

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.10 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 482 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2014 г., регистрационный № 32990),

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК НГО *08.11.2023*

Протокол № *3а*
от «*18*» *04* 2023 г.

Председатель ЦК
А.В. Калистова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
Т.Б. Балобанова
«*18*» *04* 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности *В.М. Костелов* В.М. Костелов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ППСЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.01.02 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой Среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>противодействовать им</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии,</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой
--	--	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления</p>

		<p>об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики и инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	61
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		17(-/4)	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Понятие о защите от опасности. Особенности картины опасностей современной молодежи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p>Выявление и способы измерения опасностей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Практическое занятие № 1 Выявление и способы измерения опасностей</p>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4

<p>Тема 1.3 Выявление, оценка рисков и защита от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4</p>
<p>Тема 1.4 Выявление опасностей и оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте. Безопасное поведение в ситуации пожара.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4</p>
<p>Тема 1.5 Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Практическое занятие № 2 Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 8</p>

<p>Тема 1.6</p> <p>Выявление опасностей для современной молодежи. Правила безопасного поведения (по выбору обучающихся)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности, встречающиеся у современной молодежи в повседневной жизни.</p> <p>Информационная безопасность подростков. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.</p> <p>Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.</p> <p>Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.</p> <p>Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Защита жизни и здоровья в опасных ситуациях - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6</p>
<p>Тема 1.7</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3;</p>

<p>Выявление и описание опасностей на рабочем месте</p>	<p><i>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вреда для здоровья, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i></p> <p><i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений/видеороликов:</i> <i>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний машинистов на буровых установках»</i> <i>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах при бурении нефтяных и газовых скважин»</i> <i>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</i></p> <p>Практическое занятие № 3 Выявление и описание опасностей на рабочем месте (представление и защита проектов)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 4; ОК 8; ПК 1.1</p>
<p>Тема 1.8 Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</p> <p><i>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</i></p> <p><i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i> <i>«Сравнительный анализ рисков при буровых работах в XIX, XX и XXI веках»</i> <i>«Оценка риска профессиональных заболеваний»</i></p> <p>Практическое занятие № 4 Оценка рисков на рабочем месте (представление и защита проектов)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1</p>
<p>Тема 1.9 Оценка и способы снижения рисков реализации ситуации для здоровья актуальной для обучающихся. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающих риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p>	<p>1</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8</p>
<p>2 семестр</p>			

Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12 (-/2)	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Группы ЧС природного происхождения, их классификация. Причины и условия возникновения. Общие закономерности природных ЧС Связь техногенных ЧС с производственной деятельностью человека. Причины возникновения. Группы ЧС социального характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Основы информационной безопасности (защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».) Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8
Тема 2.2 Гражданская оборона, основные понятия и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала Государство, конституция РФ, в области гражданской обороны - способы и методы реализации мероприятий по снижению уровня воздействия вредных и опасных факторов для здоровья	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
Тема 2.3 Система предупреждения и ликвидации ЧС в России	Содержание учебного материала Понятие РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6

	района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.4 Организация ГО в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	Защита жизни и здоровья обучающихся, способы и методы защиты, путем выполнения комплекса мероприятий ГО по защите и предупреждению ЧС Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение обучающихся. Практическое занятие № 5 Организация ГО в образовательных учреждениях	2	
Тема 2.5 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Мероприятия по защите населения. Практическое занятие № 6 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	2	
Тема 2.6 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1
	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i> <i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i> <i>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты машиниста на буровых установках»</i> <i>«Сравнительный анализ безопасности при бурении нефтяных и газовых скважин в России и в одной из нефтегазодобывающих стран в Европе (на выбор)»</i> Практическое занятие № 7 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте (представление и защита проектов)	2	
Раздел 3. Основы военной службы		14(-/2)	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	

<p>Тема 3.2</p> <p>Основные понятия воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Практическое занятие № 8 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Повседневная жизнь и быт военнослужащих</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</p> <p><i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (ТВИКУ)</i> Практическое занятие № 9 Повседневная жизнь и быт военнослужащих (Составление статьи-отчета об экскурсии в ТВИКУ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для машиниста на буровых установках и водителя военной (бронетанковой, инженерной, воздушно-десантной) техники»)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести русского офицера, требования общества, предъявляемые к офицеру. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2; ОК 3;</p>

Строевая подготовка	<p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> <p>Практическое занятие № 10 Строевая подготовка</p>	2	ОК 4; ОК 6
Тема 3.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p> <p>Практическое занятие № 11 Огневая подготовка</p>	2	ОК 04; ОК 06
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16(-/2)	
Тема 4.1 Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8
Тема 4.2 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3;

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 4; ОК 6
Тема 4.4 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Профессионально ориентированное содержание учебного материала <i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. Применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i> Практическое занятие № 12 Методы оказания первой помощи при производственных травмах 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности при бурении нефтяных и газовых скважин с целью выявления видов травмирования. 2. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе буровых работ. 3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожаре на буровой установке. 4. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8 ПК 1.1
Тема 4.5 Виды ран, кровотечений	Содержание учебного материала Понятие о видах ран, кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
Тема 4.6 Способы оказания помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях Практическое занятие № 13 Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 3;

Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Практическое занятие № 14 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	2	ОК 4; ОК 6; ОК 8
<p>Тема 4.8 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (Стенды: «Гражданская оборона РФ», «Терроризм-угроза общества», «Основы военной службы», Символы воинской чести», «Здоровый образ жизни», схемы, стационарные наглядные пособия «Основы военной службы», «Чрезвычайные ситуации», противогазы ГП7А, медицинские сумки, приборы ВПХР, приборы ДП, ОЗК, комплект таблиц «Средства индивидуальной защиты», «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях»);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 - 11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 397 с. - Текст : непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина [и др.]. - Саратов : Профобразование, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Архипенко С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <https://www.iprbookshop.ru/126132.html>

2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Лань". - URL : <https://e.lanbook.com/book/288905>

3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «Юрайт» – URL : <https://urait.ru/bcode/489780>.

3.2.3 Информационные ресурсы

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении - правила безопасного поведения на транспорте; - порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - способы безопасного поведения в природной среде; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - основы безопасного, конструктивного общения; - основы пожарной безопасности; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - роль государства в противодействии терроризму; 	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении, в том числе в профессиональной деятельности - правил безопасного поведения на транспорте; - порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - основных способов безопасного поведения в природной среде, в цифровой среде; - последовательности действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - основных мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, профзаболеваний, сохранения психического здоровья; - основ безопасного, конструктивного общения, в том числе на профессиональные темы; - основ пожарной безопасности; - порядка действий при 	<p>Устный опрос Фронтальный опрос Экспресс-опрос Тестирование Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9, 2.1, , 2.2, 2.3.</p> <p>Работа в группах по заданной инструкции – темы 2.4 ПЗ № 5, ПЗ № 6.</p>

<p>- порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- основы обороны государства и воинской службы; права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области</p> <p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1</p>	<p>угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, на производстве;</p> <p>- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>- роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действий при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	
<p>Иметь представление:</p> <p>- о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p>- называть ключевые показатели безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- называть и давать характеристику возможным источникам</p>	<p>Выполнение упражнений строевой подготовки по теме 3.6 ПЗ № 10.</p> <p>Выполнение сборки-разборки автомата автомата по алгоритму – тема 3.7 ПЗ № 11.</p> <p>Заполнение таблицы – тема 1.2 ПЗ № 1</p>

<p>социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам - нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1</p>	<p>опасности в различных ситуациях, в том числе на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - описывать основные правила экологической безопасности, ценность бережного отношения к природе, рассуждать о разумном природопользовании; - называть основные правила здорового образа жизни и характеризовать роль ЗОЖ в сохранении психического и физического здоровья, рассуждать о негативном воздействии на организм вредных привычек; - рассуждать о нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - объяснять опасность и негативное влияние экстремизма и терроризма на жизнь личности, общества, государства - описывать роль России и Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности, в том числе на рабочем месте - перечислять угрозы военного характера 	<p>Решение ситуационных задач – тема 1.5 ПЗ № 2</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - основами медицинских 	<p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и давать характеристику способам предупреждения опасных 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление алгоритма оказания первой помощи, перечня средств для оказания первой помощи по теме 4.4 ПЗ № 12

<p>знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1</p>	<p>и экстремальных ситуаций, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p>	<p>- Оценка действий по оказанию первой помощи согласно алгоритму – тема 4.6 ПЗ 13</p>
<p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; - способы безопасного поведения в цифровой среде; - основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. <p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8, ПК 1.1.</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать правила безопасного поведения на транспорте, перечислять способы безопасного поведения в природной среде, в цифровой среде, на производстве; - соблюдать технику безопасности для предупреждения пожаров; - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им 	<p>-Решение ситуационных задач и защита проектов по теме 1.7 ПЗ № 3, теме 1.8 ПЗ № 4, теме 2.6 ПЗ № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кейс-заданий по теме 3.3 ПЗ № 8 - Составление статьи-отчета, заполнение сравнительной таблицы по теме 3.4 ПЗ № 9