрирует способность к анализу/ влиянию событий истории и современности на выбранную сферу профессиональной деятельности и сферу частной жизни. | Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ №1,2,3 |
| Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию ОК1 – ОК9 | Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию | Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ №1,2,3 |
| Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1 – ОК9 | Демонстрирует способность охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. | Выполнение практических работ №1-10; самостоятельных работ №1,2,3; устный опрос обучающихся по темам: 2.1,2.2; оценкосообщений. |
| Знания: | | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ретроспективный анализ развития отрасли ОК1 – ОК9 | Демонстрирует степень знания материала дисциплины. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. | Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ № 1,2,3; устный опрос обучающихся по темам: 2.3, 2.4, 2.5 |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>ОК1 – ОК9</p> | <p>Демонстрирует насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода.</p> | <p>Устный опрос обучающихся по теме 2.6</p> |
| <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>ОК1 – ОК9</p> | <p>Демонстрирует ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ № 1,2,3; устный опрос обучающихся по темам: 3.1, 4.1, 5.1, 5.2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. ОК1 – ОК9</p> | <p>Демонстрирует, насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности.</p> | <p>Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ № 1,2,3; устный опрос обучающихся по темам: 6.1, 6.2</p> |
| <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК1 – ОК9</p> | <p>Демонстрирует насколько успешно может применять свои знания по дисциплине «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Выполнение практических работ № 1-10; самостоятельных работ № 1,2,3; устный опрос обучающихся по теме 6.1</p> |

