


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 16:42:35
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления подготовки


Л.Н. Скипин
« 30 » 07 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина История и философия науки
Направление подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Экология (по отраслям)
Квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: очная/заочная
Курс: 1/1
Семестр: 1,2 / 2

Аудиторные занятия - 66 / 18 часов, в т.ч.:
Лекции – 33 / 10 часов
Практические занятия – 33 / 8 часов
Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом
Самостоятельная работа – 78 / 153 часов, в т.ч.:
Курсовая работа (проект) – не предусмотрена учебным планом
Расчётно-графические работы – не предусмотрены учебным планом
Контрольная работа – не предусмотрена учебным планом
Занятия в интерактивной форме - не предусмотрены учебным планом
Контроль – 36/9 часов
Вид промежуточной аттестации:
Зачет – 1 /- семестр
Экзамен – 2 / 2 семестр
Общая трудоемкость – 180 / 180 часов, 5/5 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 885.

Рабочая программа
рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.


Заведующий кафедрой ГН и Т  Л.Л. Мехришвили

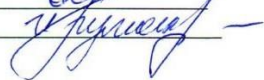
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
выпускающей кафедрой
Техносферная безопасность  Л.Н. Скипин

Рабочую программу разработали:

Т.В. Лазутина, профессор, д-р философ. наук 

О.В. Сарпова, доцент, к. философ. наук 

И.А. Булгакова, доцент, к. философ. наук 

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у аспирантов систематического представления о характере и способах функционирования, задачах и проблемах научного знания, создании основы для осознанного использования методов научно-исследовательской работы и ориентации в мире современной науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- выявить особенности научного познания, его структуру, формы и методы, алгоритмы научного творчества, условия порождения научного знания;
- рассмотреть науку как специфическую познавательную деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- рассмотреть науку как особый вид мировоззрения;
- проанализировать закономерности развития научного знания, его накопление и изменение структурных компонентов научной деятельности: предмета, объекта, средств, методов исследования, особенностей научных коммуникаций;
- рассмотреть науку как социальный институт, социально-культурные предпосылки научного творчества;
- сформировать понимание особенностей современного этапа научного познания и тех требований, которые предъявляются к ученому XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.02) относится к базовым дисциплинам Б.1.Б.1 Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Знания по дисциплине «История и философия науки» необходимы аспирантам данного направления для формирования научно-теоретического стиля мышления и освоения научной методологии, которая является фундаментом научного исследования.

Знания по дисциплине «История и философия науки» необходимы для научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенций	Содержание компетенций	Место и значимость компетенций	В результате изучения дисциплины аспирант должен		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Компетенция необходима для использования знаний в области проектирования и создания новых технологий	основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования.	по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы	навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные	Компетенция необходима для выработки способностей к	методы научно-исследовательской	использовать положения и категории философии	навыками анализа основных мировоззренческих

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных	деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	их и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Компетенция способствует развитию способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению	навыками анализа основных этических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Компетенция способствует развитию персонального самосовершенствования	наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления.	навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления.
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и	Компетенция повышает уровень владения методологией теоретических и экспериментальных	особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований;	использовать в профессиональной деятельности знания современных проблем философии и основных методов	методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в сфере и по

	промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека	исследований		научного исследования	проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека
ОПК-2	владение культурой научного исследования человекоразмерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	Компетенция необходима для развития культуры научного исследования	природу научных революций и критерии научного прогресса	представить место и роль конкретной науки в современных конвергентных процессах науки, техники и технологии	навыками подготовки научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	Данная компетенция способствует развитию способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	базовые принципы логики научного поиска новых методов исследования конкретных профессиональных задач.	применять принципы научной логики для разработки новых методов исследования профессиональных проблем.	навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в	Компетенция необходима для формирования готовности	особенности междисциплинарных исследований	вести научные исследования, соблюдая принципы академической	способностью использовать на практике умения и навыки в организации

	сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга техногенных опасностей	организовать работу исследовательского коллектива		этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы Работать в междисциплинарной команде	исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетенция необходима для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; Социальные функции науки	формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Наука в культуре современной цивилизации	Предмет и основные концепции современной философии науки Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
Наука как форма	Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика

знания	<p>внеаучного знания и его форм. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания.</p> <p>Структура научного познания, субъект науки и ее объект. Функции науки в развитии общества и решении глобальных проблем. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Классификация наук. Проблема классификации наук. Классификации Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Ф. Энгельса. Общая классификация наук Б.М. Кедрова.</p>
Структура научного познания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p>
Эмпирическое познание	<p>Характерные признаки эмпирического познания, его структура. Понятие «научного факта», процедуры его формирования, проблема теоретической нагруженности факта, роль в научном познании. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент), их характеристика. Обобщение и обработка эмпирических данных</p>
Теоретическое познание, его специфика и структура	<p>Структура теоретического познания. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза, классификация гипотез. Условия, которым должна отвечать гипотеза как форма теоретического познания. Роль гипотезы в научном познании. Теория как компонент теоретического познания. Многообразие видов теории, их классификация. Критерии, которым должна соответствовать теория. Функции теории. Закон как ключевой момент теории. Виды законов. Признаки односторонней (ошибочной) трактовки закона. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Общелогические методы и приемы исследования (анализ и синтез, абстракция, идеализация, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход)</p>
Основания науки	<p>Структура и виды оснований науки. Определение идеалов и норм научного познания, их социокультурная детерминированность. Понятие «философских оснований» науки. Функции философии в развитии научного знания. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.</p>
Динамика науки	<p>Модели роста науки в философии науки XX - XXI вв. Проблема роста и развития знания в современной западной философии. Модель развития научного знания К. Поппера. Модель развития научного процесса Т. Куна («нормальная наука» и «научная революция»). Эволюционистская программа С. Тулмина. Концепции развития научного знания И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Синергетический подход как новое направление эволюционной эпистемологии. Два подхода к анализу динамики науки: кумулятивизм и антикумулятивизм.</p>
Научные традиции	<p>Теория Т. Куна о научной традиции, ее роли в развитии науки.</p>

и научные революции	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
Современные процессы дифференциации и интеграции науки	<p>Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Возможности науки в преодолении кризисов.</p>
Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
Философские проблемы наук о живом	<p>Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения. Проблема номотетического и идеографического характера знаний в науках о жизни. Сущность живого и проблема его происхождения.</p>

	<p>Принцип развития в биологической науке. Биологические науки и их метаморфозы. Проблемы возникновения живого. Признаки живого. Систематика Линнея и Ламарка. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Дарвинизм. Генетика. Молекулярная биология. Научные революции и традиции в биологии Философские проблемы биологии Биологические науки и их метаморфозы. Проблемы возникновения живого. Признаки живого. Систематика Линнея и Ламарка. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Дарвинизм. Генетика. Молекулярная биология. Научные революции и традиции в биологии.</p>
<p>Биология в контексте философии и методологии науки XX века</p>	<p>Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуционистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.</p>
<p>Сущность живого и проблема его происхождения</p>	<p>Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. <i>Принцип развития в биологии</i> Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.</p>
<p>От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму</p>	<p>Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на</p>

4.3 Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Контроль	Самостоятельная работа, час.	Всего, час.	Из них в интерактивной форме обучения, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Наука в культуре современной цивилизации	2/1	2/1	-	2/0,5	4/9	10/11,5	-
2	Наука как форма знания	2/1	2/1	-	2/0,5	10/19	16/21,5	-
3	Структура научного познания	2/1	2/1	-	2/0,5	10/18	16/20,5	-
4	Эмпирическое познание	2/1	2/1	-	2/0,5	5/9	11/11,5	-
5	Теоретическое познание, его специфика и структура	2/1	2/1	-	2/0,5	5/9	11/11,5	-
6	Основания науки	2/1	2/1	-	2/0,5	5/9	11/11,5	-
7	Динамика науки	2/1	2/1	-	2/0,5	9/19	15/21,5	-
8	Научные традиции и научные революции	2/1	2/1	-	2/0,5	5/9	11/11,5	-
9	Современные процессы дифференциации и интеграции науки	2/-	2/-	-	3/0,6	5/10	12/10,6	-
10	Наука как социальный институт	2/-	2/-	-	2/0,5	5/10	11/10,5	-
11	Философские проблемы наук о живом	2/-	2/-	-	2/0,7	5/10	11/10,7	-
12	Биология в контексте философии и методологии науки XX века	2/-	1/-	-	2/0,5	5/10	10/10,5	-
13	Сущность живого и проблема его происхождения	2/-	2/-	-	2/0,5	5/12	11/12,5	-
14	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму	2/-	2/-	-	3/0,6	-/-	7/0,6	-
15	Проблема системной организации в биологии	2/-	2/-	-	2/0,5	-/-	6/0,5	-

16	Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики	2/-	2/-	-	2/0,6	-/-	6/0,6	-
17	Этапы развития биологии	1/2	2/-	-	2/0,5	-/-	5/2,5	-
		33/10	33/8	-	36/9	78/153	180/180	-

4.4. Содержание лекционных занятий

№ раздела	Наименование лекции	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	<p>Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <p>Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности</p>	2/1	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6	лекция - информация
2	<p>Наука как форма знания</p> <p>Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика вненаучного знания и его форм. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания.</p>	2/1	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	лекция - информация

	<p>Структура научного познания, субъект науки и ее объект.</p> <p>Функции науки в развитии общества и решении глобальных проблем. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Классификация наук. Проблема классификации наук. Классификации Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Ф. Энгельса. Общая классификация наук Б.М. Кедрова.</p>			
3	<p>Структура научного познания</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p>	2/1	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК5</p>	лекция - информация
4	<p>Эмпирическое познание</p> <p>Характерные признаки эмпирического познания, его структура. Понятие «научного факта», процедуры его формирования, проблема теоретической нагруженности факта, роль в научном познании. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент), их характеристика. Обобщение и обработка эмпирических данных</p>	2/1	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК5</p>	лекция - информация
5	<p>Теоретическое познание, его специфика и структура.</p> <p>Структура теоретического познания. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза, классификация гипотез. Условия, которым должна отвечать гипотеза как форма теоретического познания. Роль гипотезы в научном познании. Теория как компонент теоретического познания. Многообразие видов теории, их классификация. Критерии, которым должна соответствовать теория. Функции теории. Закон как ключевой момент теории. Виды законов. Признаки односторонней (ошибочной) трактовки закона. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Общелогические методы и приемы</p>	2/1	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>	лекция - информация

	исследования (анализ и синтез, абстракция, идеализация, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход)			
6	Основания науки. Структура и виды оснований науки. Определение идеалов и норм научного познания, их социокультурная детерминированность. Понятие «философских оснований» науки. Функции философии в развитии научного знания. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.	2/1	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6	лекция - информация
7	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Модели роста науки в философии науки XX - XXI вв. Проблема роста и развития знания в современной западной философии. Модель развития научного знания К. Поппера. Модель развития научного процесса Т. Куна («нормальная наука» и «научная революция»). Эволюционистская программа С. Тулмина. Концепции развития научного знания И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Синергетический подход как новое направление эволюционной эпистемологии. Два подхода к анализу динамики науки: кумулятивизм и антикумулятивизм.	2/1	УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК5	лекция - информация
8	Научные традиции и научные революции. Теория Т. Куна о научной традиции, ее роли в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	2/1	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК5	лекция - информация
9	Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного	2/-	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6	лекция -

	<p>поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Возможности науки в преодолении кризисов.</p>		<p>ОПК-1 ОПК5</p>	<p>информация</p>
10	<p>Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	2/-	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2</p>	<p>лекция - информация</p>

11	<p>Философские проблемы наук о живом Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения. Проблема номотетического и идеографического характера знаний в науках о жизни. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологической науке. Биологические науки и их метаморфозы. Проблемы возникновения живого. Признаки живого. Систематика Линнея и Ламарка. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Дарвинизм. Генетика. Молекулярная биология. Научные революции и традиции в биологии Философские проблемы биологии Биологические науки и их метаморфозы. Проблемы возникновения живого. Признаки живого. Систематика Линнея и Ламарка. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Дарвинизм. Генетика. Молекулярная биология. Научные революции и традиции в биологии.</p>	2/-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК5	лекция - информация
----	--	-----	--	---------------------

12	<p>Биология в контексте философии и методологии науки XX века Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.</p>	2 / -	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1	лекция - информация
13	<p>Сущность живого и проблема его происхождения Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. <i>Принцип развития в биологии</i> Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.</p>	2/-	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК5	лекция - информация
14	<p>От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к</p>	2/-	УК-2 УК-5 ОПК-4 ОПК5	лекция - информация

	<p>человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.</p>			
15	<p>Проблема системной организации в биологии Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.</p>	2/-	<p>УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>	лекция - информация
16	<p>Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития.</p>	2/-	<p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-4 ОПК5</p>	лекция - информация
17	<p>Этапы развития биологии Преднаука. Классический период: создание</p>		УК-1	

	<p>классификаций и систем Ламарка и Линнея</p> <p>Неклассический: рождение молекулярной биологии и клеточной теории Шлейдена и Шванна.</p> <p>Современная биология: генетика и биоинженерия</p> <p>Эволюционная теория в поисках синтеза.</p> <p>Теория естественного отбора Ч. Дарвина, ее основные понятия. Учение о происхождении человека. Поиски доказательств эволюции, построения филогенетических древ и дифференциация эволюционной биологии. Основные формы дарвинизма и формирование недарвиновских концепций эволюции: неоламаркизм, автогенез, сальтационизм и неокатастрофизм.</p> <p>Кризис дарвинизма в начале XX в.: мутационизм, преадапационизм, номогенез, историческая биогенетика, типострофизм, макромутационизм.</p>	1/2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2	лекция - информация
	Итого	33/10		

4.5 Перечень практических занятий

№ темы	Темы практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	<p>Предмет философии науки</p> <p>Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки.</p> <p>Образы науки в трудах Аристотеля, Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Канта, Г. Гегеля.</p> <p>Противоречия классической гносеологии как предпосылки философии науки.</p> <p>Идеи В. Виндельбанда, В. Гемпеля, Л. Хаммера о принципах философии науки.</p>	2/1		Практические занятия
2	<p>Наука как познавательная деятельность</p> <p>Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика вненаучного знания и его форм. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания.</p> <p>Взаимосвязь философии и науки,</p>	2/1		Деловая игра

	согласно теориям В. Гейзенберга, М. Вартофского, С. Тулмина, Р. Рорти. Основные концепции философии науки: неокантианство, неопозитивизм, постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. «Логика научного исследования»			
3	Структура научного познания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.	2/1	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК5	Метод «кейсов»
4	Основания науки Основания науки. Э. Кассирер о фактах. Роль гипотезы в трактовке Ч. Милса. Определение идеалов и норм научного познания, их социокультурная детерминированность. Понятие «философских оснований» науки. Функции философии в развитии научного знания. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.	2/1		Мозговой штурм
5	Типы научных картин мира: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Знание и его типология. Роль личности для формирования знания.	2/1		Групповая дискуссия
6	Методы и методология. Философия как методология Типы исследовательских программ в трудах И. Лакатоса. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. В. Гейзенберг, К. Гемпель, К. Поппер, Б. Рассел, Ф. – А. Хайек, Э. Г. Юдин о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания.	2/1		Методов «кейсов»
7	Генезис науки: основные этапы развития науки. Динамика науки Модели роста науки в философии науки XX - XXI вв.	2/1		Конференция
8	Этапы развития науки (на примере химии): классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	2/1		Деловая игра
9	Научные традиции и научные	2/-		Конференция

	<p>революции Теория Т. Куна о научной традиции, ее роли в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p>			
10	<p>Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p>	2/-		Практические занятия
11	<p>Особенности современного биологического знания Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p>	2/-		Практические занятия
12	<p>Роль биологии в формировании философского и научного мировоззрения. Проблема номотетического и идеографического характера знаний в науках о жизни. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологической науке. Биологические науки и их метаморфозы. Проблемы возникновения живого.</p>	1/-	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия

	Признаки живого.			
13	Принцип развития в биологии Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.	2/-		Практические занятия
14	Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу.	2/-	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Мини-конференция
15	Проблема системной организации в биологии Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Бергаланфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.	2/-	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК5	Метод «кейсов»
16	Биология и прогнозы будущего этой науки. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.	2/-	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК5	Практические занятия
17	Этапы развития биологии Преднаука.	2/-	УК-1	Конференция

	Классический период: создание классификаций и систем Ламарка и Линнея Неклассический: рождение молекулярной биологии и клеточной теории Шлейдена и Шванна. Современная биология: генетика и биоинженерия.		УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	
Итого		33/8		

5. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость, часы	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки как направление западной философии XX века	4/9	Устный опрос, работа в подгруппах	УК-1 УК-2 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК5
2	2	Наука и философия (В. Гейзенберг «Физика и философия»)	5/10	Аннотация на книгу	
3	2	Генезис науки. Зарождение науки в России.	5/9	Доклады, дискуссии	
4	3	Наука в Новое время	5/9	Работа с монографиями и научными статьями	
5	3	Типы рациональности	5/9	Реферат	
6	4	Формы развития научных знаний	5/9	Письменный опрос; подготовка к контрольной работе	
7	5	Теория, ее структура. Закон как элемент теории	5/9	Работа с энциклопедиям и справочными изданиями	
8	6	Связь между философией и наукой	5/9	Подготовка проект - сценариев	
9	7	Первая научная революция. Формирование механистической научной картины мира	5/10	Устный опрос, работа в подгруппах	

10	7	Вторая и третья научные революции.	4/9	Устный опрос, работа в подгруппах	
11	8	Постнеклассический этап развития науки. Статья И. Пригожина «Порядок из хаоса»	5/9	Аннотация к статьям И. Пригожина и Г. Стенгерса	
12	9	Научные организации и научные сообщества	5/10	Письменный опрос	
13	10	Философские проблемы математики, физики	5/10	Конспект книги П. Фейрабенда «Наука в свободном обществе»	
14	11	Философские проблемы химии, геологии	5/10	Подготовка доклада на конференцию для аспирантов	
15	12	Современная научная картина мира, Дифференциация и интеграция наук	5/10	Подготовка доклада на конференцию для аспирантов	
16	13	История математики, химии, физики, геологии	5/12	Подготовка статей в научное издание	УК-1, УК-2 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК5
		Итого:	78 /153		

6 Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине и проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического и практического раздела программы.

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История и философия науки» предусмотрено проведение зачета (1/- семестр) и экзамена (2/2 семестр).

Критерии оценки зачета

Уровень усвоения раб. программы (знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций УК-1, УК-2)	Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков аспирантов
Повышенный уровень усвоения уч. программы	«Зачет»	Практические работы выполнены в полном объеме. Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебного задания сформированы, все предусмотренные задания выполнены.
Пороговый (входной) уровень усвоения уч. программы	«Зачет»	Основные практические задания выполнены. Теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебного занятия в основном сформированы, предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Недостаточный уровень усвоения уч. программы	«Незачет»	Практические задания выполнены не в полном объеме. Теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебного занятия сформированы, предусмотренные учебные задания не выполнены либо качество выполнения их очень низкое.

Критерии оценки экзамена

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающего. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина История и философия науки
 Кафедра Гуманитарных наук и технологий
 Код, направление подготовки: 20.06.01 Техносферная безопасность
 Направленность (профиль) Экология (по отраслям)

Форма обучения:
 очная/заочная: 1/1 курс, 1,2/2 семестр

1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронной системе ТИУ
Основная	Булдаков С.К. История и философия науки [Текст]: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2013. – 141 с.	2013	УП	Л, ПР, СРС	6	1	100	БИК	-
	Вечканов В.Э. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / В.Э. Вечканов. – Москва РИОР: Инфра-М, 2013. – 256 с.	2013	УП	Л, ПР, СРС	10	1	100	БИК	-
Дополнительная	Шабатура Л.Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Шабатура, Д.В. Плахотнюк. – Тюмень: ТюмГН-ГУ, 2013 – 129 с. – Режим доступа: http://elibr.tsogu.ru	2013	УП	Л, ПР, СРС	4+ЭР*	1	100	БИК	-
	Мареева, Е.В. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская международная высшая школа бизнеса. – М.: Инфра-М, 2012. – 33 с	2012	УП	Л, ПР, СРС	12	1	100	БИК	-

2. План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
Основная					
Дополнительная					

Заведующий кафедрой ГНиТ  Л.Л. Мехришвили

«30» 08 2018г

Директор БИК  Д.Х. Каюкова



9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Количество	Назначение
Проектор	1	для проведения занятий лекционного и семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).
Экран	1	для проведения занятий лекционного и семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).
Компьютер в комплекте	1	для проведения занятий лекционного и семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).
Учебная аудитория	1	для проведения занятий лекционного и семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал.

10 Лицензированное программное обеспечение

Название	Условия доступа	Назначение
Microsoft Windows	Договор №1120-18 от 03.04.2018 до 02.04.2019	обработка данных
Microsoft Office Professional Plus	Договор №1120-18 от 03.04.2018 до 02.04.2019	обработка данных

11 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://elib.tsogu.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронные издания ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
5. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
6. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
История и философия науки**

на 2019 - 2020 учебный год

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы актуализированы (Приложение 1).
2. Лицензированное программное обеспечение дисциплины актуализировано (Приложение 2).

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2019-2020 уч. года.

Дополнения и изменения внес:

Профессор, д. философ. н.
(должность, ученое звание, степень)



Т.В. Лазутина
(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий.

Протокол от «27» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой Гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТБ



Ю.В. Сивков

«27» августа 2019 г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
2. ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
5. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru
7. Электронные издания ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. База данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>

Лицензированное программное обеспечение

Название	Условия доступа	Назначение
Microsoft Windows	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	обработка данных
Microsoft Office Professional Plus	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
История и философия науки**

на 2020 - 2021 учебный год

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы актуализированы (Приложение 3).
2. Лицензированное программное обеспечение дисциплины актуализировано (Приложение 4).
3. В случае необходимости использования дистанционных образовательных технологий для проведения онлайн-занятий в материально-техническое обеспечение дисциплины добавляется бесплатное свободно-распространяемое программное обеспечение Zoom.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2020-2021 уч. года.

Дополнения и изменения внес:

Профессор, д. философ. н.
(должность, ученое звание, степень)




Т.В. Лазутина
(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий.

Протокол от «27» августа 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой Гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТБ



Ю.В. Сивков

«31» августа 2020 г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
2. ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
5. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Национальная электронная библиотека
9. База данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа»
10. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru>

Лицензированное программное обеспечение

Название	Условия доступа	Назначение
Microsoft Windows	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020 Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021	обработка данных
Microsoft Office Professional Plus	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020 Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021	

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
История и философия науки**

на 2021 - 2022 учебный год

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы актуализированы (Приложение 5).
2. Лицензированное программное обеспечение дисциплины актуализировано (Приложение 6).
3. В случае необходимости использования дистанционных образовательных технологий для проведения онлайн-занятий в материально-техническое обеспечение дисциплины добавляется бесплатное свободно-распространяемое программное обеспечение Zoom.

В другой части рабочая программа дисциплины актуальна для 2021-2022 уч. года.

Дополнения и изменения внес:

Профессор, д. философ. н.
(должность, ученое звание, степень)



Т.В. Лазутина
(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой Гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТБ



Ю.В. Сивков

«30» августа 2021 г.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
2. ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
5. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Национальная электронная библиотека
9. База данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа»
10. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://www.book.ru>
11. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
12. База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

Лицензированное программное обеспечение

Название	Условия доступа	Назначение
Microsoft Windows	Договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021 Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022	обработка данных
Microsoft Office Professional Plus	Договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021 Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022	обработка данных