

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Иванович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:11
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2558d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления подготовки


Н.В. Узлова
« 01 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Методология исследований по теории и методике профессионального образования
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация исследователь, преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 2/3
семестр: 4/6

Аудиторные занятия 45/16 часа, в т.ч.:

Лекции – 30/10 часов

Практические занятия – 15/6 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 63/92 часа

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 4/6 семестр

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зач.ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «31» августа 2017г

Заведующий кафедрой «ГН»

 / Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой «ГН»

 / Н.В. Узлова

«31» августа 2017 г.

Руководитель направления подготовки

 / Н.В. Узлова

«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, д.п.н., профессор



1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - освоение методологических основ в учебной и научно- исследовательской работе, формирование у аспирантов системы научных и профессиональных знаний и навыков в области научно-педагогических исследований.

Задачи

1. Сформировать представления о роли методологии педагогики в системе образования.
2. Ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики.
3. Раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении.
4. Ознакомить с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога.
5. Обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных.
6. Сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.
7. Развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология исследований по теории и методике профессионального образования» относится вариативной части.

Освоение программы данного курса, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания. Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту. Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований.

Знания по дисциплине «Методология исследований по теории и методике профессионального образования» необходимы аспирантам данного направления для последующего усвоения знаний по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	- основные научно-образовательные положения	– получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую	- профессиональным языком исследователя и

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	технологического подхода в обучении; методологические характеристики исследования по решению научных и научно-образовательных задач	информацию, представлять ее в требуемой форме; – разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-образовательных задач;	педагога – методами поиска информации по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- способы саморазвития и самосовершенствования	- выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	- выбором целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	- методологические принципы научно педагогического исследования, его структуру и этапы, методы обработки результатов исследований	-применять конструировать методологический аппарат педагогического исследования	-понятийным аппаратом педагогического исследования;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	-основные требования к оформлению результатов исследования	- интерпретировать результаты исследования, и применять их в педагогические практики;	– навыками научного планирования и прогнозирования;
ПК-2	способность проектировать и	-современные технологии,	-применять современные	-современными и

	использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	образовательные технологии обучения	традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
--	--	--	-------------------------------------	--

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований	<p>Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт.</p> <p>Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования</p> <p>Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.</p> <p>Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный □ естественный, констатирующий □ формирующий). Применение статистических методов в педагогическом исследовании</p> <p>Тема 5. Исследовательские методы и методики. Комплексные методы. Обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа.</p> <p>Тема 6. Постановка педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент: естественный, постановочный.</p>

		<p>Этапы эксперимента: введение формулировка понятийного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи), актуальность, методологическая часть, практическая часть, собственное участие в экспериментальной деятельности, результаты эксперимента. Теоретическое обоснование эксперимента: новизна исследования, его практическая значимость. Педагогическая диагностика экспериментальной деятельности: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование .</p>
2.	<p>Раздел 2. Организация педагогического исследования</p>	<p>Тема 7. Педагогическое исследование. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения</p> <p>Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методы изучения коллективных явлений Педагогическое тестирование. Количественные методы в педагогике</p> <p>Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования. Математическая обработка результатов эксперимента. Анализ полученных результатов, Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).</p> <p>Тема 10. Предоставление результатов педагогического исследования. Обобщающие выводы, положения выносимые на защиту. Обоснование положений, заключение. Способы предоставления результатов , графические, в системе word, в системе excel, интерпретация результатов.</p>

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
Раздел 1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований							
1.	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	2/1	1/1	-	-	4/6	7/8
2.	Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.	4/1	1/1	-	-	4/6	9/8
3.	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы.	2/1	1/-	-	-	4/6	7/7
4.	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы.	2/1	1/-	-	-	4/6	7/7
5.	Тема 5. Исследовательские методы и методики. Комплексные методы.	4/1	1/-	-	-	4/6	9/7
6.	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента.	4/1	1/-	-	-	3/6	8/7
Раздел 2. Организация педагогического исследования.							
7.	Тема 7. Педагогическое исследование.	4/1	3/1	-	-	10/14	17/16
8.	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.	4/1	2/1	-	-	10/14	16/16
9.	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования.	2/1	2/1	-	-	10/12	14/14
10.	Тема 10. Предоставление результатов педагогического исследования.	2/1	2/1	-	-	10/12	14/14
	Контроль					-/4	-/4
Итого:		30/10	15/6			63/92	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Методологический аппарат и методы педагогических исследований	1.	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	2/1	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Лекция-информация
	2.	Тема 2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.	4/1		Лекция-информация
	3.	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы.	2/1		Проблемная лекция
	4.	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы.	2/1		Лекция
	5.	Тема 5. Исследовательские методы и методики. Комплексные методы.	4/1		Лекция
	6.	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента.	4/1		Лекция
Раздел 2 Организация педагогического исследования	7.	Тема 7. Педагогическое исследование.	4/1	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Лекция
	8.	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях	4/1		Лекция
	9.	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования.	2/1		Лекция-информация
	10.	Тема 10. Предоставление результатов	2/1		Лекция диалог

		педагогического исследования.			
Итого			30/10		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	1	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	1/1	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	выполнение практических заданий, обсуждение
2	2	Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования..	1/1		Составление тестовых заданий, опросников
3	3	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы.	1/-		Изучение тестовых опросников для изучения интеллекта, мышления
4	4	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы.	1/-		Анализ полученных результатов, с помощью методики статистической обработки экспериментальных данных
5	5	Тема 5. Исследовательские методы и методики. Комплексные методы.	1/-		выполнение практических заданий, обсуждение
6	6	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента.	1/-		выполнение практических заданий, обсуждение
7	7	Тема 7. Педагогическое исследование.	3/1	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	выполнение практических заданий, обсуждение
8	8	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях	2/1		выполнение практических заданий, обсуждение
9	9	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования.	2/1		выполнение практических заданий,

				обсуждение
10	10	Тема 10. Предоставление результатов педагогического исследования.	2/1	выполнение практических заданий, обсуждение
Итого			15/6	

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Тема 1. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	4/6	индивидуальное задание, эссе, коллоквиум	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
2.	2	Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования.	4/6		
3.	3	Тема 3. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы.	4/6		
4.	4	Тема 4. Исследовательские методы и методики. Эмпирические методы.	4/6		
5.	5	Тема 5. Исследовательские методы и методики. Комплексные методы.	4/6		
6.	6	Тема 6. Постановка педагогического эксперимента.	3/6		
7.	7	Тема 7. Педагогическое исследование.	10/14	индивидуальное задание, коллоквиум	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2
8.	8	Тема 8. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях	10/14		
9.	9	Тема 9. Обработка результатов педагогического исследования.	10/12		
10.	10	Тема 10. Предоставление результатов педагогического исследования.	10/12		
Контроль			-/4		
Итого:			63/92		

5. Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

6 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировок.
4. Актуальность исследования. Выбор и обоснование темы исследования.
5. Предмет и объект, цели и задачи исследования.
6. Формулирование понятийного аппарата исследования.
7. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
8. Уровни и методы научного исследования
9. Проблема измерения в педагогическом исследовании.
10. Методы исследования в педагогике высшей школы: теоретические, эмпирические, комплексные
11. Метод анкетирования в педагогическом исследовании.
12. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
13. Типология методов научного исследования.
14. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Научные факты и их роль в научном исследовании.
16. Исследование и диагностика.
17. Методологии педагогики и её уровни.
18. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
19. Способы представления данных.
20. Процедура и технология использования различных методов педагогического исследования.
21. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов педагогических исследований.
22. Опрос и его виды. Педагогическое: тестирование, опросы.
23. Наблюдение и его виды.
24. Эксперимент и его виды. Постановочный эксперимент. Констатирующий эксперимент
25. Педагогический эксперимент
26. Проективные методы.
27. Метод анализа результатов деятельности.
28. Методы изучения коллективных явлений.
29. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
30. Общенаучные принципы педагогического исследования.
31. Особенности объекта и предмета исследования.
32. Образ как модель педагогических исследований.
33. Эвристический подход в педагогическом моделировании.
34. Этапы исследовательской работы.
35. Исследовательская программа. Ее основные разделы.
36. Репрезентативность диагностических норм.
37. Определите понятие «надежность теста».
38. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
39. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
40. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
41. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.
42. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов (положений) исследования.

Критерии оценки:

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает :

слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий.

При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок, с мультимедийным оборудованием	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проектор	1	
Проекционный экран	1	

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «Методология исследований по теории и методике профессионального образования» Форма обучения:
Кафедра гуманитарных наук

очная: 2 курс 4 семестр
заочная: 3 курс 6 семестр

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Епишева О. Б. Основы научно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников Тюмень, ТюмГНГУ, 2011.-60с.	2011	УМП	Л,ПР, СРС	8	5	100	БИК	http://elib.tvuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/osnov.pdf
Основная	Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / В.М. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С.Мокия ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. - Москва :Юрайт, 2015. - 256 с.	2015	У	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	http://www.biblionline.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5
Дополнительная	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : [Текст] : учебное пособие/ В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006.	2006	УП	Л,ПР, СРС	5	2	100	БИК	
	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2001.	2001	УП	Л,ПР, СРС	5	2	100	БИК	

Заведующий кафедрой ГН

31.08.2017

[Подпись]

Н.В. Узлова

Директор БИК

Сотрясова



Д.Х. Каюкова

М.Сидорова

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Методология исследований по теории и методике профессионального
образования»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Методология исследований по теории и методике профессионального
образования»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения

к рабочей учебной программе по дисциплине «Методология исследований по теории и методике профессионального образования» на весенний семестр 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

– создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;

- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н

В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Методология исследований по теории и методике профессионального
образования»

на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Методология исследований по теории и методике профессионального
образования»

на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили