Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 09:46:46
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
_____ Е.В. Касаткина
«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Философия

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Бурение нефтяных и газовых скважин

форма обучения: очно-заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008E624DF98BC2E90078B97FC72BE94C3F
Владелец: Ефремова Вероника Васильевна
Действителен: с 11.08.2023 до 03.11.2024

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, направленность (профиль) «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ)

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ)  М.В. Шалаева

Согласовано:
Заведующий выпускающей кафедрой НД  (НВ) С.В. Колесник

Рабочую программу разработал:
М.В. Шалаева, доцент кафедры ГЭЕНД (НВ),
канд. филос. наук, доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование понимания основных мировоззренческих проблем и освоение накопленного в философии опыта их рационального осмысления, развитию самостоятельного и творческого мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения;

- вооружить их логикой и методологией научно-технического познания;

- способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- развить умение логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: закономерностей развития природы и общества, основ научных исследований, правил ведения дискуссии.

умения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в природе и в обществе; использовать современный понятийный аппарат общественных и естественных наук для анализа историко-философских проблем и освоения современной философской проблематики; формировать объективное представление о закономерностях развития природы и общества, четко и аргументированно излагать свою точку зрения.

владение: навыками соотносить знания общественных и естественных наук с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности; навыками научно-исследовательской работы; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Профессиональная и деловая этика», «Человек в науке: история технических изобретений» и служит основой для выполнения и защиты ВКР.

Философские знания находятся в преемственной связи с указанными дисциплинами и способствуют комплексному развитию познавательных возможностей и формированию устойчивых навыков гуманитарной и профессиональной культуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать З1закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		Уметь У1 выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		Владеть В1 навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Знать З2 разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий
		Уметь У2 выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий
		Владеть В2 навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий
	УК-5.3 Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Знать З3 особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
		Уметь У3 устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
		Владеть В3 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать З4 возможности для приобретения новых знаний и навыков
		Уметь У4 приобретать новые знания и навыки.
		Владеть В4 методами приобретения новых знаний и навыков.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль,час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очно-заочная	1/1	12	22	0	47	27	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Не реализуется.

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История философии	4	4	0	15	23	УК-5.1. УК-5.3.	Вопросы к устному опросу практических занятий № 1.1-1.8, тест №1-2
								УК-5.2.	Презентация доклада по теме раздела №1, темы эссе.
2	2	Теоретическая философия	8	18	0	32	58	УК-5.3. УК-6.3.	Вопросы к устному опросу практических занятий № 2.1-2.10, тест № 3, перечень дискуссионных тем для круглого стола
3	Экзамен		-	-	-	27	27	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.3.	Экзамена-ционные вопросы
Итого:			12	22	0	47+27	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Истоки философии. Философия и мировоззрение. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и других форм духовной жизни (науки, искусства, религии).

Тема 2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай).

Источники и предпосылки древнеиндийской и древнекитайской философии. «Веды» и «Упанишады» как важнейшие памятники древнеиндийской духовной культуры. «Книга перемен» и её значение для становления древнекитайской философии. Основные понятия индийской философии: «брахман», «атман», «сансара», «карма», «нирвана». Ортодоксальные и неортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия.

Условия и предпосылки появления древнегреческой философии. Основные школы раннегреческой философии: милетская, элейская, пифагорейская. Проблема первоначала в древнегреческой философии и альтернативные варианты её решения (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Эмпедокл). Диалектические идеи в философии Гераклита Эфесского. Атомистический материализм Демокрита. Сократ и софисты: выдвижение в центр философии проблемы человека. Философия Платона: учение об идеях и их взаимоотношениях с вещами и материей (диалоги «Федр», «Тимей»), учение об Эросе («Пир»), социально-политические воззрения («Государство», «Законы»). Философия Аристотеля: метафизика (соотношение формы и материи, учение о четырех причинах), учение о душе и её видах, учение о формах правления. Характерные особенности эллинистической философии: антропоцентризм, экзегетичность. Главные философские школы: эпикурейская, киническая, стоическая. Философия скептицизма. Судьбы философии в Древнем Риме. Цицерон как основоположник латинского философского языка. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Римский стоицизм: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Характерные особенности средневековой философии: догматизм, авторитарность, назидательность, сотериологичность. Важнейшие положения средневекового мировоззрения: фидеизм, монотеизм, провиденциализм, креационизм. Проблема веры и разума как основная проблема философии Средних веков. Этапы развития средневековой философии. Апологетика как тип философствования. Специфика патристики. Философия Августина: учение о времени, представления о природе человека, социально-философские воззрения. Борьба схоластики и мистики в поздней средневековой философии. Философия Фомы Аквинского: учение о форме и материи, о природе Бога, доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Характерные черты философской мысли и культуры Ренессанса: антропоцентризм, антиклерикализм, ностальгия по античной культуре. Философия итальянских гуманистов: Ф. Петрарки, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Натурфилософия эпохи Возрождения (Б. Телезио, Парацельс, Дж. Бруно). Историческое значение пантеизма Дж. Бруно. Учение Бруно о материи и Вселенной. Философия ренессансного естествознания: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.

Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения.

Проблема метода научного познания: рационалистическая методология Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема субстанции в философии 17 века: дуализм Р. Декарта, материалистический монизм Б. Спинозы, учение о множестве монад Г. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Беркли и скептицизм Юма. Французская философия 17-18 вв. «Философия сердца» Б. Паскаля. Главные идеи философии эпохи Просвещения: идея прогресса, идея равенства людей, идея правового государства. Специфика просветительской трактовки человека (Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Деистический материализм Вольтера и П. Гольбаха.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Характерные особенности немецкой классической философии: сложность языка философствования, стремление к построению глобальных философских систем, рационализм и наукоподобие. Теория познания И. Канта: формы чувственности и категории рассудка, «явления» и «вещи в себе». Конструктивно-проективное представление о сущности процесса познания. Характер агностицизма Канта. Этико-правовое учение Канта: идея автономии личности, учение о «категорическом императиве». Философская система Г. Гегеля: объективный идеализм, философия истории. Формирование и основные особенности антропологического материализма Л. Фейербаха.

Тема 7. Западная философия второй половины XIX-XX вв.

Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, учение о классах и классовой борьбе, о революции и диктатуре пролетариата. «Философия жизни» в Германии и Франции. Волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, критика христианской морали. Условия и предпосылки появления философии позитивизма О. Конта и Г. Спенсера. Учение Конта об обществе и «трёх стадиях развития человечества». Отношение Конта к философии. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и о соотношении философии и науки, о природе научного познания и роли в нем языка. Причины и условия возникновения философии экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

Тема 8. Отечественная философия.

Характерные особенности русской философии: стремление к цельному познанию и поиску нравственной правды, вера в предельный смысл истории и особую миссию русского народа. Этапы развития русской философской мысли: средневековье, эпоха Просвещения, эпоха утверждения капитализма, советский период. Философская мысль Киевской Руси. Возникновение идеологемы «Москва – третий Рим» в эпоху Московского царства. Историософия П. Я. Чаадаева: пессимистическая оценка прошлого и настоящего России. Философские взгляды «западников» (В. Г. Белинский, А. И. Герцен) и «славянофилов» (И. С. Киреевский, А. С. Хомяков). Философские идеи в творчестве Л. Н. Толстого: анархизм и нигилизм, этика ненасилия, реформа христианского вероучения. Христианский гуманизм Ф. М. Достоевского. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. С. Соловьева. «Философия свободы» Н. А. Бердяева. Русский космизм. «Философия общего дела» Н. Ф. Фёдорова: учение о воскрешении предков, идея регуляции природы, освоение космоса как нравственный долг человечества. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. К. Э. Циолковский о будущем человека и человечества.

Раздел 2. Теоретическая философия

Тема 1. Онтология: бытие и материя.

Онтология как учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и не-бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Специфика социального и человеческого бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Уровни организации материи и виды материальных систем. Понятия «система», «структура», «элемент». Важнейшие атрибуты материи: структурность, движение, отражение. Формы движения материи. Пространство и время как формы существования

материи. Виды пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического, социального и психологического пространства и времени.

Тема 2. Развитие мира и его законы**.**

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Альтернативы диалектики. Различные значения термина «диалектика». Основные элементы теории диалектики: категории, законы, принципы. Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Объективная и субъективная диалектика. Основные категории диалектики. Законы диалектики. Проблема всеобщности (универсальности) законов диалектики. Важнейшие принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.

Тема 3. Сознание, его происхождение и сущность**.**

Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики. Сущность и структура сознания. Связь сознания и мозга. Асимметрия мозга и асимметрия сознания человека. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Сознание, самосознание и личность. Проблема происхождения сознания. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Специфика становления сознания в филогенезе и в онтогенезе человека. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции.

Тема 4. Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.

Гносеология как наука о познании. Предмет и задачи гносеологии. Сущность процесса познания. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания. Средства познавательной деятельности и их виды (физиологические, концептуальные, технические). Знание как результат познавательной деятельности. Формы знания: обыденно-практическое и теоретическое; дискурсивное и интуитивное; художественное, религиозное, научное. Знание и информация. Мистицизм в познании. Объяснение и понимание. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие «истина». Основные свойства истины: абсолютность, относительность, конкретность, процессуальность, объективность. Критерии истинности знания: логические, эмпирические, экстралогические. Практика как главный критерий истины. Сущность и формы практики. Неклассические концепции истинности: прагматическая, теория когеренции, конвенционализм. Понятие «наука». Наука как

деятельность и как система знаний. Характерные особенности научного познания: объективность, имперсональность, детерминистичность, системность, практичность. Структура научного знания. Понятие «научная картина мира». Научное и вненаучное знание. Условия и предпосылки возникновения науки. Этапы развития науки: античность, Новое время, современность. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Наука и общество. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Этические нормы в деятельности учёных. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.

Тема 5. Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.

Природа техники. Возникновение философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер). Основные направления в философском осмыслении техники: инженерное и гуманитарное. Понятия «техника» и «технология». Этапы развития техники: ручная техника, машинная техника, автоматизированные технические системы. Основные виды современной техники. Специфика технического познания. Методы технических наук. Этапы технического творчества. Виды инженерной деятельности. Научно-технический прогресс, его сущность и критерии. Техницизм и технократизм. Потенциальные опасности, связанные с развитием техники. Амбивалентность техники. Проблема социальной ответственности инженеров и техников.

Тема 6. Философия о сущности и предназначении человека.

Предмет философской антропологии. Проблема природы человека в истории философии. Специфика человека в соотношении с животными. Проблема антропосоциогенеза и альтернативные варианты её решения. Наука и религия о происхождении человека. Факторы антропогенеза. Человек в научной картине мира. Детерминанты человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Основные представления социобиологии. Биологизаторство и социологизаторство в понимании человека. Смысл человеческого бытия. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Решение проблемы смысла жизни в экзистенциальной логотерапии В. Франкла. Проблема любви в истории философии: Платон, Паскаль, В. Соловьёв, Н. Бердяев, Э. Фромм.

Тема 7. Общество как саморазвивающаяся система.

Общество, его сущность и структура. Специфика философского и социологического видения общества. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Гражданское общество и государство. Общество как исторический процесс. Основные проблемы философии истории.

Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм как взаимодополнительные подходы к объяснению социальной реальности. Природа как основа существования и развития общества. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Поступательное и цикличное в социальном развитии. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема смысла и назначения истории.

Тема 8. Духовная жизнь общества.

Понятие «духовность». Дух и духовность. Основные измерения духовности: эстетизм, этизм, теоретизм, религиозность. Ценность духовной жизни. Место духовных потребностей в жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Понятие «ценность». Специфика духовных ценностей по сравнению с материальными. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, искусство и религия как основные элементы духовной жизни. Основные понятия, описывающие духовную жизнь общества: духовная сфера, духовное производство, общественное сознание.

Тема 9. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Философское определение сущности и смысла культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы. Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление. Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности. Экологическая проблема, её сущность и причины возникновения. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Экологическая культура и её роль для деятельности инженера. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	

	ы				
1	1	0	0	2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2	1	0	0	0,25	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
3	1	0	0	0,25	Античная философия.
4	1	0	0	0,25	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
5	1	0	0	0,25	Философия Нового времени и Просвещения.
6	1	0	0	0,25	Немецкая классическая философия.
7	1	0	0	0,5	Западная философия второй половины XIX-XX вв.
8	1	0	0	0,25	Отечественная философия.
9	2	0	0	1	Онтология: бытие и материя.
10	2	0	0	1	Развитие мира и его законы.
11	2	0	0	1	Сознание, его происхождение и сущность.
12	2	0	0	1	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.
13	2	0	0	0,5	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.
14	2	0	0	1	Философия о сущности и предназначении человека.
15	2	0	0	1	Общество как саморазвивающаяся система.
16	2	0	0	1	Духовная жизнь общества
17	2	0	0	0,5	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
Итого:		0	0	12	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	0	0	2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2	1	0	0	0,5	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
3	1	0	0	1	Западноевропейская философская традиция.
4	1	0	0	0,5	Отечественная философия.
5	1	0	0	2	Онтология: бытие и материя.
6	1	0	0	2	Развитие мира и его законы.
7	1	0	0	2	Сознание, его происхождение и сущность.
8	1	0	0	2	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.
9	2	0	0	2	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.
10	2	0	0	2	Философия о сущности и предназначении человека.
11	2	0	0	2	Общество как саморазвивающаяся система. Духовная жизнь общества
12	2	0	0	4	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
Итого:		0	0	22	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	0	0	6	Философия, круг ее	подготовка к

					проблем и роль в обществе.	практическим занятиям, подготовка презентации доклада, написание эссе
2	1	0	0	3	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).	подготовка к практическим занятиям: подготовка презентации доклада
3	1	0	0	3	Западноевропейская философская традиция.	подготовка к практическим занятиямподготовка презентации доклада
4	1	0	0	3	Отечественная философия.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
5	2	0	0	4	Онтология: бытие и материя.	подготовка к практическим занятиям
6	2	0	0	4	Развитие мира и его законы.	подготовка к практическим занятиям
7	2	0	0	4	Сознание, его происхождение и сущность.	подготовка к практическим занятиям
8	2	0	0	4	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.	подготовка к практическим занятиям
9	2	0	0	4	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.	подготовка к участию в работе круглого стола
10	2	0	0	4	Философия о сущности и предназначении человека.	подготовка к практическим занятиям
11	2	0	0	4	Общество как саморазвивающаяся система. Духовная жизнь общества.	подготовка к практическим занятиям
12	2	0	0	4	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	подготовка к практическим занятиям
13	1-2	0	0	27	-	Подготовка к экзамену
Итого:		0	0	74		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: традиционная лекция; лекция-визуализация в PowerPoint; лекция-диалог; проблемный семинар; дискуссия; коллоквиум, круглый стол.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
2	Эссе	0-5
3	Тестирование	0-15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	**0-30**
2 текущая аттестация		
4	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
5	Подготовка реферата	0-5
6	Тестирование	0-15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	**0-30**
3 текущая аттестация		
7	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
8	Участие в работе круглого стола	0-5
9	Разработка сценария будущего	0-5
10	Тестирование	0-15
11	Поощрительный балл (посещение, активность на занятиях, участие в студенческих научных конференциях, конкурсах, творческие работы)	0-5
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	**0-40**
	ВСЕГО	**0-100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ **http://webirbis.tsogu.ru/**
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
4. ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «Библиокомплектатор» http://bibliokomplektator.ru/
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)

8. Международные реферативные базы научных изданий http://www.scopus.com

9. Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE

10. POLPRED.com Обзор СМИ

11. База данных Роспатент

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина http://elib.tsogu.ru/

13. Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета http://elib.tsogu.ru/

14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета http://elib.tsogu.ru/

15. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства - Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных с учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (месторождение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключается договор)
1	2	3	4
1	Философия	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, столы	628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д.

		компьютерные, стулья компьютерные крутящиеся, доска аудиторная, трибуна для чтения лекций, стеллаж металлический, шкаф металлический. Компьютеры в комплекте, проектор, проекционный экран, колонки.	2/П, стр. 9, ауд. 405
		Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс). Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, столы компьютерные, стулья компьютерные крутящиеся, доска аудиторная, трибуна для чтения лекций, стеллаж металлический, шкаф металлический. Компьютеры в комплекте, проектор, проекционный экран, колонки.	628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 405

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

На практическом занятии выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чём он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения и т. д.

Для более успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки темы практического занятия:

1) внимательно ознакомиться с содержанием плана практического занятия;

2) прочитать конспект лекции, с акцентом на основные понятия темы;

3) прочитать соответствующую теме литературу и составить конспект прочитанного;

4) ознакомиться с проблемными заданиями и выработать собственную позицию по разрешению ситуации / вопроса.

См.: Философия: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 40 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Философия» являются:

без участия преподавателя:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка монографий, научных статей по изучаемым темам;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин (в Рабочей тетради по дисциплине);
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

с участием преподавателя:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на

контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

См.: Философия : Методические указания по самостоятельному изучению курса для обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки бакалавров / сост. М. В. Шалаева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 44 с.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ
Код, направление подготовки 21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО
Направленность (профиль) БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1		2	3	4	5	6
УК-5	УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать З1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		Уметь У1 выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Не умеет выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Умеет под руководством преподавателя выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Умеет в большинстве случаев самостоятельно выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Умеет самостоятельно выявлять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть В1 навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Не владеет навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Владеет частично навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Владеет хорошо навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Владеет свободно навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Знать З2 разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Фрагментарные знания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Общие, но не структурированные знания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Сформированные систематические знания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий
		Уметь У2 выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Не умеет выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Умеет под руководством преподавателя выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Умеет в большинстве случаев самостоятельно выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Умеет самостоятельно выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		владеть В2 навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Не владеет навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Владеет частично навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Владеет хорошо навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий	Владеет свободно навыками анализа разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурных универсалий
	УК-5.3 Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Знать З3 особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Фрагментарные знания особенностей общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Общие, но не структурированные знания особенностей общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Сформированные систематические знания особенностей общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
		Уметь У3 устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Не умеет устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Умеет под руководством преподавателя устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Умеет самостоятельно устанавливать контакт с людьми в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
		Владеть В3 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Владеет частично навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Владеет хорошо навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Владеет свободно навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6	УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать З4 возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарные знания возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Общие, но не структурированные знания возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные систематические знания возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		Уметь У4 приобретать новые знания и навыки.	Не умеет приобретать новые знания и навыки.	Умеет под руководством преподавателя приобретать новые знания и навыки.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно приобретать новые знания и навыки.	Умеет самостоятельно приобретать новые знания и навыки.
		Владеть В4 методами приобретения новых знаний и навыков.	Не владеет методами приобретения новых знаний и навыков.	Владеет частично методами приобретения новых знаний и навыков.	Владеет хорошо методами приобретения новых знаний и навыков.	Владеет свободно методами приобретения новых знаний и навыков.

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ
Код, направление подготовки 21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО
Направленность (профиль) БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся,	Обеспеченность обучающихся	Наличие электронного
1	Шалаева, М.В. Философия: тесты, кейсы, творческие задания: учебно-методическое пособие.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 160с. http://webirbis.tsogu.ru/	40+ ЭР	25	100	+
2	Философия : рабочая тетрадь: в 2 ч. / М. В. Шалаева ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2018. - 160 с. : ил. - http://webirbis.tsogu.ru	18+ЭР	25	100	+
3	Шалаева, М.В. Теоретические основания философии : рабочая тетрадь : учебное пособие / М. В. Шалаева ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2021. - 122 с. http://webirbis.tsogu.ru/	18+ЭР	25	100	+
4	Исаченко, Н. Н. Философия : учебное пособие / Н. Н. Исаченко, Л. Н. Шабатура. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 214 с. http://webirbis.tsogu.ru/	ЭР	25	100	+
5	Шабатура, Л. Н История и философия науки : учебно-методическое пособие / Л. Н. Шабатура, Д. В. Плахотнюк. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 130 с. http://webirbis.tsogu.ru/	ЭР	25	100	+
6	Философия: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный уни-верситет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 40 с.- Режим доступа: http://webirbis.tsogu.ru/	35+ЭР	25	100	+
7	Философия: методические указания по самостоятельному изучению курса для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) заочной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 44 с.- Режим доступа: http://webirbis.tsogu.ru/	35+ЭР	25	100	+