

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 12:50:33
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Макроэкономика

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): Инженерная экономика

форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Экономики и организации
производства
Протокол № 8 от 11.03.2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся, способностей анализировать и содержательно объяснять природу макроэкономических процессов, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование понятийно-терминологического аппарата, овладение методологией макроанализа экономических процессов;
- изучение макроэкономических законов и их взаимодействия с социально-экономическими проблемами;
- формирование навыков конструирования и анализа макроэкономической среды, расчета основных макроэкономических показателей системы национального счетоводства для анализа динамики экономического развития и экономического роста;
- развитие способностей теоретического обоснования государственной экономической политики.

Изучение дисциплины служит целям формирования мировоззрения и развития интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

- знание основных теоретических подходов к изучению функционирования экономической системы; основных экономических институтов и субъектов экономической деятельности; принципов функционирования современных экономических систем на макроуровне;
- умение систематизировать, анализировать и представлять различную информацию о социально-экономических проблемах в профессиональной деятельности;
- владение навыками работы в стандартном пакете MS Office.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин:

Введение в экономическую теорию

Институциональная экономика

Производственно-хозяйственная деятельность предприятий и организаций и служит основой для освоения дисциплин:

Налоги и налогообложение

Организация предпринимательской деятельности и бизнес-планирование

Мировая экономика и международные экономические отношения

Финансы, денежное обращение и кредит

Экономика предприятий и организаций

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования	Знать: УК-10.1-31 закономерности функционирования современной

жизнедеятельности	экономики, необходимые для решения профессиональных задач	макрэкономики
	УК-10.1 Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач	Уметь: УК-10.1-У1 выявлять факторы динамики экономического развития
		Владеть: УК-10.1-В1 навыками решения профессиональных задач с учетом основных законов и закономерностей функционирования экономики
	УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач	Знать: УК-10.2-З1 природу макроэкономических процессов
		Уметь: УК-10.2-У1 анализировать и содержательно объяснять влияние макросреды на объекты профессиональных задач
		Владеть: УК-10.2-В1 навыками обоснования выполнения профессиональных задач с учетом существующей макроэкономической конъюнктуры
	УК-10.3 Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: УК-10.3-З1 методологию макроанализа экономических процессов
		Уметь: УК-10.3-У1 анализировать и оценивать макроэкономические явления и процессы
		Владеть: УК-10.3-В1 навыками интерпретации результатов анализа и оценки макроэкономических процессов
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1 Выявляет сущность и особенности современных	Знать: ОПК-1.1-З1 макроэкономические показатели и методы их

экономической теории при решении прикладных задач	экономических процессов,	расчета
	ОПК-1.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы	Уметь: ОПК-1.1-У1 рассчитывать основные макроэкономические показатели системы национального счетоводства
		Владеть: ОПК-1.1-В1 навыками анализа и оценки динамики макроэкономических показателей
	ОПК-1.2 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки	Знать: ОПК-1.2-З1 методологию конструирования и анализа макроэкономической среды
		Уметь: ОПК-1.2-У1 конструировать и анализировать макроэкономическую конъюнктуру для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
		Владеть: ОПК-1.2-В1 навыками принятия решений на основе анализа взаимосвязи элементов макросреды
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических	ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Знать: ОПК-3.1-З1 основы построения реализации макроэкономической политики государства

процессов на микро- и макроуровне		
	ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Уметь: ОПК-3.1-У1 анализировать цели и задачи макроэкономической политики государства
		Владеть: ОПК-3.1-В1 навыками теоретического обоснования экономической политики государства
	ОПК-3.2 Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне	Знать: ОПК-3.2-З1 методы и инструменты экономической политики государства
		Уметь: ОПК-3.2-У1 обосновывать применяемый инструментарий и методы экономической политики государства
		Владеть: ОПК-3.2-В1 навыками выбора методов и инструментов экономической политики государства адекватных макроэкономической конъюнктуре

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единицы 108
акад. часов.

Таблица 4.1

Курс	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2	18	34		56		Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 5.1.1

[illegible]

4.1 Экономический цикл. Безработица. Инфляция	4	6		10	20	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Комплект тестовых заданий №4 Комплект и задач №3
Итого по разделу	4	6		10	20		
5. Экономический рост и экономическая динамика современного рыночного хозяйства							
5.1 Экономический рост и развитие.	4	6		8	18	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Комплект тестовых заданий №5 Комплект и задач №4
Итого по разделу	4	6		8	18		
6. Экономическая политика государства							
6.1 Экономическое регулирование государством национального хозяйства и его инструменты.	2	6		8	16	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Комплект тестовых заданий №6 Комплект и задач №5
Итого по разделу	2	6		8	16		
7. Зачет							
7.1 Зачет					4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Вопросы к зачету (прил 8 ФОС)
Итого по разделу				4	4		
Итого по дисциплине	18	34		56	108		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

1. Методология макроэкономического анализа

1.1 Экономика как высшая стадия развития хозяйства, ее границы. Базовые категории макроэкономики.

Роль и место микро- и макроэкономического анализа как инструментария познания рыночного хозяйства. Содержание макроэкономического подхода к изучению

хозяйственной системы. Основные проблемы экономического развития.

2. Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства

2.1 Рыночный (стихийный) и централизованный (планомерный) механизмы функционирования современной хозяйственной системы. Сферы вмешательства государства в экономическую жизнь общества.

Понятие системы национального счетоводства и принципов ее построения. Основные макроэкономические показатели: валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.

3. Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы

3.1 Совокупный спрос и совокупное предложение.

Модель AD-AS. Факторы, влияющие на изменение равновесия. Определение AD с помощью модели IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос.

4. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица.

4.1 Экономический цикл. Безработица. Инфляция

Динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный и реальный ВВП. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

Инфляция и ее виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

5. Экономический рост и экономическая динамика современного рыночного хозяйства

5.1 Экономический рост и развитие.

Показатели и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Основные направления государственного регулирования экономической динамики. Эффекты мультипликатора и акселератора. Проблемы обеспечения экономического роста в России.

6. Экономическая политика государства

6.1 Экономическое регулирование государством национального хозяйства и его инструменты.

Государственные целевые программы. Экономическое прогнозирование и программирование. Цели, инструменты и эффективность экономической политики. Неравенство Я. Тинбергена. Структура лагов и их влияние на экономическую политику. Целевая функция политических предпочтений. Механизмы принятия политических решений. Парадокс голосования К. Эрроу. Оптимум В. Парето. Критерий Н. Калдора – Дж. Хикса.

Государственно-частное партнерство и корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и государства.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекционного занятия
1. Методология макроэкономического анализа	2	Экономика как высшая стадия развития хозяйства, ее границы. Базовые категории макроэкономики.
2. Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства	2	Рыночный (стихийный) и централизованный(планомерный) механизмы функционирования современной хозяйственной системы. Сферы вмешательства государства в экономическую жизнь общества.
3. Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы	4	Модели AD-AS, IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос.
4. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица.	4	Экономический цикл. Инфляция. Безработица
5. Экономический рост и экономическая динамика современного рыночного хозяйства	4	Экономический рост и экономическое развитие
6. Экономическая политика государства	2	Экономическое регулирование государством национального хозяйства и его инструменты.
Итого	18	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
1. Методология макроэкономического анализа	4	Экономика как высшая стадия развития хозяйства, ее границы. Роль и место микро- и макроэкономического анализа как инструментария познания рыночного хозяйства. Содержание макроэкономического подхода к изучению хозяйственной системы. Базовые категории макроэкономики.
2. Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства	6	Методы расчета основных макроэкономических показателей: по доходам, по расходам и по добавленной стоимости. Дефлятор. Индексы цен. Понятие и состав национального богатства.
3. Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы	6	Определение AD с помощью модели IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Открытая экономика. Модель Манделла–Флеминга. Эффективность монетарной и фискальной политики. Режимы фиксированного и плавающего обменных курсов.

4. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица.	6	Экономический цикл. Инфляция. Безработица
5. Экономический рост и экономическая динамика современного рыночного хозяйства	6	Экономический рост и экономическое развитие
6. Экономическая политика государства	6	Экономическое регулирование государством национального хозяйства и его инструменты.
Итого	34	

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1. Методология макроэкономического анализа	6	Экономика как высшая стадия развития хозяйства, ее границы.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение презентаций, решение задач. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущим аттестациям.
2. Механизм функционирования регулируемой экономики. Система национального счетоводства	10	Сферы вмешательства государства в экономическую жизнь общества. Понятие системы национального счетоводства и принципов ее	
3. Общее макроэкономическое равновесие хозяйственной системы	10	Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Открытая экономика. Эффективность монетарной и фискальной политики.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение презентаций, решение задач. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущим аттестациям.
4. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция, безработица.	10	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика	
5. Экономический рост и экономическая динамика современного рыночного хозяйства	8	Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Основные направления государственного регулирования экономической динамики.	

6. Экономическая политика государства	8	Государственные целевые программы. Экономическое прогнозирование и программирование.
Итого	56	

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах (практические занятия);
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

не предусмотрено

7. Контрольные работы

не предусмотрено

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся представлена ниже.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Тестирование.	25
2	Защита докладов и презентации	5
Итого:		30
2 текущая аттестация		
1	Тестирование	15
2	Решение задач	15
Итого:		30
3 текущая аттестация		
1	Тестирование.	20
2	Решение задач	20
Итого:		40
ВСЕГО:		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., проекционный экран - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт. 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., проекционный экран - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт. 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по дисциплине, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и

самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. Научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. Во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. Готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не

рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической
литературой

Дисциплина Макроэкономика

Код, направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Инженерная экономика

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584344	ЭР*	30	100	+
2	Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582604	ЭР*	30	100	+
3	Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589249	ЭР*	30	100	+
4	Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140837.html	ЭР*	30	100	+

5	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583106	ЭР*	30	100	+
6	Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583040	ЭР*	30	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<https://jirbis.tyuiu.ru/>