

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 26.04.2024 09:29:22  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН



М. Л. Белоножко  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Практикум по психодиагностике  
Направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность «Организационно-управленческие конфликты» к результатам освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Л. Белоношко

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, профессор кафедры МиМУ, д. пед. н., доцент



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины:** является отработка методов быстрой (экспресс) диагностики существенных индивидуальных особенностей человека и его психологического состояния. Подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

### **Задачи дисциплины:**

- Усвоение обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии конфликта.
- Формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
- Формирование у обучающихся практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам части Блока Обязательная часть Б1.В.14, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** методы быстрой (экспресс) диагностики существенных индивидуальных особенностей человека и его психологического состояния.

**Умение:** идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность.

**Владение:** осознанием значимости проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	З-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
		У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной	У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
		У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
		У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
ПКС-2 Способен диагностировать эволюцию предмета конфликта, природу конфликта, его структуру, вид, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтным и мирным взаимодействием	ПКС-2. 1. Диагностирует существенные характеристики конфликта и его типологические особенности.	3.1. Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.
	ПКС-2.2. Анализирует причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	У.2. Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.
	ПКС-2.3. Применяет специфику урегулирования конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	В.3. Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.

### 3. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	4	28	14	-	30	Зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### очная форма обучения (ОФО)-3 семестр

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства	
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Раздел 1. Технические и методологические принципы психодиагностики	Понятие о психодиагностике	2	-	-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения	
2.		Психометрические основы психодиагностики	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Тренинг Вопросы для обсуждения	
3.		Технические и методологические принципы психодиагностики	2	-	-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения	
4.		Раздел 2. Основные психодиагностические методики	Краткий обзор психодиагностических методик.	2	-	-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
5.			Профессиональная психодиагностика	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
6.			Диагностика креативности и способностей	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
7.			Психодиагностика межличностных отношений	2		-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
8.			Диагностика когнитивной сферы	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
9.			Диагностика самосознания	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения

10.		Психодиагностика людей с ограниченными возможностями	2	-	-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
11.	Раздел 3. Психодиагностика людей с ограниченными возможностями	(Нейропсихологическая диагностика)	2		-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
12.		Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния)	2	-	-	2	4	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
13.		Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)	2	2	-	2	6	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
14.		Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)	2	2	-	4	8	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы для обсуждения
15.		Экзамен				36	36	УК-9.1. УК-9.2. ПКС-2. 1. ПКС-2. 2. ПКС-2. 3.	Вопросы к экзамену
16.	Итого		28	14	-	66	108		

### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

#### 5.2. Содержание дисциплины.

##### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. Технические и методологические принципы психодиагностики.**

**Лекция 1. Понятие о психодиагностике.** Области применения и классификация методов психодиагностики. Профессионально - этические нормы психодиагностики. Теоретические аспекты методов психологической диагностики. Концептуальные основы психодиагностического изучения. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики. Направления психодиагностических методик.

**Лекция 2. Психометрические основы психодиагностики:** Основные понятия о статистических методах в психологии. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов

**Лекция 3. Технические и методологические принципы психодиагностики.** Требования к

построению и проверке психодиагностических методик. Показатели эффективности психодиагностических методик. Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. Объективность, валидность, надежность, дискриминативность. Примеры применения критериев математической статистики в психологическом исследовании

## **Раздел 2. Основные психодиагностические методики**

**Лекция 4. Краткий обзор психодиагностических методик**, применяющихся для изучения личностной сферы: Наблюдение. Эксперимент. Методы самоотчета. Проективные методы. Психофизиологические методы, Тестирование. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.

**Лекция 5. Профессиональная психодиагностика.** Психодиагностика оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности человека, на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.

**Лекция 6. Диагностика креативности и способностей.** Представления о креативности. Тесты креативности. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей

**Лекция 7. Психодиагностика межличностных отношений.** Объект и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

**Лекция 8 Диагностика когнитивной сферы.** Представления об интеллекте и его структуре. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития

**Лекция 9. Диагностика самосознания** Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локус контроля.

## **Раздел 3. Психодиагностика людей с ограниченными возможностями**

### **Лекция 10. Психодиагностика людей с ограниченными возможностями**

**(Нейропсихологическая диагностика)** личности, позволяющую выявить ее физиологические возможности: динамический и пространственный праксис, зрительный и слуховой гнозис, эмоционально-волевую сферу, возможности интеллекта (память, внимание, восприятие, и мышление).

**Лекция 11. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (психические состояния):** диагностическое наблюдение, «Цветовой тест Люшера» (модификация Элькина), структурированное интервью, «Кулак-ребро-ладонь» (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), методика Кооса.

**Лекция 12. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению):** «Конфликтная проба» (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), запоминание двух групп элементов (Е.Д. Хомская. Нейропсихология), установление последовательности событий, понимание сюжетных картинок (С.Я. Рубинштейн. Экспериментальные методики патопсихологии), узнавание наложенных контурных фигур, восприятие и воспроизведение ритмов (Е.Д. Хомская. Нейропсихология).

**Лекция 13. Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)** по методике Мегедь, Овчарова. Диагностика психических состояний личности и мотивация достижений (Проективная методика Пономаренко Л.П., Лашина О).

**Лекция 14. Диагностика проблем адаптации людей с ограниченными возможностями.**

Диагностика этапов социализации: первичной и вторичной социализации. Механизмов социализации и социальной адаптации. Средств и форм социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Видов социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовой, социально-трудовой, социально-психологической.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1.	1	2	-	-	Понятие о психодиагностике
2.	1	2	-	-	Психометрические основы психодиагностики
3.	1	2	-	-	Технические и методологические принципы психодиагностики
4.	2	2	-	-	Краткий обзор психодиагностических методик.
5.	2	2	-	-	Профессиональная психодиагностика
6.	2	2	-	-	Диагностика креативности и способностей
7.	2	2	-	-	Психодиагностика межличностных отношений
8.	2	2	-	-	Диагностика когнитивной сферы
9.	2	2	-	-	Диагностика самосознания
10.	3	2	-	-	Психодиагностика людей с ограниченными возможностями
11.	3	2	-	-	(Нейропсихологическая диагностика)
12.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями ( психические состояния)
13.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)
14.	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)
Итого:		28	-	-	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	2	-	-	Психодиагностика как наука
2	1	2	-	-	Тест как основной инструмент психодиагностики
3	2	2	-	-	Психодиагностический процесс. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
4	2	2	-	-	Личностные опросники Миннесотский опросник (ММРП); - опросник Кеттела (16 PF); - методика исследования самооотношений,
5	3	2	-	-	Личностные опросники Миннесотский опросник (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).
6	3	2	-	-	Проективные техники Тест Люшера, Розенцвейга,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
					Методика HAND-TEST
7	3	2	-	-	Методики диагностики профессиональной пригодности
Итого		14			

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	-	-	Понятие психодиагностике.	Тезирование темы
2	1	2	-	-	Психометрические основы психодиагностики	Основные тезисы темы
3	1	2	-	-	Технические и методологические принципы психодиагностики.	Основные манипуляционные технологии
4	2	2	-	-	Краткий обзор психодиагностических методик.	Основные тесты для индивидуальной диагностики
5	2	2	-	-	Профессиональная психодиагностика.	Тезирование темы
6	2	2	-	-	Диагностика креативности и способностей.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
7	2	2	-	-	Психодиагностика межличностных отношений.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
8	2	2	-	-	Диагностика когнитивной сферы.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
9	2	2	-	-	Диагностика самосознания.	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
10	3	2	-	-	Психодиагностика людей с ограниченными возможностями	Тезирование темы
11	3	2	-	-	(Нейропсихологическая диагностика)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
12	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными	Подготовка 10 тестовых заданий по

					возможностями психические состояния) (	теме
13	3	2	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (склонность к конфликтогенному поведению)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
14	3	4	-	-	Методики диагностики людей с ограниченными возможностями (Выявление типа личности: темперамент, характер)	Подготовка 10 тестовых заданий по теме
				-	-	Подготовка к экзамену
Итого:	30				X	X

## 6.2 Практические занятия

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

## 5. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

*Контрольные работы у ЗФО не предусмотрены учебным планом*

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблицах 8.1-8.2.

3 семестр

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Устный опрос по темам курса	10
1.2	Составление тестовых заданий	20
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
2.1	Устный опрос по темам курса	10

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
2.2	Составление тестовых заданий	20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
3.1	Устный опрос по темам курса	10
3.2.	Составление тестовых заданий	10
3.3.	Итоговый Тестовый контроль по темам курса	20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М.

Губкина;

- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент»,

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Метод. рек. к организации самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата, всех форм обучения / сост. С.С. Ситёва; отв. редактор М.Л. Белоножко Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2019– 32 с.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «Психология конфликта»

Код, направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	З-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Не знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, допуская незначительные неточности	Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Знает в совершенстве специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
		У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Не умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Не умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, допуская незначительные неточности	Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	В совершенстве умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
		У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, допуская незначительные неточности	Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Умеет в совершенстве создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
		У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, допуская незначительные неточности	Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Умеет в совершенстве выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
ПКС-2 Способен диагностировать эволюцию предмета конфликта, природу конфликта, его структуру, вид, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможные способы	ПКС-2. 1. Диагностирует сущностные характеристики конфликта и его типологические особенности.	З.1. Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Не знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта, допуская незначительные неточности	Знает причины возникновения, структуру и динамику конфликта.	Знает в совершенстве причины возникновения, структуру и динамику конфликта.
	ПКС-2.2. Анализирует причины возникновения, структуру и динамику конфликта	У.2. Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Не умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов, допуская незначительные неточности	Умеет диагностировать причины и определять последствия конфликтов.	Умеет в совершенстве диагностировать причины и определять последствия конфликтов.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтным и мирным взаимодействием	ПКС-2.3. Применяет специфику урегулирования конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности	В.3. Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.	Не владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия	Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия, допуская незначительные неточности	Владеет способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.	Владеет в совершенстве способностью диагностировать влияние реализуемых решений на преодоление конфликтных и формирование мирного взаимодействия.

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина Практикум по психодиагностике

Код, направление подготовки: 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	Васильева И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456898">https://urait.ru/bcode/456898</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100%	+
2	Рамендик, Дина Михайловна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100%	+
3	Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт"	ЭР	25	100%	+

Заведующий кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножко

Директор БИК \_\_\_\_\_



Д.Х. Каюкова

