

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 17:10:59
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА**
Кафедра «Технология машиностроения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института промышленных
технологий и инжиниринга
А.Н. Халин



2024 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению 15.06.01 Машиностроение
направленность Технология машиностроения

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

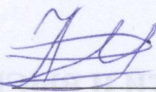
Рассмотрено на заседании Учёного совета
Института промышленных технологий и
инжиниринга

Протокол от «30» 08 2024 г. № 13

Секретарь Учёного совета

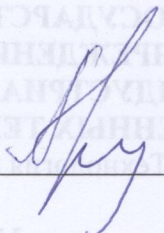
Л.Н. Макарова Л.Н. Макарова

РАЗРАБОТАЛ:

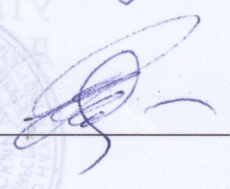
Заведующий кафедрой
«Технология машиностроения» 

Р.Ю. Некрасов
« 30 » 08 2011 г.

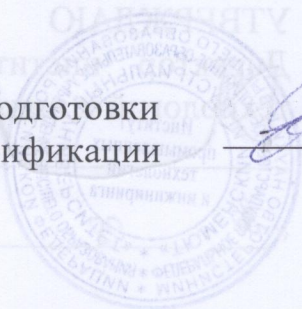
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления
подготовки 

Е.В. Артамонов
« 30 » 08 2011 г.

Начальник отдела подготовки
кадров высшей квалификации 

Е.Г. Ишкина
« 30 » 08 2011 г.



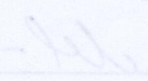
ПРОГРАММА

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

12.06.01 Машиностроение
Технология машиностроения

по направлению
направленность

Квалификация – Исследователь-исследователь

Рассмотрено на заседании Ученого совета
Института промышленных технологий
и инженерии
Протокол от « 30 » 08 2011 г. № 13
Секретарь Ученого совета
Л.Н. Макарова 

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

3 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) - 10 часов;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) - 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области проектирования и функционирования машин, приводов, информационно-измерительного оборудования и технологической оснастки, мехатроники и робототехнических систем, автоматических и автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами, систем конструкторской и технологической подготовки производства, инструментальной техники, новых видов механической и физико-технической обработки материалов, информационного пространства планирования и управления предприятием, программ инновационной деятельности в условиях современного машиностроения;

б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2 Требования к результатам освоения ОПОП ВО

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства;

ОПК-2 - способностью формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники;

ОПК-3 - способностью формировать и аргументировано представлять научные гипотезы;

ОПК-4 - способностью проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения;

ОПК-5 - способностью планировать и проводить экспериментальные исследования с последующим адекватным оцениванием получаемых результатов;

ОПК-6 - способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;

ОПК-7 - способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;

ПК-2 - способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

ПК-3 - Способностью осуществлять математическое моделирование технологических процессов и методов изготовления деталей и сборки изделий машиностроения.

ПК-4 - Способностью совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы обработки и сборки изделий машиностроения с целью повышения их качества и снижения себестоимости выпуска.

ПК-5 - Готовностью к разработке новых методов проектирования и оптимизации существующих технологических процессов.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы

1. Структура профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Развитие единого пространства европейского образования. Современные тенденции развития образования в РФ.

3. Предмет педагогической науки и ее связь с другими науками. Задачи педагогики высшей школы в аспекте актуальных изменений в образовании. 4. Базовые понятия, используемые в педагогике высшей школы: «образование», «воспитание», «обучение», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа».

5. Роль и содержание актуальных научных подходов в высшей школе: компетентностного, деятельностного и др.

6. Основы дидактики высшей школы: сущность и движущие силы, принципы и методы обучения.

7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

8. Семинарские и практические занятия как форма организации учебного процесса в высшей школе: виды, содержательные характеристики, актуальные особенности.

9. Структура педагогической деятельности: теории, структура, особенности понимания.

10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

11. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально психологическое воздействие в процессе обучения.

12. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

13. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

14. Психологические особенности и закономерности психического развития юношеского возраста.

15. Понятие о психологии обучения и воспитания, основные цели, задачи. Психологические особенности обучения и воспитания студентов.

16. Методы психолого-педагогического исследования и их роль в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2015. – 31 с.

2. Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.- 156 с.

3. Петижеева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижеева - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. – 74 с.

4. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с.

5. Епишева, О. Б. Формирование профессиональной компетентности выпускника и преподавателя профессионального учебного заведения. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации "Преподаватель / Преподаватель высшей школы" аспирантов и докторантов педагогических специальностей / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2010. - 300 с.

Дисциплина 2 - Современные технологии профессионального образования

1. Инновационные технологии в образовании, их место и роль.

2. Самостоятельная работа студентов как форма современных образовательных технологий.

3. Информационно-компьютерная технология обучения.

4. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

5. Блочно-модульная технология обучения в системе профессиональной

подготовки студентов.

6. Технология активного обучения в профессиональном образовании.
7. Технология контекстного обучения в профессиональном образовании.
8. Текущее и итоговое тестирование как технология контроля качества студентов вуза.
9. Дистанционное обучение как педагогическая технология в высшей школе.
10. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
11. Технологии личностно-ориентированного образования.
12. Педагогические технологии в контекстном обучении.
13. Технологии интегративного и проблемного обучения.
14. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
15. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов
16. Интерактивные образовательные технологии в вузе.

Рекомендуемая литература:

1. Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2015. – 31 с.
2. Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.- 156 с.
3. Петижеева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижеева - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. – 74 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш-Москва: Академия, 2012. - 158 с.
5. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская и др. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011. - 432 с.
6. Епишева, О. Б. Технологические проблемы современной дидактики [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 160 с.
7. Епишева, О. Б. Инновационные процессы в образовании [Текст]: учебное пособие для слушателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 124 с.

Дисциплина 3 – Технология машиностроения

1. Требования к прогрессивным технологическим процессам и основные пути их обеспечения.

2. Производительность и экономичность прогрессивных технологических процессов.
3. Высокие технологии в машиностроении.
4. Прецизионное оборудование.
5. Прецизионная технология обработки.
6. Прогрессивные технологии нанесения покрытий.
7. Категории точности, используемые при проектировании технологического процесса.
8. Рассеяние размеров детали в процессе обработки. Параметры, характеризующие законы нормального распределения, Симпсона, Релея, области их использования при проектировании и анализе технологических процессов.
9. Характеристики мгновенного распределения случайной величины и их изменения с течением времени.
10. Оценка надежности обеспечения точности обработки без брака.
11. Погрешности изготовления и причины их возникновения в каждом звене технологической системы. Управление точностью обработки.
12. Методы настройки технологической системы. Их достоинства и недостатки, область применения.
13. Технологические факторы и их влияние на твердость поверхностного слоя материала и остаточные напряжения в нем. Факторы, влияющие на шероховатость обработанной поверхности. Влияние технологии обработки на эксплуатационные свойства деталей машин.
14. Особенности нормирования многоинструментальной обработки.
15. Методы достижения требуемой точности замыкающего звена при обработке.
16. Мероприятия по уменьшению погрешности обработки, возникающие при динамической настройке кинематических и размерных цепей технологической системы.

Рекомендуемая литература:

1. Технологические процессы в машиностроении [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" и направлению подготовки дипломированных специалистов "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / С. Г. Ярушин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 564 с
2. Производственные и технологические процессы в машиностроении [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Некрасов, У. С. Путилова, Р. Ю. Некрасов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 246 с
3. Основы технологии машиностроительного производства [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств",

"Автоматизация технологических процессов и производств" / В. А. Тимирязев, В. П. Вороненко, А. Г. Схиртладзе ; под ред. В. А. Тимирязева. - СПб. [и др.] : Лань, 2012. - 442 с.

4. Основы технологии машиностроения [Текст] : учебное пособие / Н. Р. Шоль [и др.]. - Ухта : УГТУ, 2015. - 72 с.

5. Основы технологии машиностроения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Безъязычный. - Москва : Машиностроение, 2013. - 568 с.

6. Проектирование технологической оснастки [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Гусев, И. А. Гусева. - Москва : Машиностроение, 2013. - 414 с.

6. Расчет и проектирование приспособлений в машиностроении [Текст] : учебник для студентов машиностроительных вузов / Ю. М. Зубарев. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015. - 308 с.

7. Технологические процессы в машиностроении [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" и направлению подготовки дипломированных специалистов "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / С. Г. Ярушин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 564 с.

8. Производственные и технологические процессы в машиностроении [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Некрасов, У. С. Путилова, Р. Ю. Некрасов ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 246 с.

9. Основы технологии машиностроения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Безъязычный. - Москва : Машиностроение, 2013. - 568 с.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ОТЛИЧНО – обучающийся обнаруживает глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

ХОРОШО – обучающийся обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – обучающийся излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять

знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, оценки озвучиваются после экзамена. Количество вопросов, выносимых на государственный экзамен 48, в каждом билете по три вопроса.

3 Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

По итогам представления доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3.1 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научноквалификационной работы, показывается вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследования, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты. Требования к оформлению и структуре научного доклада об основных результатах научноквалификационной работы (НКР) регламентируются «Методическими рекомендациями к структуре, содержанию и оформлению научноквалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ТИУ.

3.2 Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций):

1) Адаптивное управление технологическим процессом ультразвуковой запрессовки на основе динамических характеристик формируемых соединений;

2) Обеспечение качества поверхностей тонкостенных пластин путем инновационных подходов к обработке;

3) Оптимизация режимов резания и управление точность обработки на

станках с числовым программным управлением;

4) Повышение производительности и обеспечение качества обрабатываемых поверхностей при металлообработке;

5) Повышение точности и производительности операции круглого шлифования деталей с прерывистыми поверхностями на основе применения управляющих приборов;

6) Повышение эффективности проектирования технологических процессов механической обработки на основе формирования оптимальной размерной структуры;

7) Разработка технологии контактного формирования композитных конструкций с учетом индивидуальных свойств исходного сырья;

8) Совершенствование технологии нанесения и тангенциального точения наплавочных покрытий рабочих поверхностей деталей с основанием рациональных режимов.

3.3 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к НКР и научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (далее - научный доклад), порядок их подготовки и представления, устанавливаются локальным актом Университета.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Представление научного доклада должно начинаться с названия темы и формулировки цели НКР. Далее необходимо перечислить, как эта цель была достигнута. При этом примерно 80% времени необходимо посвятить этапам проведения собственных исследований (расчетов, экспериментов) с акцентом на их новизну, практическую значимость.

В процессе доклад необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал.

Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- чертежей, схем, таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе;

- макетов, моделей;

- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов).

По результатам представления научного доклада организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст.4496).

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

ОТЛИЧНО - выпускником продемонстрировано понимание актуальности и

места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; проанализирована литература; определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; анализируются предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; оформление доклада полностью соответствует установленным требованиям; самостоятельный устный доклад без чтения текста; при докладе обучающийся свободно владеет темой, четко излагает содержание работы, выдержан регламент; иллюстративный материал полностью раскрывает содержание темы работы; выпускник аргументировано, с использованием профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.

ХОРОШО - выпускником продемонстрировано понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; недостаточно проанализирована литература; не в полной мере описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; незначительное отклонение в оформлении доклада от установленных требований; доклад с частичным зачитыванием текста; при докладе выпускник недостаточно свободно владеет темой, нечетко изложено содержание работы, не выдержан регламент; иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает содержание темы работы; выпускник недостаточно аргументировано, без использования профессиональной лексики, отвечает на вопросы и замечания.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выпускником слабо отражено понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; анализ литературы не соответствует теме работы; не четко определяются и не конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированные данными; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; существенные нарушения в оформлении работы; доклад в форме безотрывного чтения; при докладе выпускник слабо владеет темой, слабо представлено содержание работы, не выдержан регламент; иллюстративный материал не в полной мере раскрывает содержание работы; выпускник слабо аргументирует, без использования профессиональной лексики, ответы на вопросы и замечания.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выпускником не продемонстрировано понимание актуальности и места решаемых задач в рассматриваемой области исследования; анализ литературы не соответствует теме работы; выбранные выпускником методы и средства решения поставленных задач, иллюстрированных данными, не раскрыты; не проанализированы предлагаемые пути и способы решения поставленных задач; несоответствие оформления работы установленным требованиям; доклад в форме безотрывного невыразительного чтения; сущность работы не изложена; неточные ответы на вопросы или полное отсутствие ответов.

3.6 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

1. По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами ГЭ.

2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

3. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

4. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

7.1 В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся, подавшему апелляцию, представляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее, чем два рабочих дня после вынесения решения апелляционной комиссии.

8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ; - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством

голосов. При равном числе голосов председателя комиссии является решающим.

10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

11. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удовлетворяется подписью обучающегося.

12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.