

*Приложение III.32  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.05  
Земельно-имущественные отношения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**


Учебная дисциплина *ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение* введена в целях удовлетворения запросов работодателей по вопросам психологии и профессионального самоопределения за счет часов вариативной части образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ЗО и РПК  
протокол № 10 от 17.06 2022 г.  
Председатель ЦК

 О.В. Герасимова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова  
«20» 06 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**  
преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по  
диплому – психолог  Е.И. Бурганова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина *ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение* является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1 -10	анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	базовых понятий психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.	анализа конкретных коммуникативных ситуаций и применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>40</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</i>	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП. 11 Психология личности и профессиональное самоопределение*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Психология профессионального самоопределения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - 6
	Психология профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> – Подготовка и защита сообщения на тему: «Психологические особенности профессионального самоопределения».	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Проблема выбора и профессиональной пригодности</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - 8
	Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современные составляющие рынка труда. Мир профессий и предъявляемых к профессии требований и психологические особенности человека, его здоровья.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> – Психодиагностика и профессиограмма профессии.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Психологическое самоопределение и технология выбора профессии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - 7
	Психологическое самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда. Понятие конкурентоспособности.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие личности, ее структура</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Психология личности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - 5
	Понятие личности, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> – Планирование и составление временной перспективы своего будущего.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Психологические процессы и волевая регуляция человека</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие о психических процессах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - 5
	Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Определение понятия воли, волевых процессов. Волевая регуляция деятельности человека.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> – Подготовка и защита конспекта на тему: «Виды памяти и внимания».	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Характер, темперамент и направленность личности</b>	<b>8</b>	ОК 1 - ОК 5 ОК7 – ОК9
<b>Тема 6.1</b> <b>Характер в структуре личности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие характера. Физиологические основы характера, структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Темперамент</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 - ОК 5 ОК8 – ОК9
	Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темперамента и их психологические характеристики. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> – Определение типа темперамента и характерологических особенностей личности.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Понятие способностей и задатков человека</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 7.1 Способности и задатки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1 -5
	Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойства личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> – Составление презентации на тему: «Профессиональные способности».	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Основные квалификации профессий</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК 5 ОК 10
<b>Тема 8.1 Профессия и специальность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Профессия, специальность. Классификация профессий. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Коучинг. Профессиональное долголетие.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины *ОП.11 Психология личности и профессиональное самоопределение* используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические игры и тренинги).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет Социально-экономических дисциплин для проведения практических занятий и дисциплинарной подготовки.

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Плакаты: «Билль о правах и обязанности личности», «Галерея эмоций»

Раздаточный материал: психологические тесты.

Мультимедийные материалы по темам: «Психологическая характеристика невербального общения», «Социально - психологическая характеристика конфликтов»

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедиа проектор, экран проекционный

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №480-16 от 30.06.2016), Microsoft Office Professional Plus (договор №480-16 от 30.06.2016), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 15.06.2022).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023> (дата обращения: 15.06.2022).

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 15.06.2022).

4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244> (дата обращения: 15.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Психология личности и профессиональное самоопределение: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения очной формы обучения / ТИУ; сост. Е. И. Бурганова. - Тюмень: ТИУ, 2022. - 16 с. - Электронная библиотека ТИУ. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный.

2. Пшеничнова Л.М. Психология общения: учебное пособие / Л.М. Пшеничнова. — Воронеж: ВГУИТ, 2019. — 110 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130200> (дата обращения: 15.06.2022).

3. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84323> (дата обращения: 15.06.2022).

### **3.2.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт.] — URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 15.06.2022). — Текст: электронный.

### **3.2.4. Информационные ресурсы**

1. Федерация Психологов Образования России: [сайт.] — URL: <https://rospsy.ru/creation> (дата обращения: 15.06.2022). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>базовых понятий психологии личности и профессионального самоопределения, ее основных направлений и методов основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.</p>	<p>демонстрирует точное оперирование основными понятиями психологии общения, профессиональной пригодности; демонстрирует знание единства внутренней и внешней культуры человека; демонстрирует знания социально-психологических характеристик деловых и личных взаимоотношений; демонстрирует знания в области выбора профессии; демонстрирует знание внутренней и внешней культуры человека; выбирает соответствующие способы и методы взаимодействия; выбирает способ поведения в конфликте; демонстрирует знания психологической коррекции конфликтного общения; демонстрирует знания специфических требований этики; демонстрирует знания стилей делового речевого воздействия и этикета; управляет собственными психическими состояниями.</p>	<p>Практическое занятие № 1-3 Самостоятельная работа № 1-3</p>
<b>Умения:</b>		
<p>анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста</p>	<p>применяет техники и приемы эффективного общения в деловом разговоре; применяет культуру поведения как форму общения людей, основанную на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил; применяет невербальные средства общения в деловом общении, анализирует вербальные и невербальные признаки лжи в деловом общении; демонстрирует знания современных составляющих рынка труда, требований, предъявляемых к профессии.</p>	<p>Практическое занятие № 1-3 Самостоятельная работа № 1-3</p>
<b>Практический опыт:</b>		
<p>анализа конкретных коммуникативных ситуаций и применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста</p>	<p>применяет техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; организывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; реализует свои возможности и адаптируется к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>	<p>Практическое занятие № 1-3 Самостоятельная работа № 1-3</p>