

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Климов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.12.2025 15:55:08
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8038549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 15.09 2025 г. № 11-пр)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа абитуриента: подготовка к ЕГЭ по обществознанию
(11 класс, 7 месяцев, стандарт)»
2025-2026 учебный год

Срок обучения	22.09.2025-15.05.2026
Форма обучения	Очная
Объем программы	98 академических часа

Программу разработал:

Специалист отдела

профориентационной работы

Голоднева Е.Ю.

Ф.И.О., должность


(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессиональной

ориентации и довузовской подготовки

Русских Д.А.

Ф.И.О., должность


(подпись)

«30» 07 2025г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Направленность программы-социально-гуманитарная

1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: обществознание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с основными концепциями и категориями общественных наук.
- Формирование умения анализировать общественные процессы и явления.
- Развитие способности самостоятельно добывать знания и применять их на практике.
- Подготовка учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ различного уровня сложности.
- Воспитание уважительного отношения к правам и свободам человека, уважение к закону и правопорядку.
- Привитие ценностей толерантности, взаимопонимания и уважения к культурному многообразию общества.
- Стимулирование интереса к общественной жизни и осознанного участия в социальных процессах.
- Развитие критического мышления, способности формулировать собственную позицию и аргументированно её отстаивать.
- Совершенствование коммуникативных навыков устной и письменной речи.
- Повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 11 классов в средней общеобразовательной школе.

1.3 Срок обучения 22.09.2025-15.05.2026.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе – 98 академических часа.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы, подвид- традиционная.

1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

Личностные результаты формируют:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Задания для оценки знаний: тесты, творческие задания, контрольные работы, темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п., позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (тестирование, зачет, контрольная работа и др.).

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ВК Мессенджер, Сферум	Практические занятия	Стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обществознание

1. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество: учебник для 10–11 классов средней школы / Л.Н. Боголюбов. — Москва : Просвещение, 2022. — 416 с.
2. Иванова, Е.М. Социальная психология личности: теория и практика / Е.М. Иванова. — Санкт-Петербург : Речь, 2022. — 320 с.
3. Поляков, Ю.Г. Политология: базовый курс лекций / Ю.Г. Поляков. — Москва : Академия, 2022. — 384 с.
4. Филатов, Ф.Р. История государства и права России: учебник для вузов / Ф.Р. Филатов. — Москва : Норма, 2022. — 480 с.
5. Гольцова, Н.Г. Экономика: сборник тестов и упражнений / Н.Г. Гольцова. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 240 с.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
- Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
- Профориентационное тестирование (очно/онлайн).
- Работа с родителями.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Название мероприятия	Группа/ класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные
Тест-drive в ТИУ	11 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	11 класс (учащиеся и родители)	1 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
«Погружение» экскурсии на площадки ТИУ	11 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
День открытых дверей	11 класс	апрель 2026, ТИУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	11 класс (учащиеся и родители)	2 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины: обществознание
Класс 11
Форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине обществознание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- Систематизация и углубление знаний о функционировании общества, его структурах и механизмах: Закрепление и расширение знаний о сущности общественных процессов, формировании и эволюции социальных групп, политических режимов, правовых норм и культурных традиций.

- Расширение и систематизация знаний о сферах жизнедеятельности общества: Глубокое усвоение понятийного аппарата по экономике, праву, философии, психологии и другим отраслям обществознания; ознакомление с новыми аспектами взаимоотношений между различными социальными институтами.

- Развитие умений анализа социальных явлений и процессов: Формирование навыков выявления закономерностей в общественном устройстве, построении гипотез и доказательств, обоснования собственного мнения и выработки решений в условиях неопределенности.

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

Освоив углубленный курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию, учащиеся смогут продемонстрировать следующие предметные результаты:

1. Сформированность представления о базовых принципах функционирования общества и государства: Осведомленность о строении социальных институтов, характеристиках политического устройства, основах экономики и культуры, особенностях взаимодействия отдельных субъектов внутри системы общества.
2. Владение терминологическим аппаратом общественного познания: Усвоение фундаментальной терминологии и понятийных конструкций обществознания, знание важнейших теорий и методов научного осмысления общественных явлений и процессов.
3. Способность выделять основные тенденции развития общества и гражданского сознания: Умение определять и анализировать общие направления изменений в сфере политики, экономики, социальной структуры и культурного пространства российского общества.
4. Представления о политических режимах, формах правления и организации власти: Владение знаниями о видах и характерных чертах современных форм государственно-политического устройства, различающихся по уровню демократии, правовым нормам и источникам власти.
5. Понимание особенностей экономических систем и моделей хозяйствования: Изучение принципов рыночной экономики, смешанной и командной модели управления экономикой, выявление взаимосвязей экономического роста и социального благополучия населения.
6. Оценка влияния глобализации на российское общество и международные отношения: Анализ влияния мировых интеграционных процессов на экономику, политику и социальную сферу современной России, понимание плюсов и минусов интеграции и регионализации.

7. Выработка собственных подходов к решению сложных моральных и этических ситуаций: Способность размышлять над нравственными дилеммами, развивать личные взгляды и ценности, уметь обоснованно защищать свою позицию в споре.
8. Анализ текущих общественно-политических процессов и феноменов современности: Применение знаний и навыков для понимания специфики сегодняшних общественных реалий, включая изучение новейших направлений трансформации общества и изменение его характеристик.
9. Навык чтения и интерпретации визуального материала: Использование навыков анализа схем, рисунков, иллюстраций и иных наглядных материалов для раскрытия сути рассматриваемых общественных явлений и событий.
10. Практическое применение знаний в реальных жизненных ситуациях: Демонстрация возможностей самостоятельной постановки и успешного решения прикладных задач на основе имеющихся теоретических знаний, демонстрируя уверенное владение методами анализа, синтеза и выводов.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
	Входная аттестация	2
1	Введение в обществознание	4
2	Человек и общество	4
3	Деятельность и личность	4
4	Духовная жизнь общества	4
5	Социальные группы и институты	4
6	Семья и семейные отношения	4
7	Социализация и девиантное поведение	4
8	Экономическая сфера общества	4
9	Рыночная экономика	5
10	Государственное регулирование экономики	4
11	Мировая экономика	4
12	Право и государство	4
	Промежуточная аттестация	3
13	Конституция РФ	5
14	Гражданские правоотношения	4
15	Трудовое право	4
16	Административное право	4
17	Уголовное право	4
18	Политическая система общества	4
19	Политические партии и движения	4
20	Демократия и политические режимы	4
21	Международные отношения	4
22	Повторение и обобщение пройденного	4
	Итоговая аттестация	3
	Итого	98

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

В случае проведения пробного экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ оценка выставляется по 100 бальной шкале.

Пример контрольной работы

- 7 Ателье специализируется на пошиве детской одежды. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек ателье в краткосрочном периоде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выплата ранее взятого кредита и процентов по нему
- 2) приобретение сырья и материалов
- 3) оплата потреблённой электроэнергии
- 4) оклады администрации
- 5) оплата упаковки
- 6) плата за охрану помещения ателье

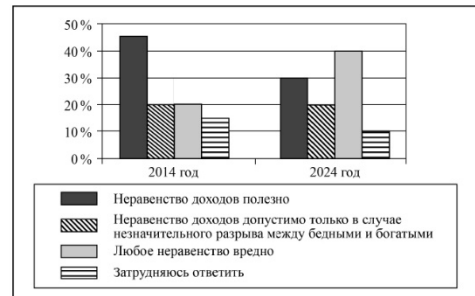
Ответ: _____.

- 8 Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К отличительным признакам малой группы относят непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов.
- 2) Этнические общности образованы по демографическому принципу.
- 3) Социальной группой называют совокупность людей, имеющих какой-либо общий социально значимый признак.
- 4) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 5) В неформальной группе статус членов и цель деятельности всегда чётко определены.

Ответ: _____.

- 9 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей им предложили определить их отношение к проблеме неравенства доходов. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2024 г. среди опрошенных доля тех, кто считает, что любое неравенство вредно, больше доли тех, кто считает, что неравенство доходов допустимо только в случае незначительного разрыва между бедными и богатыми.
- 2) В 2024 г. наиболее популярно мнение, что неравенство доходов полезно.
- 3) В 2014 г. среди опрошенных доля тех, кто считает, что неравенство доходов полезно, больше доли тех, кто считает, что неравенство доходов допустимо только в случае незначительного разрыва между бедными и богатыми.
- 4) Доля тех, кто отметил, что неравенство доходов допустимо только в случае незначительного разрыва между бедными и богатыми, сократилась за 10 лет.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, в 2024 г. меньше, чем в 2014 г.

Ответ: _____.

- 10 Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений, развивающихся под контролем государства.
- 2) В гражданском обществе, в отличие от государственных структур, преобладают вертикальные связи между участниками.
- 3) Организация гражданского общества призвана обеспечивать реальные гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах.
- 4) Цель функционирования современного гражданского общества заключается в удовлетворении материальных и духовных потребностей человека, в создании условий, обеспечивающих ему достойную жизнь и свободное развитие.
- 5) Экономическая база гражданского общества – государственная собственность.

Ответ: _____.

- 11 Организация У – политическая партия. Какие функции она выполняет в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) руководство министерствами и ведомствами
- 2) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 3) выражение мнения граждан по вопросам общественной жизни
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) политическое просвещение граждан
- 6) участие в судопроизводстве

Ответ: _____.

- 12 Согласно Конституции Российской Федерации наша страна – социальное государство. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих гражданам Российской Федерации достойную жизнь
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) укрепление обороноспособности страны
- 4) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 5) отсутствие государственной обязательной религии

Ответ: _____.

- 13 Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

- А) принятие федеральных законов
- Б) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- В) осуществление мер по обеспечению законности
- Г) осуществление помилования
- Д) управление федеральной собственностью

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная Дума Президент Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

- 14 Выберите верные суждения об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Запишите шифры, под которыми они указаны.

- 1) Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 45 календарных дней.
- 2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора.
- 3) Для работников в возрасте до 18 лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращённой продолжительности рабочего времени.
- 4) Для несовершеннолетних работников устанавливается испытание при приёме на работу сроком на один месяц.
- 5) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 15 лет.

Ответ: _____.

- 15 Установите соответствие между характеристиками и источниками (формами) права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА

- | | |
|--|---|
| <p>А) закон, обладающий высшей юридической силой</p> <p>Б) соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции</p> <p>В) решение, вынесенное по конкретному делу, служащее образцом для аналогичных дел</p> <p>Г) санкционируемое государством правило поведения, которое сложилось в результате длительного повторения определённых действий, в результате чего закрепились как устойчивая норма</p> <p>Д) определённая форма принятия (издания) документа правотворческим органом в пределах его компетенции</p> | <p>1) судебный прецедент</p> <p>2) правовой обычай</p> <p>3) нормативный договор</p> <p>4) нормативный правовой акт</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные шифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Копирование **не допускается**

- 16 Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Меры процессуального принуждения, установленные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации». Один из слайдов называется «Меры пресечения». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите шифры, под которыми указаны меры пресечения.

- 1) предупреждение
- 2) дисквалификация
- 3) запрет определённых действий
- 4) подписка о невыезде
- 5) личное поручительство
- 6) залог

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развернутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Коммерческий банк – это кредитная организация, которая для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка Российской Федерации имеет исключительное право совершать в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение указанных средств от своего имени и за свой счёт на условиях возвратности, платности, срочности; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц.

Банки и другие финансово-кредитные учреждения в составе кредитной системы страны играют роль финансовых посредников. Их назначение заключается в снижении рисков у владельцев денежных сбережений: банки аккумулируют у себя значительные денежные средства и имеют возможность размещать их в разных направлениях путём кредитования или инвестирования, подбирая оптимальное сочетание риска и доходности. Тем самым банки берут на себя риски привлечения (обязательства вернуть вкладчикам денежные средства) и риски размещения (риск неполучения инвестированных средств) <...>.

Под «продуктом» банка можно понимать платёжные средства (кредиты) и банковские услуги (в соответствии с лицензией).

Являясь важным звеном кредитной системы страны, коммерческие банки выполняют ряд не свойственных никаким другим предприятиям функций, которые можно сгруппировать по двум основным направлениям: обеспечение функционирования коммерческого оборота товаров и услуг (т.е. банки предоставляют возможность ведения расчётов с помощью платёжных инструментов, используя банковскую инфраструктуру) и осуществление процесса согласования интересов вкладчиков (кредиторов) и заёмщиков по срокам и объёмам.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Копирование **не допускается**

Значение собственных ресурсов банка в том, что они обеспечивают его устойчивость. На начальном этапе собственные средства покрывают первоочередные расходы, без которых банк не может начать свою деятельность (здание, оборудование, заработная плата персонала и т.д.). Привлечённые средства банков покрывают большую часть всей потребности в денежных ресурсах для проведения активных операций.

(По А.В. Еринову, В.И. Шилову)

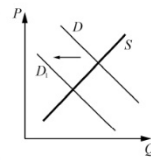
- 17 Какую роль играют банки и другие финансово-кредитные учреждения в составе кредитной системы страны? Что можно понимать под «продуктом» банка? (Укажите два таких «продукта» из текста.) Какие функции, не свойственные никаким другим предприятиям, выполняют коммерческие банки? (Укажите два основных направления, по которым можно сгруппировать эти функции) (Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)

- 18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных характеристик юридического лица как субъекта гражданского права; – объясните связь уровня инфляции в стране с выполнением банками своего назначения, указанного в тексте. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

- 19 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите конкретные примеры, иллюстрирующие реализацию банками в Российской Федерации трёх названных в тексте банковских операций. (В каждом случае сначала укажите банковскую операцию, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

- 20 Существует мнение, что банковский депозит – один из наиболее выгодных и надёжных инструментов размещения сбережений домохозяйств. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение этого мнения. (Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

- 21 На графике изображено изменение ситуации на рынке вентиляторов. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут цены на материалы и комплектующие для производства вентиляторов?

- 22 Государство Z включает в себя территории 20 субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, вопросы решаются большинством голосов при учёте мнений и интересов меньшинства.

Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – демократическое? К какому типу относится избирательная система государства Z? Каковы основные достоинства избирательной системы этого типа? (Укажите любые два достоинства.)

- 23 Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие человеку и гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Социальный контроль – механизм регуляции поведения человека».

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль – механизм регуляции поведения человека». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

- 25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
1) Обоснуйте значимость самоконтроля в формировании личности. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи.)
2) Какие социальные институты влияют на развитие самоконтроля человека? (Назовите любые три таких института.)
3) Приведите в качестве примеров по одному факту из российской действительности, иллюстрирующему влияние каждого из указанных в пункте 2) социальных институтов на развитие самоконтроля человека. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.