

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ключевая Ю.И. Серверкин
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 09:27:21
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки

Л.Н. Скипин
«18» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

направление 05.06.01. Науки о Земле

направленность (профиль) Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная (3 года)/ заочная (4 года)

курс: 1/1

семестр: 1/1

Аудиторные занятия 51/18_часов, в т.ч.:

Лекции – 34/12 часов

Практические занятия – 17/6_часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 57/90_часов, в т.ч.:

Контроль – 36/9 часов

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контрольная работа – не предусмотрена

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – не предусмотрен

Экзамен – 1/1 семестр

Общая трудоемкость: 108/108 часов, 3/3 зач. ед.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01. - Науки о Земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. N 870

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

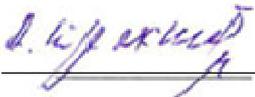
Протокол № 1 от 31 августа 2018г.

Зав. кафедрой ГНТ


_____ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедры
«ГиКД»


_____ А.В. Кряхтунов

« 18 » _____ сентября _____ 2018г.

Руководитель направления подготовки
«18» 09 2018г.


_____ Л.Н. Скипин

Рабочую программу разработал:

Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры ГНТ, к.психол. н.



Программа курса разработана для аспирантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления аспиранта о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Компетенции по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по таким дисциплинам как: Б.1.В.2 – Современные технологии профессионального образования; Б.1.В.04 – Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятия решений; Б.2.В.01 (П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и	способы саморазвития и самосовершенствования	выделять научные методы познания себя, своих личностных и	выбором целей, путей и средств профессионального и личного

	личностного развития		профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	самосовершенствования
ОПК-2	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы педагогической теории с использованием информационных и коммуникационных технологий	определять актуальные задачи научного исследования в области педагогических наук	методами использования научной информации
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС,</p>

		<p>учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p>
		<p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p>
		<p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p>
		<p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психология высшей школы</p>	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности;</p>

	<p>соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p>
	<p>Тема 9. Психология профессионального образования</p> <p>Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p>
	<p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</p> <p>Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.</p> <p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p>
	<p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</p> <p>Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Современные технологии профессионального образования				+	+	+		+			+	
2	Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятия решений	+	+			+							

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)						+	+	+	+	+	+	
---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	--

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц.,ч ас.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/3	-	-	15/45	41/54
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/3	-	-	6/36	31/45
	Контроль					36/9	36/9
Итого:		34/12	17/6	-	-	57/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Лекция-информация
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1/		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация

		Итого:	34/12		
--	--	--------	-------	--	--

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	групповая дискуссия тест опрос
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		
		Итого:	17/6		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудо-емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-3	Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Тема 3. Основы дидактики высшей школы	5/15	практическое задание	УК-5 ОПК-2 ПК-1
2.	4	Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе	5/15	практическое задание	
3.	5-6	Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	5/15	практическое задание	
4.	7-10	Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Тема 8. Психологические	5/15	практическое задание	

		особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Тема 9. Психология профессионального образования Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией			
5.	1-11	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	1/21	практическое задание	
6.	1-11	Подготовка к экзамену	36/9	экзамен	УК-5 ОПК-2 ПК-1
		Итого:	57/90		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

(не предусмотрено)

6. Вопросы для экзамена:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ООП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.
16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.
17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.
20. Творческая индивидуальность педагога.
21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.
22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.
23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.
24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.
25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.
26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.
27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.
28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.
29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.
30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.
31. Психологические основы профессионального самоопределения.
32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.
35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.
36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.
37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.
38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.
39. Методы и методология психологического исследования.
40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Таблица 8

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено без ошибок; ответ полный, аргументированный, способен ответить на задаваемые вопросы
Хорошо	Задание выполнено с негрубыми ошибками; ответ не полный, не

	может ответить на дополнительные вопросы
Удовлетворительно	Ответ на теоретический вопрос билета, задание выполнено с грубыми ошибками.
Неудовлетворительно	задание не выполнено; отказ от ответа или ответ не верен

8 Тематика курсового проекта

Учебным планом выполнение курсового проекта не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Эдукон <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
7. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ
<https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
10. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Microsoft Windows

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

направленность (профиль): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Форма обучения: очная

1 курс 1 семестр; 1к./1сем.

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 10

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающих литературы, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
	2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/	2014	УП	Л,ПР, СРС	+5ЭР	2	100	БИК	ПБД
	3. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.	2016	МУ	Л,ПР, СРС	5+ЭР	2	100	БИК	ПБД
Дополнительная	4. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2	2017	ЭР	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	ЭБС «Юрайт»

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили
 31 августа 2018 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова



**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленность (профиль): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
на 2019/ 2020 учебный год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы на 2019-2020 уч. год

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
<http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>

ЭБС «Перспектив» <http://ebs.prospekt.org>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.психол. н. М. Иоголевич Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30 » августа 2019г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Лист дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленность (профиль): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» (подпункт Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой и подпункт Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы) актуализирован.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.психол. н. М. Иоголевич Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «27» августа 2020г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

Код, направление подготовки **05.06.01. Науки о Земле**

Направленность Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
Основная					
1.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453318	ЭР*	3	100	+
2.	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449587	ЭР*	3	100	+
3.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454089	ЭР*	3	100	+
4.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451678	ЭР*	3	100	+
5.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454891	ЭР*	3	100	+
6.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450408	ЭР*	3	100	+

7	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР*	3	100	+
<i>Дополнительная</i>		+			
1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450099	ЭР*	3	100	+
2.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭР*	3	100	+
3.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454424	ЭР*	3	100	+
	Гаврилюк Н.П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с. – Режим доступа: http://webirbis.tsogu.ru	19+ ЭР*	3	100	+
	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455367	ЭР*	3	100	+
	Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454223	ЭР*	3	100	+
	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454660	ЭР*	3	100	+

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452858	ЭР*	3	100	+
Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455464	ЭР*	3	100	+
Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455346	ЭР*	3	100	+
Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451736	ЭР*	3	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой
2020г.



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК _____



Д.Х. Кайокова

Лист дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы
направления 05.06.01 Науки о Земле
направленность (профиль): Землеустройство, кадастр и мониторинг земель
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующее дополнение: (изменение):

1. Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» (подпункт Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой и подпункт Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы) актуализирован.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2021/2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

профессор, профессор, д.психол. н. Н.И. Иоголевич Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарных наук и технологий».

Протокол от «30 » августа 2021г. №1

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Код, направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
Основная					
1.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318	ЭР*	2	100	+
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089	ЭР*	2	100	+
3.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470592	ЭР*	2	100	+
4.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891	ЭР*	2	100	+
5.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450408	ЭР*	2	100	+

6.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР*	2	100	+
<i>Дополнительная</i>					
1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450099	ЭР*	2	100	+
2.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭР*	2	100	+
3.	Гаврилюк Н.П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 120 с.	19+ ЭР*	2	100	+
4.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454660	ЭР*	2	100	+
5.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452858	ЭР*	2	100	+
6.	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455464	ЭР*	2	100	+

7.	Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451736	ЭР*	2	100	+
----	---	-----	---	-----	---

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой
2021г.



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК



Д.Х. Каюкова